

Приложение
к годовому плану на 2020-2021 учебный год,
утвержден приказом №507 от 26 августа 2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



АНАЛИЗ РАБОТЫ

учреждения
за 2019 – 2020 учебный год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № ___ от " ___ " _____ 2020г.

Симферополь
2020 год

В соответствии с годовым планом работы школы по итогам 2019 -2020 учебного года проводился комплексный анализ деятельности учебного учреждения.

Цель анализа: проведение внутренней диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации, педагогического коллектива для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на следующий учебный год.

Анализ работы образовательного учреждения способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30 имени героя Советского Союза А.А. Аматуни" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Юридический адрес	295043 Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Киевская, 116-А
Фактический адрес	295043 Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Киевская, 116-А
Телефон, факс, E-mail	(0652) 22-34-15; school30simf@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации города Симферополя Республики Крым.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1507 от 27 августа 2019г., серия 82Л01 №0001621
Свидетельство о государственной аккредитации	№0607 от 17 октября 2019г., серия 82А01 №0000642
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: - Образовательная программа начального общего образования; - Образовательная программа основного общего образования; - Образовательная программа среднего общего образования; - Образовательные программы дополнительного образования.
Характеристика социума	Социум родителей в социальном плане: рабочие,

	<p>служащие, предприниматели.</p> <p>Проведенный анализ показывает, что в школе есть разные категории семей и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные семьи, - многодетные семьи; - семьи, находящиеся в зоне социального риска, дети из этих семей склонны к правонарушениям.
<p>Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)</p>	<p>На конец 2019-2020 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся составило 1178 человек; - количество классов –41; количество учащихся, относящихся к группе «риска» - 24; - количество учащихся, состоящих на учете ПДНОП- 2, ВШУ-24; - количество учащихся школы из многодетных семей - 147; - количество СЖО - 0; - количество детей, находящиеся под опекой – 11. <p>На выбор школы учащимися и их родителями большое влияние оказывает комфортная социально-адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в урочной, так и во внеурочной (творческой, спортивной, социальной) деятельности. Анкетирование показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенка в средних профессиональных училищах и высших учебных заведениях, поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования и помогают учащимся определиться с выбором будущей профессии.</p>
<p>Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе</p>	<p>Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8-00, заканчиваются в 18-00 с учетом групп ПД, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение учащихся организуется в режиме пятидневной учебной недели.</p>
<p>Формы получения образования и формы обучения</p>	<p>В образовательной организации: очная.</p> <p>Вне образовательной организации: семейное образование.</p> <p>Надомное (индивидуальное обучение на дому) организуется по заявлению родителей (законных представителей) при предоставлении медицинских документов по утвержденной форме.</p>
<p>Руководитель ОУ</p>	<p>Медина Ирина Васильевна, осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, высшая квалификационная категория.</p>

**Формы группового участия работников школы
в управлении учебным заведением**

Основанием для создания коллегиальных органов управления (групп) служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия, методический совет), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы органов участия в управлении
Педсовет школы	<p>Рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы учебного учреждения. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. 	Директор	Не менее 4-х раз в год
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с 	Директор	По мере необходимости

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. 		
Совет школы	<p>Решение проблем жизнеобеспечения работы школы</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - изучения спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг; - соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении. 	Председатель Совета школы	4 раза в год
Методический совет	Учебно-методическая поддержка ШМО	Заместитель директора по УВР	Не менее 4-х раз в год
Методическое объединение классных руководителей (начальные классы, среднее и старшее звено)	Управление деятельностью класса	Классный руководитель, руководитель МО классных руководителей	Не мене 4-х раз в год
Школьное методическое объединение учителей предметников	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Руководители ШМО	Не мене 4-х раз в год
Творческие группы	Изучение, разработка и обобщение материала по направлениям	Руководитель группы из числа учителей	По мере необходимости

	образовательной деятельности	или других специалистов	
Аттестационная комиссия	Аттестация и оценка работы кадров	Директор	Работа с экспертами.

Формы группового участия родителей в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов участия в управлении
Совет родителей (законных представителей учащихся)	Принимает активное участие в: - в воспитании у обучающихся уважения у окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения; - повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы педагогического всеобуча; - проведении разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; - в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.	Председатель совета родителей	4 раза в год
Общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса в школе, классе. Организация воспитательной работы с учащимися класса	Председатель общешкольного родительского комитета. Председатель классного родительского комитета	4 раза в год

Формы совместного участия учителей,

родителей и общественности в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов участия в управлении
Конференция	Принятие концептуального проекта развития школы. Выбор совета школы	Директор	1 раз в год
Совет школы	Стратегическое планирование развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Председатель Совета школы	4 раза в год
Общешкольные родительские собрания	Проблемы УВР, заслушивание публичного отчёта, пополнение материально-технической базы школы.	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом работы школы

Формы группового участия учащихся в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководитель	Куратор, координатор
Совет учащихся	Обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение учащихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллектив о ходе и результатах работы школьного самоуправления	Президент школы	Заместитель директора по ВР
Кабинет министров	Организация и проведение общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел	Премьер-министр	Педагог-организатор
Совет профилактики правонарушений	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение прогулов	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

2. Основные направления деятельности школы

В 2019-2020 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы на 2019-2023 гг., годового плана работы школы на 2019-2020 учебный год:

- успешная реализация требований ФГОС НОО, ООО;
- созданы условия для перехода на ФГОС СОО;
- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса;
- создана система дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- совершенствование системы эффективного взаимодействия семьи и школы;
- поддержание и развитие необходимых условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию с учетом особенностей их развития;
- успешная реализация мероприятий патриотического направления;
- развитие системы работы с молодыми педагогами;
- совершенствование системы методической работы, инструментария для оценки деятельности школы;
- созданы необходимые условия для реализации творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогов;
- расширение взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети.

Основные направления деятельности педагогического коллектива школы регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО; ФКГОС (10,11 классы);
- Нормативными документами органов управления образования;
- Учебными планами школы на 2019-2020 учебный год;
- Локальными актами школы.

МБОУ СОШ № 30 им. А.А. Аматауни является инновационным учреждением, школой - ресурсным центром, работающей по теме «Повышение качества образования в инновационной образовательной среде через использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Основная деятельность ресурсного центра заключается в грамотной организации работы коллектива с материально-техническим, информационным, учебным,

методическим и лабораторным ресурсами, полученных в рамках программы «Модернизация региональных систем образования». Эта доступность материалов позволяет значительно улучшить эффективность образовательного процесса, осуществлять узконаправленную поддержку творчески и интеллектуально одаренных детей, развивать уже имеющиеся профессиональные возможности учителей. Работа в таком формате дала возможность сформировать у педагогов и школьников умение самостоятельно изучать и переучиваться, что невозможно без навыков работы с информационными технологиями, без доступа во всемирную сеть интернет, без грамотного взаимодействия со всеми элементами информации. Именно ресурсные центры предоставляют возможность доступа к этой информации. Результатом работы коллектива стало создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений работы школы является качественная предпрофильная подготовка в среднем звене и профильное обучение в старшей школе, ориентированное на удовлетворение познавательных интересов, развитие способностей каждого школьника, подготовку к успешной сдаче ГИА и дальнейшему обучению. Реализация этого направления осуществляется при мобилизации всех кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов общеобразовательного учреждения: преподавание осуществляют высококвалифицированные специалисты, учебные кабинеты, укомплектованы соответствующим оборудованием. Также, проводятся разнообразные профориентационные мероприятия: экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения профессионального образования, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, дополняющие систему профильной подготовки обучающихся.

В январе 2020г учебное учреждение завершило реализацию плана поэтапного перехода на новые профессиональные стандарты, основными задачами которого являлись:

- разработка организационно-управленческих мероприятий, регулирующих введение профессиональных стандартов;
- корректировка локальных актов школы в соответствие профессиональным стандартам;
- организация методического и информационного обеспечения введения профессиональных стандартов;
- обеспечение проведения процедуры аттестации и профессиональной подготовки (переподготовки) работников в соответствии с профессиональными стандартами;

- организация эффективной кадровой политики.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в ОУ, полной реализации Государственных стандартов образования, регионального и школьного компонентов, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей в школе реализуется система методической поддержки через продуктивные формы и виды работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- психолого-педагогические семинары;
- научно-практическая конференция;
- деятельность предметных методических объединений;
- деятельность динамических и постоянных творческих групп;
- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- деловые игры.
- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа.

Для поддержки молодых педагогов школы, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации, в учебном учреждении организована работа Школы молодого учителя, целью которой является формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, индивидуального стиля творческой его профессиональной деятельности; создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

В 2019-2020 учебном году велась системная работа с интеллектуально одаренными учащимися, направленная на развитие познавательных интересов, кругозора в различных областях знаний, творчества учащихся, привития навыков самостоятельной работы и вовлечение учащихся в научный поиск.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из важнейших направлений работы коллектива. Спортивно-оздоровительные мероприятия разнообразны, проводятся как в урочное, так и во внеурочное время на спортивно-игровых площадках.

С целью воспитания чувства гордости за родную школу, сохранения и развития школьных традиций, отображения индивидуальности учреждения в школе создана символика: эмблема, девиз, гимн. О работе школы, ее успехах, проблемах, планах на будущее есть публикации на сайте ОУ, в местных газетах, телевизионные интервью.

Процесс воспитания важнейших качеств личности в школе построен на позициях взаимодействия с родителями обучающихся. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Поэтому в приоритете остается развитие активного сотрудничества школы с родительской общественностью.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» школа располагает оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата): мобильный лестничный подъемник, предназначенный для подъема-спуска по лестнице человека в инвалидной коляске, оборудованные санузлы, наличие пандуса.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельностью оказывают четкое определение функциональных обязанностей администрации, грамотная организация работы коллектива, мониторинг учебного процесса на диагностической основе, использование школьной локальной информационной сети. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, библиотекарем. Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на удовлетворительном уровне.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса школа имеет:

- 46 предметных кабинетов, 16 из которых оснащены современным инновационным оборудованием;
- 2 компьютерных класса;
- 2 кабинета технологий;
- библиотеку, оснащенную компьютерами;
- медицинский кабинет, стоматологический, процедурный кабинет;
- кабинет социально-психологической службы;

- столовую на 200 посадочных мест с пищеблоком;
- 2 спортивных зала (большой и малый);
- актовый зал на 280 посадочных мест.

Школа подключена к сети Интернет, создана локальная сеть, объединяющая кабинеты администрации. Библиотека школы подключена к сети Интернет. В наличие электронная почта (school30simf@yandex.ru).

Имеется оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата): мобильный лестничный подъемник, предназначенный для подъема-спуска по лестнице человека в инвалидной коляске. Туалетная комната для детей с ограниченными возможностями здоровья оборудована поручнями.

Состояние зданий и помещений ОУ, их содержание соответствует всем требованиям для организации образовательного процесса. Школа в достаточном количестве оснащена первичными средствами пожаротушения, есть автоматическая система оповещения.

Обеспеченность средствами ИКТ

№ п/п	Наименование ИКТ	Наличие
1	Документ-камера	11
2	Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором	16
4	Компьютер портативный педагога	49
5	Компьютер портативный ученика	34
6	МФУ	19
7	Принтер HP	-
8	Проектор EPSON	6
9	Проектор ASUS	-
10	Система видеонаблюдения	1
11	Телевизор	13
12	Терминал групповой видеоконференцсвязи	1
13	Тир электронный	1
14	Цифровая система печати	1
15	Цифровой USB-микроскоп	16

3. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

3.1. Образование, педагогический стаж работы

Из педагогических работников (69 человек на 22.05.2020г.):

- высшее образование имеют 68 человек (99%);

- среднее профессиональное – 1 человек (1%);
- значком «Отличник народного образования» отмечены -2 человека;
- Почетной грамотой Министерства образования - 2 человека;
- по стажу работы (основной состав, без совместителей и педагогов, находящихся в д/о)

Менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
8	12	8	19	22

- по квалификационным категориям педагогические работники

Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Специалист
69	25	11	33
Итого: % от общего числа педагогических работников	36	16	48

- руководящие работники

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
5	3	1	1
Итого: % от общего числа руководящих работников	60	20	0

- сведения о совместителях

Всего	Из них				По образовательному уровню			
	Работники Вузов	Пенсионеры	Студенты	Сотрудники ОУ	Высшее	Н/ высшее	Сред. спец.	Среднее
4	-	1	-	-	3	-	1	-

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кадровый состав школы пополнился молодыми специалистами, для которых создана профессионально - развивающая среда, реализуемая в рамках программы Школы молодого учителя.

3.2. Результативность курсовой подготовки.

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки

педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки.

Прошли курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году следующие педагогические работники

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема
Бершадская Н.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (дистанционно)	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях
Чигирева Г.К.	АНО ДПО «Школа анализа данных» Москва (дистанционно)	Как начать преподавать дистанционно
	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на основе системно-деятельностного подхода
Осипова Т.Н.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Теория и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях
Волобуева А.С.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Реализация требований ФГОС НОО к образовательному процессу в начальной школе
Скоробогатько И.А.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку
Поляков Ю.А.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Методика подготовки обучающихся к ГИА и система работы по предупреждению типичных ошибок при выполнении заданий по русскому языку и литературе
	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (русский язык)
Чакал А.М.	МБУ ДПО «ИМЦ»	Технология деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС
	МБУ ДПО «ИМЦ»	Профессиональное развитие и профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС
	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Преподавание родных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с ФГОС
Мухтарова А.М.	МБУ ДПО «ИМЦ»	Технология деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС
	МБУ ДПО «ИМЦ»	Профессиональное развитие и профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС
Константинова Н. В.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Методические особенности подготовки к ЕГЭ по математике
Радзина В. С.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся основной школы на уроках математики.
Жиленко А. А.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Методические особенности подготовки к ОГЭ по математике
Козарь Е. С.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Использование современных технологий как условие повышения учебно-воспитательного процесса по физике
Лисина Н.М.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Английский язык: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО

	педагогов	
	ООО «Столичный учебный центр» г.Москва	Компьютерные технологии: Эффективное использование в процессе обучения в условиях реализации ФГОС
	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога
	Представительство издательства «Макмиллан» в России	Онлайн-конференция «Back to School 2019»
	«Мастерская передового опыта» Мишин А.В.	Эффективные приёмы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку
	ООО «Лэнгвидж. Просвещение» Teacher-trainer, PTE and LCCI examiner.	«Pearson Test of English General как способ оценки языковой компетенции преподавателя»
	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Развитие профессиональных навыков при подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОСООО
Тиличкина Е.Б.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Формы и методы использования страноведческого материала на уроках английского языка
Шатохина Д.И.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Формирование метапредметных и личностных результатов учащихся на уроках истории и обществознания.
Медина ИВ.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии Формирование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации
Осипенкова Н.М.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии
Полякова Е.В.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	«Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по географии»
Билык А.И.	МБУ ДПО «ИМЦ»	Летняя школа молодого специалиста, «Профессиональное развитие и профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»
Сушко М.П.	1. АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов» (г. Краснодар) 2. ГБОУ ДПО РК «КРИППО» 3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	1. Менеджмент в образовании 2. Формирование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации 3. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (на примере финансовой грамотности)»
Иващик В.Ю	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в общеобразовательной организации (№152)
Козарь Е.С.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Совершенствование профессиональной компетенции учителя музыки в хоровой деятельности.
Радомская С. А.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся на уроках технологии
Русакевич И.В.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Проектирование современного урока мировой художественной культуры с учетом регионального компонента
Гордиенко В.А.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Концептуальные положения и методы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями российского

		законодательства
Петров А.В.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Методы оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС
Гордадзе В.Ю.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Концептуальные положения и методы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями российского законодательства
Вовк О.В.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Проектирование и проведение современного урока физической культуры с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

3.3. Результаты аттестации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2019/2020 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники школы

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № ____ от _____ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД))
Чеботаева Н.П.	Высшая	Высшая	Приказ МОНМ РК №252 от 11.02.2020 г.
Полякова М.В.	Высшая	Высшая	Приказ МОНМ РК № 407 от 02.03. 2020 г.
Поляков Ю.А.	Высшая	Высшая	Приказ МОНМ РК № 407 от 02.03. 2020 г.
Свечкарева Е.П.	Высшая	Высшая	Приказ МОНМ РК № 632 от 02.04. 2020 г., п. 2. -328
Мухтарова А.М.	Специалист	СЗД	Протокол № 3 от 17 февраля 2020 года
Чакал А.М.	Специалист	СЗД	Протокол № 3 от 17 февраля 2020 года

Методическое объединение учителей английского языка

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № ____ от _____ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД))
Тиличкина Е.Б.	Специалист	СДЗ	Протокол № 3 от 17.02. 2020
Унанян Р.С.	Специалист	СДЗ	Протокол № 3 от 17.02. 2020

Методическое объединение учителей естественного цикла

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № ____ от _____ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Осипенкова Н.М.	высшая	высшая	Приказ МОНМ РК №407 от 02.03.2020г. об установлении квалификационной категории
Сушко М.П.	высшая	высшая	Приказ МОНМ РК №407 от 02.03.2020г. об установлении квалификационной категории

Методическое объединение учителей математики, информатики, физики

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа об установлении квалификационной категории: № ____ от _____ или № протокола заседания АК)
Жиленко А. А.	Специалист	СЗД	Пр. №3 от 19.02.20
Радзина В. С.	Специалист	СЗД	Пр. №3 от 19.02.20

Методическое объединение учителей физической культуры

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № ____ от _____ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Петров А.В.	Специалист	СЗД	№3 от 19.02. 2020г.

Методической объединение социально- гуманитарного направления

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: №_407__ от_02.03.20_____ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Иванова Г.В.	Высшая	Высшая	Приказ МОНМ РК №407 от 02.03.2020г. об установлении квалификационной категории

Все аттестационные мероприятия на соответствие занимаемой должности проходили в соответствии с графиком, составленным зам. директора по УВР по согласованию с аттестуемыми учителями и процедурой проведения аттестации.

4. Анализ состояния образовательной деятельности

4.1. Контингент учащихся

Общая численность учащихся на начало 2019-2020 учебного года составила 1162 человека, на конец года 1178. Анализ контингента учащихся школы показывает небольшую динамику роста обучающихся и классов-комплектов.

Динамика индивидуального обучения на дому учащихся

Виды классов	Начальное общее образование						Основное общее образование						Среднее (полное) общее образование					
	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся	Кол-во классов	Численность учащихся
Общеобразовательные	16	435	16	460	17	532	18	489	19	508	20	544						
Профильного обучения													3	86	4	105	4	102
С углубленным изучением отдельных предметов													-	-	-	-	-	-
Специальные (коррекционные)													-	-	-	-	-	-
Комплектование классов по типам																		
Классы	2017/2018				2018/2019				2019/2020									
	Количество классов		Численность учащихся		Количество классов		Численность учащихся		Количество классов		Численность учащихся							
Общеобразовательные	34		924		35		968		37		1076							
Профильного обучения	3		86		4		105		4		102							
С углубленным изучением отдельных предметов	-		-		-		-		-		-							
Специальные (коррекционные)	-		-		-		-		-		-							
Всего в образовательной организации	37		1010		39		1073		41		1178							

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество учащихся	824	1013	1082	1178
Количество обучающихся на	2	4	7	14

дому				
------	--	--	--	--

Контингент учащихся школы довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей представлены в следующей таблице

Сведения об изменении социального состава учащихся

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении. Из них:	1010	100	1073	100	1178	100
1. Дети из многодетных семей	157	16	157	15	147	12
2. Дети, находящиеся под опекой	4	0,3	10	1	11	0,93
3. Дети-сироты	2	0,1	8	0,7	2	0,16
4. Дети-инвалиды	7	0,7	9	0,8	8	0,7
5. Семьи, попавшие в СЖО	2	0,3	4	0,4	0	0
6. Учащиеся, стоящие на ВШУ учете	5	0,4	15	1,4	24	2
7. Учащиеся, стоящие на учете в ПДНОП	1	0,1	0	0	2	0,16

4.2. Содержание образовательной деятельности

Обучение в школе осуществляется в соответствии с основными образовательными программами. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ». Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному Государственному образовательному стандарту начального, основного общего образования, Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Образовательный процесс начального общего образования (1-4 классы) строится по БУП в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России»; основное общее образование (5-9 классы) – общеобразовательные классы образовательный процесс строится по БУП в соответствии с ФГОС ООО; среднее общее образование (10-11 классы) – профильные классы образовательный процесс строится по БУП в соответствии с ФКГОС.

4.3. Расписание уроков

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02), утверждённым Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002г. № 44 (с изменениями) и утверждено Роспотребнадзором.

Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня, недели и сложности предметов.

Продолжительность учебной недели в 1-3, 11х классах - 5 дней в первую смену, 4-х – во вторую. В расписание введены две перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, в дни наименьшей нагрузки основных предметов.

5. Результативность организации учебного процесса

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне и в профильных классах на углубленном уровне профильных предметов. Динамика изменения качества обученности прослеживается в таблице:

Учебный год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
2017 - 2018	884	53 - 6%	323 - 37%	488 - 55%	19 - 2%
2018 - 2019	950	61-6,4%	392-41,2%	493-51,8%	4-0,6%
2019 - 2020	1022	85-8,3%	446-43,6%	487-47,7%	4-0,4%

Можно отметить, что по итогам 2019/2020 учебного года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

По итогам 2019-2020 учебного года было аттестовано 1018 учащихся. Процент успеваемости составил 99,6%. Качество знаний по учебному учреждению – 52%. По итогам 2019-2020 учебного года 73 обучающихся 2-8,10-х классов награждены похвальными листами за отличные успехи в учении; 2 выпускника 11 класса - Долгих Даниил и Козлов Даниил награждены медалью «За особые успехи в учении».

Динамика выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями

Медалисты	2017 - 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
«За особые успехи в учении»	3	2	2

**Качество знаний по основным предметам
во 2-4-х классах**

Учебные предметы	2-4 классы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
математика	72%	79%	82%
русский язык	67%	76%	75%
литературное чтение	90%	93%	94%
окружающий мир	82%	86%	90%

**Качество знаний по основным предметам
в 5-11-х классах**

Учебные предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
математика	57%	59%	57%
русский язык	53%	54%	69%
литература	64%	73%	80%
английский язык	60%	67%	80%
история	77%	73%	85%
обществознание	83%	73%	91%
право	75%	91%	93%
география	52%	56%	77%
биология	54%	63%	64%
химия	43%	55%	65%
физика	55%	81%	77%
информатика и ИКТ	83%	73%	96%
экономика	64%	72%	77%
физическая культура	96%	90%	99%
крымоведение	62%	-	-

Качество знаний обучающихся по основным предметам выше 57%.

Мониторинг уровня обученности учащихся школы, мотивация учебной деятельности школьника носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях предметных кафедр, методического совета, совещаниях при директоре. Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний, успеваемости учащихся. С этой целью проводятся контрольные работы, тестирование, контроль техники чтения, мониторинг по учебным дисциплинам в рамках годового плана работы школы. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

6. Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО обеспечивают достижение учащимися результатов освоения программ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, ФКГОС. Основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно п.8 ФГОС основными результатами образования в начальной и основной школе являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т.е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы приступил к реализации ФГОС в 9-х классах.

Переход на ФГОС ООО осуществляется через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- составление ООП;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями кадровым условиям реализации ООП;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП требованиям ФГОС.

В школе созданы условия:

- материально-технические;
- нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ.

Разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС; разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности; внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС ООО.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС ООО, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план ВШК включены мероприятия по контролю введения ФГОС ООО и реализации ООП в основной школе.

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году:

- внести в план внутришкольного контроля ОУ мероприятия по контролю введения ФГОС СОО в 10-х классах;
- доработать локальные акты;
- разработать ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.

7. Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1-х-9-х, включая 1-й и 5-й кадетские классы, сформирована с учетом социального запроса родителей и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное).

Начальная школа

Направления	Внеурочная деятельность	Количество часов				
		1 класс	1-й кадетский	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	3	-	2	1	2
	«Мини-футбол»	-	-	2	1	2
	«Флорболл»	1	1	-	-	-
Духовно-нравственное	«Крымоведение»	4	1	4	4	4
Социальное	«Занимательная информатика»	-	-	-	2	2
	«Занимательный английский»	4	1	2	2	1

	«Азбука этикета»	-	1	-	-	-
	«Школа добрых дел»	-	-	2	-	-
	«Игровая психология»	-	1	-	-	-
Общеинтеллектуальное	«Геометрия вокруг нас»	4	1	4	4	4
	«Весёлая грамматика»	4	1	4	4	4
	«Удивительное рядом»	-	-	-	2	2
	«Проектная деятельность»	-	2	-	-	-
Общекультурное	Вокально-хореографическая студия «Весёлые нотки»	-	-	1	-	-
	Изостудия «Волшебная палитра»	2	1	1	2	1
	«Бисерок»	-	-	-	-	2
	«Умелые ручки»	2	-	2	2	-
ИТОГО:		24	10	24	24	24

Средняя школа

Направление	Внеурочная деятельность	Класс/количество часов					
		5 класс	5-й кадетский	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	ПДД/ОБЖ	1	-	2	2	2	-
	Спортивные игры	3	-	-	-	-	-
	Лёгкая атлетика	-	-	2	-	-	-
	Футбол	-	-	-	-	2	-
	Волейбол	-	-	-	2	-	2
	Баскетбол	-	-	-	-	-	2
	Классическая хореография	-	2	-	-	-	-
	Я – кадет!	-	2	-	-	-	-
Социальное	«Занимательная информатика»	2	-	-	-	-	-
	«Занимательная история»	2	-	-	-	-	-
	«Занимательный английский»	-	-	2	1	-	-
	Основы робототехники	-	-	2	2	-	-
	«Зелёный патруль»	-	-	-	1	-	-
	Мир веществ	-	-	-	1	-	-
	Подготовка к ОГЭ по английскому языку	-	-	-	-	3	-
	Основы программирования	-	-	-	-	1	-
	«Уроки здоровья»	-	-	-	-	1	-
	«Химия в быту»	-	-	-	-	1	1
	Информатика	-	-	-	-	-	2
	Английский язык	-	-	-	-	-	4
	Биология	-	-	-	-	-	1
	В мире профессий	-	-	-	-	-	1
	«Волшебный английский»	-	1	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	«Знатоки русского языка»	-	-	-	-	2	-
	«Загадки русского языка»	-	1	-	-	-	-

	«Герои Отечества»	-	-	-	1	-	-
	«История кадетства»	-	1	-	-	-	-
	«Математика для любознательных»	1	-	-	2	-	-
	«Загадки истории»	-	-	2	-	-	-
	«За страницами учебника математики»	-	-	4	-	-	-
	«Уроки доброты по средством художественного слова»	-	-	-	2	-	-
	Крымоведение	2	-	2	2	2	-
	«Занимательные задачи»	-	-	-	-	2	-
	«Русский язык на отлично»	-	-	-	-	-	1
	«Математическая логика»	-	-	-	-	-	2
Общекультурное	«Сделай сам»	1	-	1	-	-	-
	«Радужный мир»	1	1	1	1	1	-
	«Мир этикета»	-	1	-	-	-	-
	«Кружевница»	1	-	-	-	-	-
	«Рукодельница»	1	-	2	-	-	-
	«Шедевры мировой культуры для учащихся»	-	-	-	1	1	-
	Труд	-	-	-	2	2	-
	Культура народов Крыма (крымоведение)	-	-	-	-	-	2
	История (МХК)	-	-	-	-	-	2
Духовно-нравственное	Классный руководитель	3	1	4	4	4	4
ИТОГО		18	10	24	24	24	24

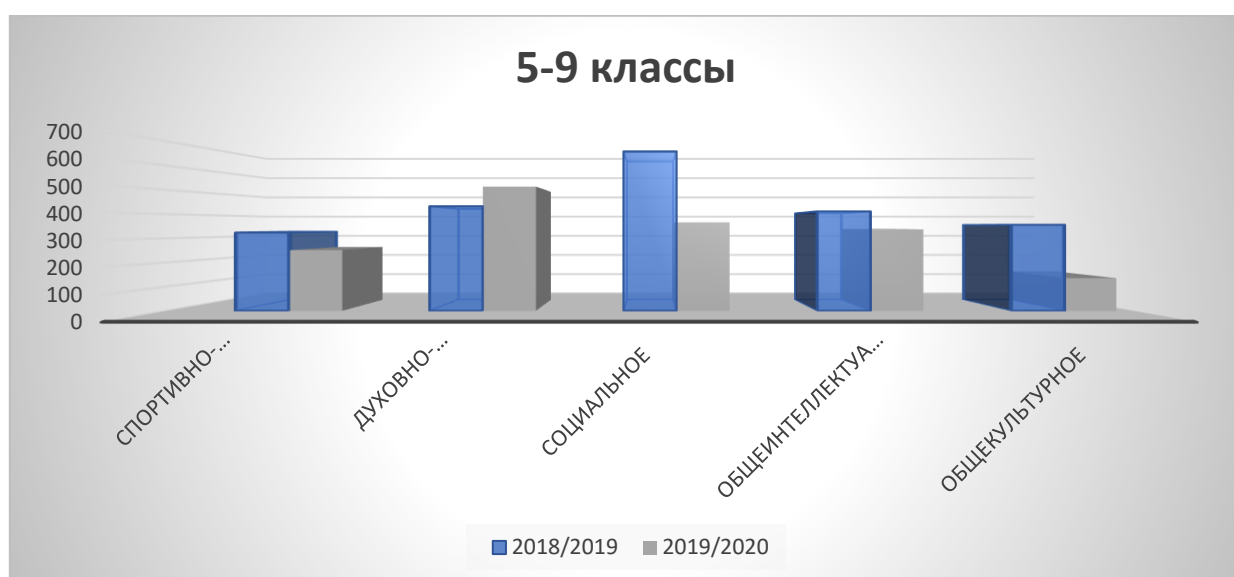
**Охват учащихся школы внеурочной деятельностью
1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	1 классы	1-й кадетский	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
Спортивно – оздоровительное	59	31	50	53	56	249
Социальное	75	31	79	92	76	353
Общеинтеллектуальное	97	31	106	89	88	409
Общекультурное	107	31	67	107	93	315
Духовно – нравственное	83	31	55	49	52	270



5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	5 классы	5-й кадетский	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	ИТОГО
Спортивно – оздоровительное	81	26	28	34	27	17	251
Социальное	7	26	72	76	91	94	366
Общеинтеллектуальное	22	26	33	39	51	91	337
Общекультурное	16	26	12	12	20	49	135
Духовно – нравственное	77	26	102	95	106	107	513



8. Внутренняя оценка качества образования

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2019-2020 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов,

полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам четвертей/полугодий и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течении учебного года были получены следующие результаты.

Результаты мониторинга по итогам первого полугодия, года.

Начальное общее образование Русский язык

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Ромашова Л.М.	рус. язык	2А	55%	81%	91%	100%
Кочегура Т.А.	рус. язык	2Б	66%	88%	94%	100%
Ловыгина Ю.В.	рус. язык	2В	61%	86%	90%	100%
Пенькова С.В	рус. язык	2Г	54%	79%	92%	100%
Итого 2 классы			59%	84%	92%	100%
Болотская В.В.	рус. язык	3А	78%	100%	80%	100%
Волобуева А.С.	рус. язык	3Б	76%	90%	96%	100%
Осипова Т.Н.	рус. язык.	3В	82%	100%	94%	100%
Бобко А.В.	рус. язык	3Г	68%	100%	94%	100%
Итого 3 классы			76%	98%	91%	100%
Бервинова Н.А.	рус. язык	4А	63%	97%	71%	100%
Чигидин С.А.	рус. язык	4Б	63%	100%	75%	100%
Гусева И.С.	рус. язык	4В	68%	90%	90%	100%
Мунтяну И.А.	рус. язык	4Г	56%	100%	57%	100%
Итого 4 классы			63%	97%	73%	100%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании навыков грамотного, безошибочного письма у обучающихся третьих и четвертых классов, а обучающиеся вторых классов показывают стабильные результаты.

Рекомендации:

- учителям начальных классов грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять в выпускном классе особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Литературное чтение

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга	
			1 полугодие	год

			% КО	% УО	% КО	% УО
Ромашова Л.М.	лит. чтение	2А	69%	94%	97%	100%
Кочегура Т.А.	лит. чтение	2Б	81%	94%	97%	100%
Ловыгина Ю.В.	лит. чтение	2В	43%	86%	87%	100%
Пенькова С.В.	лит. чтение	2Г	42%	69%	97%	100%
Итого 2 классы			59%	86%	95%	100%
Болотская В.В.	лит. чтение.	3А	93%	93%	84%	100%
Волобуева А.С.	лит. чтение	3Б	100%	100%	93%	100%
Осипова Т.Н.	лит. чтение	3В	97%	100%	88%	100%
Бобко А.В.	лит. чтение	3Г	90%	100%	91%	100%
Итого 3 классы			95%	98%	89%	100%
Бервинова Н.А.	лит. чтение	4А	80%	97%	84%	100%
Чигидин С.А.	лит. чтение	4Б	70%	87%	81%	100%
Гусева И.С.	лит. чтение	4В	84%	97%	97%	100%
Мунтяну И.А.	лит. чтение	4Г	70%	100%	70%	100%
Итого 4 классы			76%	95%	83%	100%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании навыков выразительного осознанного чтения.

Рекомендации:

- учителям начальных классов продолжить отслеживание уровня техники чтения, фиксируя результаты в ученическом портфолио;
- отрабатывать продуктивные способы чтения;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребёнок больше читал вслух и «про себя»;
- включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение;
- отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом;
- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и библиотекой.

Математика

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Ромашова Л.М.	математика	2А	56 %	97%	91%	100%
Кочегура Т.А.	математика	2Б	75%	92%	91%	100%
Ловыгина Ю.В.	математика	2В	35%	91%	94%	100%
Пенькова С.В.	математика	2Г	38%	83%	97%	100%
Итого 2 классы			51%	91%	93%	100%
Болотская В.В.	математика	3А	67%	96%	97%	100%
Волобуева А.С.	математика	3Б	73%	100%	90%	100%
Осипова Т.Н.	математика	3В	59%	84%	88%	100%
Бобко А.В.	математика	3Г	58%	97%	97%	100%

Итого 3 классы			64%	94%	93%	100%
Бервинова Н.А.	математика	4А	60%	93%	68%	100%
Чигидин С.А.	математика	4Б	63%	90%	81%	100%
Гусева И.С.	математика	4В	81%	94%	97%	100%
Мунтяну И.А.	математика	4Г	59%	100%	60%	100%
Итого 4 классы			66%	94%	77%	100%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании вычислительных навыков у обучающихся четвертых классов, а у обучающихся вторых и третьих классов отрицательная динамика формирования прочных вычислительных навыков.

Рекомендации:

- разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые);
- усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы;
- продолжать формирование прочных вычислительных навыков и во внеурочной деятельности, путём создания информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Окружающий мир

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Ромашова Л.М.	окр.мир	2А	81%	97%	100%	100%
Кочегура Т.А.	окр.мир	2Б	94 %	100%	97%	100%
Ловыгина Ю.В.	окр.мир	2В	73%	93%	93%	100%
Пенькова С.В.	окр.мир	2Г	69%	97%	97%	100%
Итого 2 классы			79%	97%	97%	100%
Болотская В.В.	окр.мир	3А	73%	100%	-	-
Волобуева А.С.	окр.мир	3Б	68%	97%	71%	100%
Осипова Т.Н.	окр.мир	3В	94%	100%	94%	100%
Бобко А.В.	окр.мир	3Г	81%	100%	-	-
Бервинова Н.А.	окр.мир	4А	63%	97%	80%	100%
Чигидин С.А.	окр.мир	4Б	68%	95%	82%	100%
Гусева И.С.	окр.мир	4В	61%	90%	-	-
Мунтяну И.А.	окр.мир	4Г	72%	96%	64%	100%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в изучении окружающего мира у обучающихся

четвертых классов, а обучающиеся вторых и третьих классов показывают стабильные результаты.

Рекомендации:

-для формирования прочных знаний в освоении курса «Окружающий мир» обеспечить повторение, направленное на устранение пробелов в знаниях обучающихся;

-использовать для достижения предметных результатов карточки, работу в парах, творческие проекты;

-разработать систему дополнительных вопросов по основным темам курса «Окружающий мир».

Основное общее образование, среднее общее образование

Математика, физика, информатика

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				
			1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
Константинова Н. В	Математика Алгебра	5 - К	23	77	73	100	
		7 – Б	28	72	68,5	100	
		10 – А	9	50	27	100	
		10 – Б	27	59	68	100	
		Итого 10 классы	18	54,5	47,5	100	
	Геометрия	11 - Б	36	89			
		7 – Б	31	72	66	100	
		10 – А	12,5	50	35	100	
		10 – Б	27	59	72,5	100	
		Итого 10 классы	20	54,5	54	100	
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				
Жиленко А.А.	алгебра		1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
		8А	26	74	75	100	
		8Б	15	85	32	96	
		8В	39	82	50	100	
	8Г	26	83	50	100		
	Итого 8 классы	27	81	52	99		
	Геометрия	8А	19	74	79	100	
		8Б	21	75	54	96	
		8В	21	82	64	100	
		8Г	17	87	75	100	
	Итого 8 классы	20	79	68	99		
	Лях А.А.	Алгебра	9А	42	96	-	-
			9Б	8	80	-	-
9В			68	96	-	-	
9Г			30	89	-	-	
Итого 9 классы			37	90	-	-	

Радзина В.С.	Геометрия	9А	31	85	-	-
		9Б	4	78	-	-
		9В	33	96	-	-
		9Г	23	62	-	-
		Итого 9 классы	23	80	-	-
	Математика	11А(алгебра)	12	85	-	-
		11А(геометрия)	27	92	-	-
		6-А	40	72	56	100
		6-Б	56	82	63	100
		6-В	47	82	68	100
		Итого 6 классы	48	79	62	100
		Алгебра	7-А	23	81	53
	7-В		14	62	34	100
	Итого 7 классы		19	72	44	100
Геометрия	7-А	20	68	53	100	
	7-В	4	66	7	100	
	Итого 7 классы	12	67	30	100	
Швиткой О.Д.	Математика	5А	22,7	77,3	46,2	100
		5Б	25	58,4	50	100
		5В	37,4	75	81,5	100
		Итого 5 классы	28,1	70,2	59,5	100
	Алгебра Геометрия	6-Г	12,5	77,3	60	100
7-Г		32,1	64,8	53,5	100	
7-Г		25	50	60,7	100	
Кандымова З.Ш.	Физика	7А	39	81	56	100
		7Б	16	54	50	100
		Итого 7 классы	28	68	53	100
		9В	42	84	-	-
		9Г	19	65	-	-
		Итого 9 классы	30	74	-	-
		10А	43	76	62	100
		10Б	19	28	59	100
		Итого 10классы	31	52	60	100

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Якубов С.И.	Информатика	7А	32	94	-	-
		7Б	60	100	-	-
		7В	26,7	80	-	-
		7Г	33,3	74	-	-
		Итого 7 классы	37,8	87	-	-
		8А	93	78	-	-
		8Б	28,5	60	-	-
		8В	67	93	-	-
		8Г	36	91	-	-
		Итого 8 классы	56	80	-	-
		9А	79	100	-	-
		9Б	43	86	-	-
		9В	99	93	-	-
		9Г	40	87	-	-
		Итого 9 классы	65	91	-	-
		11А	100	100	-	-

		11Б	92	100	-	-
		Итого 11 классы	96	100	-	-
Якубов С.И.	Физика	7Г	33	70	54	100
		9А	68	96	-	-
		9Б	15	77	-	-
		Итого 9 классы	42	87	-	-

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Козарь Е.С.	физика	8А	68	100	97	100
		8Б	57	100	71	100
		8В	86	98	89	100
		8Г	48	99	75	100
		Итого 8 классы	72	100	79	100
		7В	60	100	91	100

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Каримходжаева Д.Н	информатика	7А	33	93	-	-
		7Б	42	100	-	-
		7В	31	77	-	-
		7Г	23	69	-	-
		Итого 7 классы	32	85	-	-
		8 А	100	100	-	-
		8Б	50	92	-	-
		8В	73	91	-	-
		8Г	40	100	-	-
		Итого 8 классы	66	95	-	-
		9А	77	100	-	-
		9Б	50	92	-	-
		9В	93	93	-	-
		9Г	42	75	-	-
		Итого 9 классы	66	90	-	-
		10А	79	100	-	-
		10Б	76	100	-	-
		Итого 10 классы	78	100	-	-
		11А	30	100	-	-
		11Б	67	100	-	-
		Итого 11 классы	49	100	-	-

Вывод:

Диагностическая работа учащихся обеспечивает открытую, объективную, независимую процедуру оценивания учебных достижений учащихся.

Рекомендации (математика):

- проводить работу над ошибками после каждой письменной работы;
- активизировать применение дифференцированного подхода к обучению;

- давать необходимые рекомендации учащимся при выполнении домашних работ, помечать на полях в тетради непонятные задания с целью дальнейшего разбора на уроке;
- использовать на уроках продуктивные методы обучения;
- обеспечить создание на уроке благоприятной атмосферы и ситуации успеха для каждого учащегося;
- проводить консультации во внеурочное время.

Рекомендации (физика):

Обратить внимание на решение качественных и расчетных задач, применяя физические формулы и законы. При улучшении общей успеваемости, значительная часть обучающихся испытывает трудности при решении физических задач. В дальнейшем необходимо уделить внимание на отработку навыков решения задач, вывода рабочих формул, умением описывать явления через физические законы.

Русский язык, литература

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Поляков Ю.А.	Русский язык	5-В	52	86	89	100
		5-К	28	80	88	100
		Итого 5 классы	40	83	87	100
		7-Г	17	50	31	100
		Итого 7 классы	17	50	31	100

Вывод: выявлены типичные ошибки:

5 классы – правописание гласных с чередованием е-и, знаки препинания перед союзом и в простом и сложном предложении; о-ё после шипящих, правописание приставок на –з, –с.

7 классы – «н» и «нн» в разных частях речи, правописании наречий, производных предлогов, слитное и раздельное написание союзов и частиц.

Рекомендации: продолжить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков, включать в план урока разнообразные виды работ по повторению изученного материала.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Поляков Ю.А.	Литература	5-В	52	92	85	100
		5-К	37	79	92	100
		Итого 5 классы	45	86	89	100

		7-Г	26	53	64	100
		Итого 7 классы	26	53	64	100

Вывод: выявлены типичные ошибки:

5 классы: в определении выразительных средств, авторской позиции, путают понятия «тема» и «идея» текста.

7 класс: в определении рода и жанра литературного произведения; выявлении изобразительно-выразительных средств, выявлении авторской позиции; отдельные учащиеся не обладают навыками композиционного построения высказывания по изученным произведениям.

Рекомендации: уделить повышенное внимание изучению теории литературы, развитию навыков составления письменных высказываний на литературную тему.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Скоробогатко И.А.	Русский язык	7В	0	58	22	100
		8Г	23	82	58	100
		10А	61	100	92	100
		10Б	70	95	86	100
		Итого 10 классы	65,5	97,5	90	100
		литература	7В	13	60	71
	8Г		41	91	83	100
	10А		87	100	88	100
	10Б		85	100	86	100
	Итого 10 классы		86	100	87	100

Вывод: допускается много ошибок, связанных с неумением анализировать текст.

Рекомендации: продолжить работу по привитию навыков анализа текста.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Чеботаева Н.П.	Русский язык	5А	35	88	50	100
		9А	58	96	-	-
		9В	52	96	-	-
		Итого 9 классы	55	96	-	-

Вывод: качество обученности во втором полугодии выше, что обусловлено особенностями выполнения работы в режиме дистанционного обучения и более качественной отработкой основных умений к концу года.

Рекомендации: систематически отрабатывать на уроках русского языка орфографические и пунктуационные навыки, все виды разборов.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
-------------	---------	--------	-------------------------------	--	--	--

Чеботаева Н.П.	Литература		1 полугодие		год	
			%	%	%	%
			КО	УО	КО	УО
		5А	35	69	88	100
		Итого 5 классы	35	69	88	100
		6Б	44	78	67	100
		Итого 6 классы	44	78	67	100
		9А	32	68	-	-
		9В	48	80	-	-
Итого 9 классы	40	74	-	-		

Вывод: качество обученности во втором полугодии выше, что обусловлено особенностями выполнения работы в режиме дистанционного обучения и более качественной отработкой основных умений к концу года.

Рекомендации: систематически отрабатывать умение давать развернутый ответ вопрос по заданной теме, контролировать знание текста изученных произведений и сведений по теории

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				
			1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
Чакал А.М.	Русский язык	6А	37%	92%	38%	100%	
		6Б	50%	88%	42%	100%	
		6В	32%	96%	25%	100%	
		Итого 6 классы	40%	92%	35%	100%	
		6А	46%	96%	36%	100%	
		6В	50%	96%	70%	100%	
	Итого 6 классы	48%	96%	53%	100%		
	Литература						

Вывод:

- учащиеся по сравнению с результатами первого полугодия справились лучше;
- вызывают затруднения вопросы теоретического плана (по русскому языку- правила по разделам языкознания. По литературе - знание определений и литературоведческих терминов).

Рекомендации:

- обратить внимание на выполнение синтаксического разбора предложений, повторить материал по теме правописание «н», «нн» в суффиксах разных частях речи;
- уделять большее внимание пояснению орфограмм и запоминанию терминов.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Мухтарова А.М.	Русский язык	6Г	55%	91%	50%	100%
		7Б	50%	88%	47%	100%

	Литература	6Г	55%	91%	64%	100%
		7Б	61%	90%	66%	100%
		8В	59%	96%	46%	100%

Вывод (русский язык). Основные ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова.
2. Не с глаголами. Правописание –тся, -ться.
3. Запятая в сложном предложении.
4. Фонетический разбор слова.
5. Знаки препинания в простых предложениях, осложненных однородными членами.

Вывод (литература). Основные ошибки:

1. Неточность в определении литературоведческих терминов;
2. Ошибки в знании текста произведения;
3. Ошибки в знании художественного мира писателя.

Рекомендации: (русский язык)

1. Использование инновационных технологий, электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в целях повышения качества знаний.
2. Повышение познавательной и учебной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла.
3. Повторить правописание безударных гласных в корне слова.
4. Повторить выполнение синтаксического и морфологического разбора.

Рекомендации: (литература)

1. Закрепление основных навыков при работе с текстом.
2. Больше времени уделять индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Учить детей анализировать произведения самостоятельно.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Свечкарева Е.П	русский яз. литература	8Б	46	88	54	100
		8В	79	96	75	100

Выводы.

Русский язык: много орфографических ошибок в сжатом изложении и сочинении-рассуждении, слабый синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения-ССП (1 полугодие); дистанционное обучение показало лучшие результаты по тестовым заданиям ОГЭ и анализу синтаксиса БСП, СПП и сложного предложения с различными видами связи (2 полугодие).

Литература: выявлено, что у обучающихся имеются затруднения в знаниях теории литературы, анализе поэтических и прозаических произведений, а также в определении видов направлений в литературе.

Рекомендации.

Русский язык: поработать над точностью написания сочинения-рассуждения по алгоритму, использовать два примера-аргумента и соблюдать смысловую цельность текста.

Литература: закрепить знания литературных терминов и усилить работу над анализом поэтических и прозаических произведений.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Ткаченко Л.А.	Русский язык	5-Б	57,5	92,3	61	100
		7-А	39,9	63,4	60	100
		11-А	19	57	77,7	100
		11-Б	21	86	57	100
		Итого 11 классы	20	72	67	100
		Литература	5-Б	26,8	65,4	65
	7-А		46	83,4	76,6	100
	11-А		7,6	61,6	77,7	100
	11-Б		17,9	82,1	89	100
	Итого 11 классы		12,5	72	83,3	100

Вывод: по результатам годового мониторинга намечена положительная динамика.

Рекомендации: в начале года обратить внимание на подготовку учащихся к мониторингу.

Английский язык

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				
			1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
Васильев А.И.	Английский язык	3Б	53	100	66	100	
		4А	80	100	86	100	
		6А	61	100	69	100	
		8А	78	100	100	100	
		8Г	50	100	58	100	
		Итого 8 классы	64	100	79	100	
		Немецкий язык	5А	51	100	64	100
			5Б	52	100	62	100
	5В		64	100	71	100	
	5К		54	100	65	100	
	Итого 5 классы		55	100	65	100	

Выводы: процент качества знаний увеличился на 10-12 единиц, что в большей степени связано с переходом на дистанционную форму обучения, при которой учащиеся, вероятно, смогли воспользоваться дополнительными вспомогательными инструментами для выполнения заданий.

Рекомендации: стараться избегать шаблонных стереотипов в подходе к выполнению задач, искать альтернативные продуктивные формы и методы работы, больше времени уделять изучению новых лексических единиц в практике чтения.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Лисина Н.М.	Английский язык	3А	87	100	93	100
		4Б	85	100	87	100
		4Г	65	100	67	100
		Итого 4 классы	75	100	76	100
		5Б	78	100	80	100
		5В	80	100	85	100
		5К	78	100	89	100
		Итого 5 классы	78	100	83	100
		7А	78	100	80	100

Выводы: типичные ошибки встречаются в употребление артиклей, глаголов в 3-ем лице ед.ч., порядке слов в предложении. К ошибкам грамматического характера можно отнести неправильное употребление глаголов, отсутствие вспомогательных глаголов.

Рекомендации: для устранения пробелов необходимо усилить работу над произносительной стороной высказывания, лексико-грамматическим материалом, его отработкой в устной и письменной речи. Чаше планировать повторение пройденного материала

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Надточеева Л.Ф.	Английский язык	8А	-	-	-	-
		8Б	50%	100	50	100
		8В	64.3	100	64.3	100
		8Г	58%	91.6	66.6	100
		Итого 8 классы	57.4	97.2	60.3	100

Вывод: качество знаний обучающихся по итогам года – удовлетворительное.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Онищенко Н.В.	Английский язык					

		4в	85	100	100	100
		5а	53	71	79	100
		6б	49	54	75	100
		9В	49	77	-	-
		9Г	47	86	-	-
		Итого 9 классы	48	82	-	-
		10А	40	76	74	100
		11А	77	100	-	-
		11Б	75	100	-	-
		Итого 11 классы	76	100	-	-

Выводы: недостаточное знание лексики изученных модулей, сложности с выбором информации, неумение сконцентрировать внимание на основных изложенных фактах, трудности перевода с английского языка на русский.

Рекомендации: систематически заучивать лексические единицы модулей, выполнять тренировочные упражнения на перевод с иностранного языка на русский язык и наоборот, используя грамматические конструкции.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Руденко М.В.	Англ. язык	3А	70	100	100	100
		3В	100	100	100	100
		Итого 3 классы	85	100	100	100
		7А	60	100	100	100
		7Б	25	100	100	100
		7В	50	100	100	100
		7Г	50	93	100	100
		Итого 7 классы	46	98	100	100
		8А	39	100	100	100
		8Б	43	86	100	100
		8В	65	93	100	100
		Итого 8 классы	49	93	100	100

Выводы: необходимо совершенствовать приемы подготовки к проверочным работам в формате ГИА при каждой возможности и на каждом уроке.

Рекомендации: учить внимательно читать задание, пользоваться памяткой, обращать внимание на последовательность действий и специфику каждого задания, учитывать жанры и типы текстов, которые необходимо отрабатывать с учениками; учить в соответствии с заданием не переводить каждое слово, обращать внимание на контекст, следить за временем выполнения заданий. Для формирования навыков и умений широко использовать различные системы упражнений.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга	
			1 полугодие	год
Тиличкина Е.Б.	Англ.яз.			

		% КО	% УО	% КО	% УО
	2В	100	100	100	100
	2Г	94	100	100	100
	Итого 2 классы	97	100	100	100
	3Г	81	100	100	100
	Итого 3 классы	81	100	100	100
	7Б	50	100	70	100
	7В	21	57	70	100
	7Г	75	83	67	100
	Итого 7 классы	49	80	69	100
	9А	-	46	-	-
	9Б	30	80	-	-
	9Г	28	50	-	-
	Итого 9 классы	19	59	-	-

Выводы: недостаточное владение лексическим и грамматическим материалом.

Рекомендации: усилить контроль за выполнением домашних заданий, поддерживать постоянную связь с родителями учащихся для осуществления совместного контроля.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Унанян Р.С.	Английский язык	2А	50	80	60	100
		2Б	52	94	75	100
		Итого 2 классы	51	87	70	100
		4А	75	100	81	100
		4Б	46	94	65	100
		Итого 4 классы	60	97	73	100
		5Б	38	92	58	100
		6А	25	92	45	100
		6Б	25	100	44	100
		6В	36	100	55	100
		6Г	13	84	53	100
		Итого 6 классы	25	94	45	100

Вывод:

- 2-е классы затрудняются перевести тексты, так как не хватает словарного запаса, читают с трудом, медленно.
- 4-е класс лучше разбирают времена и словарный запас больше. Свободно читают и переводят.
- 6-е классы путают времена, плохо читают, всегда проблемы с транскрипцией, затруднения с переводом текстов.

Рекомендации: обратить внимание на грамматические структуры, повторять времена, отрабатывать новую лексику каждого модуля.

Химия

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				% КЗ по итогам года	% успеваемости по итогам года
			1 полугодие		год			
			%	%	%	%		
Сушко М.П.	химия							

			КЗ	УО	КЗ	УО		
		8А	47	100	66	100	83	100
		9А	18	93	-	-	50	100
		9Б	4	100	-	-	20	100
		9В	75	96	-	-	79	100
		9Г	29	90	-	-	43	100
		Итого 9 классы	32	95	-	-	48%	100

Вывод:

- уровень успеваемости по предмету "Химия" в 8-А классе стабильно составляет 100%;
- программный материал в 8-А классе усвоен на достаточном уровне – 83% и имеет положительную динамику;
- уровень успеваемости по предмету "Химия" в 9-х классах по итогам учебного года составляет 100%;
- программный материал в 9-х классах усвоен на достаточном уровне – 48% и имеет положительную динамику.

Рекомендации: усвоение содержания курса химии 8 класса на основе системно-деятельностного подхода достигается с помощью следующих методических приёмов:

- создание системы проблемных ситуаций (постановке проблемных вопросов к курсу, учебному разделу, теме урока и его этапам) на основе химического эксперимента, исторических фактов или ранее изученного материала;
- выстраивание учебного содержания в логике причинно-следственных связей;
- установление внутри и межпредметных связей курса химии не только с предметами естественно-научного блока, но и с гуманитарными;
- формирование личностного отношения обучающихся к учебному материалу на основе его связи с опытом повседневной жизни, потребностями современного индустриального общества и проблемами экологической безопасности;
- развитие информационной компетентности обучающихся.

Сравнение результатов мониторинга по итогам учебного года с годовыми оценками.

ФИО учителя	Предмет	Класс, всего учащихся	Мониторинг по итогам года		Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Оценка	
			% КЗ	% УО		Выше годовой (чел./%)	Ниже годовой (чел./%)
Сушко М.П.	химия	8А (28)	66	100	18/65	4/14	6/21
Вывод	подтвердили годовую оценку – 65% учащихся оценка выше годовой – 14% учащихся оценка ниже годовой – 21% учащихся						

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Бильяк А.И.	химия	10-А	3,8	100	46	100
		10-Б	18,1	100	50	100
		Итого 10 классы	11	100	48	100
		8-Б	50	100	57	100
		8-В	75	100	75	100
		8-Г	41,6	100	50	100
		Итого 8 классы	56	100	61	100

Биология

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Осипенкова Н.М.	биология	5А	50	96	38	100
		5Б	52	92	46	100
		5В	92	100	75	100
		5К	52	76	54	100
		Итого 5 классы	62	91	53	100
		6А	36	92	52	100
		6Б	45	93	82	100
		6В	39	92	44	100
		6Г	36	88	48	100
		Итого 6 классы	39	91	57	100
		7А	39	94	46	100
		7Б	22	94	31	100
		7В	21	90	34	100
		7Г	24	87	22	100
		Итого 7 классы	27	91	33	100
		8А	72	100	44	100
		8Б	32	82	54	100
		8В	72	93	75	100
		8Г	43	91	50	100
		Итого 8 классы	55	92	56	100
		10А	15	77	54	100
		10Б	32	95	69	100
		Итого 10 классы	24	86	62	100

Вывод: по всем классам прослеживается положительная динамика роста % КО учащихся по биологии. Программный материал усвоен на базовом уровне. Сформированы основные типы предметных компетентностей.

Рекомендации: обратить внимание на отработку умений устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными видами информации – текстами, рисунками, графиками, таблицами, схемами.

География

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Полякова Е.В.	география	7А	49	84	70	100
		7Б	22	84	72	100
		7В	17	62	31	100
		7Г	27	70	43	100
		Итого 7 классы	29	75	54	100
		8А	32	89	41	100
		8Б	7	57	18	100
		8В	28	86	61	100
		8Г	4	44	21	100
		Итого 8 классы	18	69	35	100
		10А	19	62	65	100
		10Б	50	95	91	100
		Итого 10 классы	35	79	78	100

Выводы: итоги годового мониторинга по успеваемости и качеству знаний учащихся значительно выше, чем за 1 полугодии. Причиной является форма проведения второго мониторинга — дистанционная.

Рекомендации: учесть выявленные типичные ошибки при формировании календарно-тематического планирования на следующий учебный год. Уделить особое внимание работе по формированию знаний проблемных тем через комплексное повторение, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося. Продолжить работу по формированию умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами, рисунками, схемами, графиками. Вести целенаправленную работу по изучению географических терминов и понятий. Внедрять задания по смысловому чтению географических текстов. Продолжить отработку навыков выполнения тестовых заданий с несколькими вариантами ответов.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Белик М.В.	география	5А	27	65	58	96
		5Б	19	81	46	77
		5В	31	89	82	89
		5К	16	62	69	100
		Итого 5 классы	23	74	64	91

		6А	17	67	56	84
		6Б	30	67	70	89
		6В	33	62	52	88
		6Г	9	44	44	72
		Итого 6 классы	22	60	56	83
	экономика	10А	27	68	34	92

Вывод: анализ ошибок показал, что учащихся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось определение терминов и понятий. Не все также знают карту, поэтому не смогли ответить на соответствующие вопросы тестов, допустили ошибки при выполнении заданий на установление соответствия, а также в заданиях, которых было необходимо применить теоретические знания на практике

Рекомендации: продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков учащихся; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; усилить практическую деятельность обучаемых

История, обществознание, право

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Костренкова Т.В.	История	6А	21	79	60	100
		6Б	37	87	74	100
		6В	44	88	75	100
		6Г	17	75	63	100
		Итого 6 классы	30	82	68	100
		8А	41	100	92	100
		8Б	7	93	60	100
		8В	32	82	86	100
		8Г	54	95	67	100
		Итого 8 классы	34	93	76	100

Вывод: обратить внимание на изучение хронологии исторических событий, работу с историческими документами

Рекомендации: усилить контроль за выполнением домашнего задания,

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Костренкова Т.В.	Обществознание	6А	55	100	92	100
		6Б	56	100	82	100
		6В	68	100	92	100
		6Г	41	100	79	100

		Итого 6 классы	55	100	86	100
		8А	74	100	100	100
		8Б	46	100	86	100
		8В	52	100	92	100
		8Г	23	100	87	100
		Итого 8 классы	49	100	91	100

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Шатохина Д.И.	история	5Б	92	100	100	100
		7В	86	100	100	100
		7Г	70	100	82	100
		Итого 7 классы	83	100	94	100

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Шатохина Д.И.	обществознание	7А	94	100	100	100
		7Б	97	100	100	100
		7В	83	100	100	100
		7Г	63	100	86	100
		Итого 7 классы	84	100	97	100

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Степанова М.О.	История	7А	55	94	83	100
		7Б	37.6	97	75	100
		Итого 7 классы	46.3	95.5	79	100
		10А	61.5	91.6	54	100
		10Б	18.2	95.5	41	100
		Итого 10 классы	41.6	95.8	48	100
		Общество	10А	42.3	96.1	81
	10Б		50	100	73	100
	Итого 10 классы		46	98	77	100
	11А		52	85.2	-	-
	11Б		60.7	92.8	-	-
	Итого 11 классы	56.3	89	-	-	
	Право	10А	38.4	88.4	92	100
		11А	93	96	-	-

Вывод: по итогам мониторинга за год учащиеся незначительно повысили свои результаты.

Рекомендации: на уроках при подготовке к ВПР и ЕГЭ отрабатывать задания вызывавшие затруднения.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Иванова Г.В.	История	5А	53.8	100	84.6	100

		5В	76.9	100	81	100
		5К	69.2	100	96	100
		Итого 5классы	66.6	100	87.2	100
		9А	17.8	71.5		
		9Б	8	60		
		9В	32	85.8		
		9Г	17.8	67.9		
		Итого 9 классы	18.9	71.3		
		11А	44.4	100		
		11Б	64.2	100		
		Итого 11 классы	54.3	100		
	Общество	9А	53.5	100		
		9Б	24	80		
		9В	61	96.5		
		9Г	42.8	92.9		
		Итого 9 классы	45.3	92.4		

Вывод: по итогам мониторинга за год учащиеся 5-х классов значительно повысили свои результаты.

Рекомендации: при подготовке к ВПР отрабатывать задания, вызывавшие затруднения, обратить внимание на изучение хронологии исторических событий, работу с историческими документами.

Технология, музыка, искусство

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Иващик В.Ю.	технология	5 А	27	100	-	-
		5 Б	46	100	-	-
		5 В	36	100	-	-
		5 Г	29	100	-	-
		Итого 5 классы	37	100	-	-
		6 А	25	100	-	-
		6 Б	21	89	-	-
		6 В	22	100	-	-
		6 Г	17	92	-	-
		Итого 6 классы	15	92	-	-
		7 Б	94	78	-	-
		7 Г	81	94	-	-
		Итого 7 классы	82	97	-	-
		ВСЕГО	45	91	-	-
		Цуприк И.А.	технология	5-К	62	100
6-В	57			100	-	-
8А	100			100	-	-
8Б	100			100	-	-
8В	100			100	-	-
8Г	100			100	-	-
Итого 8 классы	100			100	-	-
Радомская С.А.	технология	5А	27	67	-	-
		5Б	15	77	-	-

		5В	62	85	-	-
		Итого 5 классы	34	76	-	-
		6А	19	75	-	-
		6Б	57	100	-	-
		6Г	20	90	-	-
		Итого 6 классы	33	88	-	-
		7А	71	100	-	-
		7В	56	94	-	-
		Итого 7 классы	63	97	-	-
		8А	83	100	-	-
		8Б	70	100	-	-
		8В	38	88	-	-
		8Г	64	91	-	-
		Итого 8 классы	55	91	-	-
Григорьева М.И.	музыка	3В	100	100	-	-
		4А	96	100	-	-
		4Б	100	100	-	-
		4В	100	100	-	-
		4Г	100	100	-	-
		Итого 4 классы	99	100	-	-
		5А	100	100	-	-
		5Б	98	100	-	-
		5В	100	100	-	-
		5Г	100	100	-	-
		Итого 5 классы	99	100	-	-
		6А	100	100	-	-
		6Б	100	100	-	-
		6В	98	100	-	-
		6Г	100	100	-	-
		Итого 6 классы	99	100	-	-
		7А	100	100	-	-
		7Б	100	100	-	-
		7В	96	100	-	-
		7Г	100	100	-	-
Итого 7 классы	99	100	-	-		
8А	100	100	-	-		
8Б	98	100	-	-		
8В	100	100	-	-		
8Г	100	100	-	-		
Итого 8 классы	99	100	-	-		
Козарь Е.С.	музыка	2А	100	100	-	-
		2Б	100	100	-	-
		2В	100	100	-	-
		2Г	100	100	-	-
		Итого 2 классы	100	100	-	-
		3А	100	100	-	-
		3Б	100	100	-	-
		3Г	100	100	-	-
Итого 3 классы	100	100	-	-		
Русакевич И. В	ИЗО	5А	54	100	-	-
		5Б	35	100	-	-
		5В	88	100	-	-
		5К	92	100	-	-
		Итого 5 классы	67	100	-	-
		6А	64	100	-	-

		6Б	70	100	-	-
		6В	65	100	-	-
		6Г	64	100	-	-
		Итого 6 классы	66	100	-	-
		7А	55	100	-	-
		7Б	81	100	-	-
		7В	62	100	-	-
		7Г	41	100	-	-
		Итого 7 классы	60	100	-	-
		4-В	-	100	-	-
		10А	77	100	-	-
		11А	78	100	-	-
		Итого 10-11 классы	78	100	-	-

Выводы: качество знаний учащихся в основном стабильно высокое.

Рекомендации: уделить наибольшее внимание тем темам, которые вызвали затруднения.

Физическая культура

ФИО учителя	Предмет	Классы Общее к-во человек	уровень физической подготовки						
			Высокий К-во чел.	%	Средний К-во чел.	%	Низкий К-во чел.	%	
Теплякова А.К.	физкультура	3В 22ч	1	5	17	77	4	18	
		3Б 25ч	-	0	19	76	6	24	
		3Г 21ч	3	14	15	72	3	14	
		Итого 3 классы 68ч	4	6	51	75	13	19	
		5Б 13ч	5	38	7	54	1	8	
		5К 24ч	11	46	11	46	2	8	
		Итого 5 классы 37чел	16	43	18	49	3	8	
		11Б (дев) 3ч	2	66	1	24	-	-	
		Итого 11 классы	2	66	1	24	-	-	
ФИО учителя	Предмет	Классы Общее к-во человек	уровень физической подготовки						
Вовк О.В.	физкультура		Высокий К-во чел.	%	Средний К-во чел.	%	Низкий К-во чел.	%	
		1А 18ч	0чел	-	17чел	94	1 чел	6	
		1В 20ч	-	-	20	100	-	-	
		1Г 17ч	-	-	17	100	-	-	
		Итого 1 классы 55ч	-	-	54	94	1	6	
		2В 17ч	-	-	17	100	-	-	
		Итого 2 классы 17ч	-	-	17	100	-	-	
		3А 16ч	-	-	12	75	4	25	
		Итого 3 классы	-	-	12	75	4	25	
		4В 17ч	3	17	12	70	2	11	

		Итого 4 классы	3	17	12	70	2	11		
ФИО учителя	Предмет	Классы	уровень физической подготовки							
Гордиенко В.А.	физкультура	Общее к-во человек	Высокий К-во чел.	%	Средний К-во чел.	%	Низкий К-во чел.	%		
		1К 12ч	12	100	-	-	-	-		
		Итого 1 классы 12ч	12	100	-	-	-	-		
		9А 11ч	3	27	7	63	1	10		
		9Б 9ч	6	66	2	22	1	12		
		9В 10ч	4	40	6	60				
		9Г 9ч	9	100	-		-			
		Итого 9 классы 39чел	22	56	15	38	2	6		
		10А 9ч	4	44	4	44	1	12		
		10Б 14ч	8	57	6	43	-			
		Итого 10 классы 23чел	12	52	10	43	1	5		
		11А(юн) 6 чел	2	40	4	60	-			
		Итого 11 классы 6ч	2	40	4	60	-			
ФИО учителя	Предмет	Классы	уровень физической подготовки							
Донская О.А.	физкультура	Общее к-во человек	Высокий К-во чел.	%	Средний К-во чел.	%	Низкий К-во чел.	%		
		6А 18ч	3	17	12	66	3	17		
		6Б 17ч	4	24	13	76	-	-		
		6В 18ч	6	33	11	61	1	6		
		6Г 5ч	-	-	5	100	-	-		
		Итого 6 классы 58чел	13	22	15	26	3	5		
		5А 14ч	1	7	13	93	-	-		
		5В 16ч	6	38	10	62	-	-		
		Итого 5 классы 30ч	7	23	23	77	-	-		
		11Б(дев.) 5ч	-	-	5	100	-	-		
		Итого 11 классы 5ч	-	-	5	100	-	-		
		ФИО учителя	Предмет	Классы	уровень физической подготовки					
		Гордадзе В.Ю.	физкультура	Общее к-во человек	Высокий К-во чел.	%	Средний К-во чел.	%	Низкий К-во чел.	%
1Б 7ч	2			29	5	71	-	0		
Итого 1 классы 7ч	2			29	5	71	-	0		
7А 21ч	2			25	6	75	-	0		
7Г 13ч	-			0	7	70	3	30		
Итого 7	2			6						

		классы 34чел			13	38	3	9
		8А 12ч	1	8	7	58	4	34
		8Б 13ч	1	7	10	77	2	16
		8В 11ч	2	18	6	54	3	28
		8Г 6ч	-	0	3	50	3	50
		Итого 8 классы 42 чел.	4	10	26	61	12	29
		11Б (юн) 5ч	1	20	4	80	-	0
		Итого 11Б классы 5чел.	1	20	4	80	-	0
ФИО учителя	Предмет	Классы	уровень физической подготовки					
Петров А.В.	физкультура	Общее к-во человек	Высокий К-во чел.	%	Средний К-во чел.	%	Низкий К-во чел.	%
		2А 20ч	4	20	14	70	2	10
		2Б 23ч	6	26	10	44	7	30
		2Г 20ч	4	20	11	55	5	25
		Итого 2 классы 63ч	14	22	35	56	14	22
		4А 18ч	8	44	6	33	4	22
		4Б 8ч	1	13	3	38	4	50
		4Г 10ч	1	10	5	50	4	40
		Итого 4 классы 36ч	10	28	14	39	12	33
		7Б 11ч	6	55	3	27	2	18
		7В 14ч	5	36	6	43	2	14
		Итого 7 классы 25чел	11	44	9	36	4	20

Выводы: в мониторинге 1 -11 классов приняло участие 584 обучающихся основной группы здоровья. По результатам мониторинга преобладает средний уровень физической подготовленности - 62%, высокий уровень - 23%, низкий уровень - 15%. Самый большой процент низкого уровня показали учащиеся 8-х классов – 28% учитель – Гордадзе В.Ю., 4-х классов 27% учителя: Вовк О.В, Петров А.В. и 3-х классов учителя Теплякова А.К , Вовк О.В. Самый большой процент высокого уровня физической подготовленности показали учащиеся 9-х классов - 56%, 10-х классов– 52% учитель Гордиенко Вячеслав Анатольевич.

Рекомендации:

- повысить мотивацию учащихся заниматься физической культурой;
- для укрепления физического здоровья - повысить уровень общей и специальной физической подготовки учащихся;
- физические упражнения должны оказывать разностороннее воздействие на организм, стимулировать деятельность всех его систем;
- физические нагрузки должны быть оптимальны;
- главное направление в развитии двигательных качеств должны быть: усиленное развитие всех физических качеств;
- необходимо четко соблюдать ограничение в выборе упражнений и интенсивности нагрузок для учащихся подготовительной и медицинской группы;
- соблюдение в методике работы личностно-ориентированного подхода.

9. Итоги внешнего мониторинга качества образования

На основании приказа Рособрнадзора от 05.08.2020г. №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», Письма Рособрнадзора от 05.08.2020г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)» всероссийские проверочные работы будут проведены в 5-9 классах осенью 2020г.

10. Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года

На основании Положения «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся», приказа по школе от 13.04.2020г. № 204 «О проведении мониторинга по итогам учебного года обучающихся 2-8,10-х классов в 2019/2020 учебном году», с целью контроля эффективности учебной деятельности образовательного процесса и установления фактического уровня знаний учащихся была проведена итоговая промежуточная аттестация. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на удовлетворительном уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Начальное общее образование

**Сравнение результатов мониторинга по итогам учебного года
с годовыми отметками**

ФИО учителя	Предмет	Класс, всего учащихся	Мониторинг по итогам года		Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Отметка	
			% КЗ	% УО		Выше годовой (чел./%)	Ниже годовой (чел./%)
Ромашова Л.М.	лит. чтение.	2-А, 32 уч.	97%	100%	21 уч./ 66%	6 уч./ 19%	5 уч./ 16%
Кочегура Т.А.	лит. чтение	2-Б, 32 уч.	97%	100%	25 уч./78%	7уч./22%	-
Ловыгина Ю.В.	лит. чтение	2-В, 32 уч.	87%	100%	15 уч./47%	2уч./6%	15уч./47%
Пенькова С.В.	лит. чтение	2-Г, 32 уч.	97%	100%	17 уч./53%	9 уч../29%	6уч./18%
Итого 2 классы		128 уч.	95%	100%	78 уч./61%	24 уч../19%	26уч./20%
Вывод	подтвердили годовую отметку –61% учащихся отметка выше годовой –19% учащихся отметка ниже годовой –20% учащихся						
Болотская В.В.	лит. чтение.	3-А ,30 уч.	90%	100%	15 уч./50%	4уч./13%	11уч./37%
Волобуева А.С.	лит. чтение	3-Б, 31уч.	93%	100%	20уч./65%	-	11уч./35%
Осипова Т.Н.	лит. чтение	3-В, 32 уч.	88%	100%	13уч./41%	3уч./9%	16уч./50%
Бобко А.В.	лит. чтение	3-Г, 32 уч.	91%	100%	20уч./63%	5уч./16%	7уч./21%
Итого 3 классы		125 уч.	89%	100%	68уч./54%	12уч./10%	45уч./36%
Вывод	подтвердили годовую отметку –54% учащихся отметка выше годовой –10% учащихся отметка ниже годовой –36% учащихся						
Бервинова Н.А.	лит. чтение.	4-А, 31 уч.	84%	100%	18 уч./58%	8уч./ 26%	5уч./16%
Чигидин С.А.	лит. чтение	4-Б, 31 уч.	81%	100%	17уч./55%	6уч./19%	8уч./26%
Гусева И.С.	лит. чтение	4-В, 31 уч.	97%	100%	20уч./65%	4уч./13%	7уч./22%
Мунтяну И.А.	лит. чтение	4-Г, 30 уч.	70%	100%	17уч./57%	7уч./23%	6уч./20%
Итого 4 классы		123 уч.	83%	100%	72уч./59%	25уч./20%	26уч./21%
Вывод	подтвердили годовую отметку –59% учащихся отметка выше годовой –20% учащихся отметка ниже годовой –21% учащихся						
Ромашова Л.М.	рус. язык	2-А, 32 уч.	91%	100%	18 уч./ 56%	10 уч./31%	4 уч./ 13%
Кочегура Т.А.	рус. язык	2-Б, 32 уч.	94%	100%	20 уч./63 %	12 уч./39%	-
Ловыгина Ю.В.	рус. язык	2-В, 32 уч.	90%	100%	18уч./56%	12уч./38%	2уч./6%

Пенькова С.В.	рус. язык	2-Г, 32 уч.	88%	100%	18 уч./56%	14 уч./44%	–
Итого 2 классы		128 уч.	91%	100%	74уч./58%	48уч./38%	6уч./4%
Вывод	подтвердили годовую отметку –58% учащихся отметка выше годовой –38% учащихся отметка ниже годовой –4% учащихся						
Болотская В.В.	рус.язык	3-А ,30 уч.	80%	100%	15уч./50%	15уч./50%	-
Волобуева А.С.	рус. язык	3-Б, 31уч.	94%	100%	28уч./90%	3уч./10%	-
Осипова Т.Н.	рус. язык	3-В, 32 уч.	94%	100%	16уч./50%	16уч./50%	-
Бобко А.В.	рус. язык	3-Г, 32 уч.	94%	100%	18уч./56%	14уч./44%	-
Итого 3 классы		125уч.	93%	100%	77уч./62%	48уч./38%	-
Вывод	подтвердили годовую отметку –62% учащихся отметка выше годовой –48% учащихся отметка ниже годовой –% учащихся						
Бервинова Н.А.	рус.язык	4-А, 31 уч.	71%	100%	20 уч./65%	8 уч./ 26 %	3 уч./9%
Чигидин С.А.	рус. язык	4-Б, 31 уч.	75%	100%	15уч./49%	13уч./42%	3уч./9%
Гусева И.С.	рус. язык	4-В, 31 уч.	90%	100%	16уч./51%	-	15уч./49%
Мунтяну И.А.	рус. язык	4-Г, 30 уч.	57%	100%	22уч./73%	5уч./17%	3уч./10%
Итого 4 классы		123 уч.	73%	100%	73уч./60%	26уч./21%	24уч./19%
Вывод	подтвердили годовую отметку –60% учащихся отметка выше годовой –21% учащихся отметка ниже годовой –19% учащихся						
Ромашова Л.М.	математика	2-А, 32 уч.	91%	100%	17 уч./ 53%	13 уч./ 41%	2уч./ 6%
Кочегура Т.А. ,	математика	2-Б, 32 уч.	91%	100%	19 уч./59%	13 уч./41%	-
Ловыгина Ю.В.	математика	2-В, 32 уч.	94%	100%	20уч./65%	9уч./29%	2уч./6%
Пенькова С.В.	математика	2-Г, 32 уч.	97%	100%	19уч./ 59%	13уч./41%	–
Итого 2 классы		128 уч.	93%	100%	75уч./59%	48уч./38%	4уч./3%
Вывод	подтвердили годовую отметку –59% учащихся отметка выше годовой –38% учащихся отметка ниже годовой –3% учащихся						
Болотская В.В.	математика	3-А ,30 уч.	97%	100%	14уч./47%	11уч./37%	5уч./16%
Волобуева А.С.	математика	3-Б, 31уч.	90%	100%	26уч./84%	5уч./16%	-
Осипова Т.Н.	математика	3-В, 32 уч.	88%	100%	21уч./66%	10уч./31%	1 уч./3%
Бобко А.В.	математика	3-Г, 32 уч.	97%	100%	18уч./56%	9уч./28%	5уч./16%

Итого 3 классы		125 уч.	93%	100%	79уч./63%	35уч./28%	11уч./9%
Вывод	подтвердили годовую отметку –63% учащихся отметка выше годовой –28% учащихся отметка ниже годовой –9% учащихся						
Бервинова Н.А.	математика	4-А, 31 уч.	68%	100%	19 уч./62 %	6уч./19%	6 уч./19%
Чигидин С.А.	математика	4-Б, 31 уч.	81%	100%	16 уч./52%	11уч./35%	4 уч./13%
Гусева И.С.	математика	4-В, 31 уч.	97%	100%	20уч./65%	4уч./13%	7уч./22%
Мунтяну И.А.	математика	4-Г, 30 уч.	60%	100%	21 уч./70%	5 уч./17%	4 уч./13%
Итого 4 классы		123 уч.	77%	100%	76уч./62%	26уч./21%	21уч./17%
Вывод	подтвердили годовую отметку –62% учащихся отметка выше годовой –21% учащихся отметка ниже годовой –17% учащихся						
Ромашова Л.М.	окр.мир	2-А, 32 уч.	100%	100%	16 уч./ 50%	10уч./31%	6 уч./ 19%
Кочегура Т.А.	окр.мир	2-Б, 32 уч.	97%	100%	21 уч./66%	11уч./34%	-
Ловыгина Ю.В.	окр.мир	2-В, 32 уч.	93%	100%	18уч./54%	7уч./23%	7уч./23%
Пенькова С.В.	окр.мир	2-Г, 32 уч.	97%	100%	18 уч./56%	11уч./35%	3 уч./9%
Итого 2 классы		128 уч.	97%	100%	73уч./57%	39уч./30%	16уч./13%
Вывод	подтвердили годовую отметку –57% учащихся отметка выше годовой –30% учащихся отметка ниже годовой –13% учащихся						
Болотская В.В.	окр.мир	3-А ,30 уч.	84%	100%	16 уч./53%	14уч./47%	-
Волобуева А.С.	окр.мир	3-Б, 31уч.	97%	100%	28 уч./63%	3 уч./10%	-
Осипова Т.Н.	окр.мир	3-В, 32 уч.	94%	100%	20 уч./63%	11уч./34%	1 уч./3%
Бобко А.В.	окр.мир	3-Г, 32 уч.	91%	100%	20 уч./63%	8 уч./25%	4 уч./12%
Итого 3 классы		125 уч.	92%	100%	84 уч./67%	36 уч./29%	5 уч./4%
Вывод	подтвердили годовую отметку –67% учащихся отметка выше годовой –29% учащихся отметка ниже годовой –4% учащихся						
Бервинова Н.А.	окр.мир	4-А, 31 уч.	80%	100%	21 уч./68%	10уч./32%	-
Чигидин С.А.	окр.мир	4-Б, 31 уч.	82%	100%	19 уч./62%	10уч./32%	2 уч./6%
Гусева И.С.	окр.мир	4-В, 31 уч.					
Мунтяну И.А.	окр.мир	4-Г, 30 уч.	77%	100%	22 уч./73%	8 уч./27%	-
Итого 4 классы		123 уч.	80%	100%	62 уч./66%	28 уч./28%	2 уч./6%

Вывод	подтвердили годовую отметку –66% учащихся отметка выше годовой –28% учащихся отметка ниже годовой –6% учащихся
--------------	---

Выводы:

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;
- выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ;

Классным руководителям:

- координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;
- формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;
- координировать выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организовывать участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлекать школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка.

Педагогу – психологу:

- проводить психолого-педагогическое сопровождение через психодиагностику, коррекционную и развивающую работу, консультирование, просвещение.

Социальному педагогу:

- вести системную работу по обеспечению социального здоровья обучающихся, своевременному выявлению групп риска; проводить мероприятия профориентационной, социально - трудовой направленности.

10.1. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов

В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации, ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков);
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- организована работа по совершенствованию нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся 9,11 классов школы, которая уточнялась в течение года, была организована работа по заполнению бланков регистрации и бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации. Вопросы подготовки к ГИА-2020 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического коллектива; учителя русского языка и литературы, математики, обществознания принимали участие в работе городских МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

Государственная итоговая аттестация.

9 классы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 08 июня 2020г. № 166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Минпросвещения от 11 июня 2020г. №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, решением педагогического совета МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя, протокол от 15 июня 2020г. № 8 результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов были признаны результатами государственной итоговой аттестации.

11 классы

На конец учебного года в 11 -х классах обучалось 55 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 55 выпускников. Обучающиеся сдавали

обязательный экзамен по математике и русскому языку в форме ЕГЭ (согласно заявлениям).

Результаты ГИА

№	Предмет	Кол-во	Минимальный проходной балл	Средний балл учащихся
1	Русский язык	54	36	69
2	Математика (профильный уровень)	23	27	47
3	Физика	6	36	49
4	Информатика и ИКТ	5	40	48
5	Английский язык	5	22	47
6	Обществознание	30	42	53
7	Литература	6	32	67
8	Биология	12	36	52
9	Химия	9	36	42
10	История	19	32	41
11	Физика	9	36	55

Анализ результатов ГИА русский язык

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации по русскому языку были допущены 55 выпускников 11 -х классов (100%).

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	54	23	22	9	0	83	100	4,2	Ткаченко Л.А.

математика

профильный уровень

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	23	3	10	8	2	56	92	3,6	Константинова Н.В. Лях А.А.

физика

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Физика	9	2	1	6	0	33	100	3,5	Кандымова З.Ш.

химия

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Химия	9	0	3	3	3	33	67	3	Билык А.И.

биология

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Биология	12	1	5	5	1	50	92	3,5	Осипенкова Н.М.

обществознание

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	30	2	7	17	4	30	87	3,2	Степанова М.О.

литература

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Литература	6	3	1	2	0	66	100	4,1	Ткаченко Л.А.

информатика и ИКТ

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Информатика	5	0	2	3	0	40	100	3,4	Каримходжаева Д.Н.

английский язык

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Английский язык	5	0	1	4	0	20	100	3,2	Онищенко Н.В.

история

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Английский язык	19	0	6	10	3	31	85	3,1	Иванова Г.В.

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку 2020 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу.

Также, в процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных учащимися в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х, 11-х классов;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2019-2020 учебного года;
- включить в план работы на 2020-2021 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2020 г., КИМов, кодификаторов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Рекомендации учителям-предметникам:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов по предметам;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации зам. директора по УВР:

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

11. Уровень сформированности универсальных учебных действий в 1-8-х классах

В связи с пандемией коронавируса COVID19 мониторинг уровня сформированности УУД в 1-4 класса не проводился.

В соответствии с годовым планом работы, с целью получения объективной информации о состоянии и динамике сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-9-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов были проведены зачетная неделя.

Диагностика сформированности УУД проводилась по следующим предметам:

5 класс – математика, русский язык, английский язык, география;

6 класс – история, литература, математика, русский язык;

7 класс – физика, география, биология, математика;

8 класс – английский язык, химия, физика, обществознание.

9 класс – математика, русский язык, обществознание, биология.

Результаты диагностики в 5-х классах показали следующее:

Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
5А	5Б	5В	5К	5А	5Б	5В	5К	5А	5Б	5В	5К
5 (19%)	7 (27%)	8 (31%)	0	15 (58%)	7 (27%)	16 (62%)	20 (77%)	6 (23%)	12 (46%)	2 (8%)	6 (23%)
20 (19%)				58 (56%)				26 (25%)			

Из приведенных данных видно, что в 5-х классах в общем сформированы УУД. Слабо сформированы УУД у следующих учащихся:

5А: Адаменко Е., Горячук Я., Енгил М., Петунина М., Чуриков В., Якубов Э.

5Б: Абибулаев О., Бабурин Я., Байрамон С., Безуглый Б., Кружалов Д., Мусаев Э., Пелишенко Т., Попов М., Смаилова Л., Черновалов Д., Чунихина В., Ягъяев М.

5В: Нищенко А., Паскевский Я.

5К: Алоян Р., Куницкий К., Мурза В., Федотов С., Чесак О., Шигалев Д.

Результаты диагностики в 6-х классах показали следующее:

Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
6А	6Б	6В	6Г	6А	6Б	6В	6Г	6А	6Б	6В	6Г
4 (16%)	0	1 (4%)	0	12 (48%)	14 (52%)	12 (50%)	9 (36%)	9 (36%)	13 (48%)	11 (45%)	16 (64%)
5 (5%)				47 (47%)				49 (49%)			

Из приведенных данных видно, что в 6-х классах в общем сформированы УУД. Слабо сформированы УУД у следующих учащихся:

6А: Зуева М., Кузина К., Петунин В., Прилипко А., Романов К., Тур Д., Филиппов Д., Шило В., Гюллалиев М.;

6Б: Вдовина К., Джемлединов А., Ионова В., Карпова М., Киященко Д., Коряк А., Москвитина Е., Пириева Д., Рекун В., Сирик Б., Скоков М., Чигилев Я., Шехометов С.;

6В: Антончик Д., Елкина О., Клюев Н., Курьянова С., Лисогор В., Мищенко М., Петренко М., Петухова Е., Стулина И., Турищева В., Яценко Т.

6Г: Афанасенко З., Бутенко М., Гуранская А., Гордеев А., Келлер Д., Кирилин А., Лебедева А., Лебедев Д., Мехтиев А., Мустафаева Э., Погосян С., Расулов С., Сбитная М., Ситников Е., Скоробогатов З., Сусану И.

Результаты диагностики в 7-х классах показали следующее:

Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
7А	7Б	7В	7Г	7А	7Б	7В	7Г	7А	7Б	7В	7Г
5 (17%)	2 (6%)	2 (7%)	3 (11%)	18 (60%)	25 (80%)	21 (72%)	16 (57%)	7 (23%)	4 (12%)	6 (20%)	9 (32%)
12 (10%)				80 (67%)				26 (22%)			

Из приведенных данных видно, что в 7-х классах в общем сформированы УУД. Слабо сформированы УУД у следующих учащихся:

7А: Алещенков М., Амосова Е., Бутенко В., Бутенко Д., Гордеев С., Дорофеевский Д., Солодкая В.

7Б: Алимсеитова А., Виноградова А., Вовк О., Дорош М.

7В: Бодриченко М., Земляной А., Мереминский Р., Москаленко М., Пириев Д., Швец А.

7Г: Андрейченко Н., Бекерман У., Жданова Е., Зуй Г., Латышева М., Лебедьков В., Макуха Д., Остапчук Н., Шеремета Л.;

Результаты диагностики в 8-х классах показали следующее:

Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
8А	8Б	8В	8Г	8А	8Б	8В	8Г	8А	8Б	8В	8Г
6 (21%)	2 (7%)	0	2 (8%)	18 (64%)	13 (46%)	21 (75%)	20 (83%)	4 (14%)	13 (46%)	7 (25%)	2 (8%)
10 (9%)				72 (67%)				26 (24%)			

Из приведенных данных видно, что в 8-х классах в общем сформированы УУД. Слабо сформированы УУД у следующих учащихся:

8А: Белова В., Токарева М., Федосеев Ф., Шеховцов Е.

8Б: Амосов В., Белименко А., Билялов Т., Боголейша Д., Воронюк Д., Гуселетова А., Ердоган М., Зуев М., Крамаренко С., Савин Д., Стешин В., Проскурина А., Прохорчук В.

8В: Бойко М., Гринек А., Зверев Д., Зубарева Е., Калмыков М.

8Г: Пириев З., Хачатуров А.

Результаты диагностики в 9-х классах показали следующее:

Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
9А	9Б	9В	9Г	9А	9Б	9В	9Г	9А	9Б	9В	9Г
1 (4%)	2 (8%)	1 (94%)	2 (7%)	9 (32%)	14 (56%)	18 (64%)	12 (43%)	18 (64%)	9 (36%)	9 (32%)	14 (50%)
6 (6%)				53 (49%)				50 (46%)			

Из приведенных данных видно, что в 9-х классах в общем сформированы УУД. Слабо сформированы УУД у следующих учащихся:

9А: Андрийчук С., Бондаренко В., Васильева А., Виноградов М., Дацюк В., Костру П., Леваева П., Левченко В., Муртазаева А., Новицкий И., Пархоменко А., Пигарев А., Правкин М., Рудь И., Самчук А., Смаилов Г., Таран С., Ялышев И.

9Б: Александрова А., Аметка Д., Мальгин С., Пак Н., Путнин В., Ряднов В., Харченко А., Харченко А., Янин В.

9В: Аниканов Е., Арнаутов М., Бемяк Л., Буянов А., Васюткин Г., Икрамов Т., Попов М., Шитов Д.

9Г: Алоян Э., Абибуллаев Э., Бакаева Н., Галиулин Г., Довгань А., Дубовский К., Ерофеев А., Зозуля В., Костенко Б., Новиков Д., Пономарева К., Тарасенко Д., Хлевной И., Хлудеев А.

Общий показатель сформированности УУД

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 (104)	20 (19%)	58 (56%)	26 (25%)
6 (101)	5 (5%)	47 (47%)	49 (49%)
7 (119)	12 (10%)	80 (67%)	26 (22%)
8 (107)	10 (9%)	72 (67%)	26 (24%)
9 (109)	6 (6%)	53 (49%)	50 (46%)

Всего: 540	53 (10%)	310 (56%)	177 (33%)
------------	----------	-----------	-----------

Результаты диагностики показывают, что 10 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, 56% на среднем уровне и 33% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.
2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.
3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.
4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

12. Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

В соответствии с годовым планом работы школы и на основании плана работы с одаренными учащимися в течение 2019-2020 учебного года педагогическим коллективом школы проводилась системная работа с одаренными детьми школы через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу, профильное обучение.

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

12.1. Результаты школьного этапа Всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам.

Школьные предметные олимпиады в 5-11 классах проводились по всем предметам и в начальной школе (2-4 классы) по русскому языку и литературному чтению, математике и окружающему миру.

Предмет	Школьный этап	
	2-11 классы	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
Астрономия	21	2
Английский язык	64	22
Биология	18	13
География	27	1
Информатика	17	-
Искусство (МХК)	6	2
История	61	16
Литература	34	11
Математика	46	9
Немецкий язык	-	-
ОБЖ	7	7
Обществознание	84	22
Право	28	9
Русский язык	49	8
Технология	31	16
Физика	22	2
Физическая культура	39	18
Химия	8	3
Экономика	4	1
«Первые шаги в науку». Русский язык и литературное чтение	32	9

«Первые шаги в науку». Математика	38	12
«Первые шаги в науку» Окружающий мир	33	11
ИТОГО	669	194

Из итоговой таблицы следует, что в школьном этапе ученических олимпиад по общеобразовательным предметам приняли участие 669 учащихся, что составляет более 55% от общего числа обучающихся школы. Из них - 194 стали призерами и победителями (29%), и 475 учащихся (71%) - участниками олимпиады.

12.2. Результаты XI школьной научно - практической конференции.

В декабре в школе состоялась ежегодная научно - практическая конференция, на которую было заявлено 10 творческих научно - исследовательских работ. В конференции приняли участие 11 обучающихся; работы были представлены по следующим направлениям деятельности: естественнонаучное, социально - гуманитарное, лингвистическое, духовно-нравственное.

Номинация	Ф.И. учащегося	Класс	Тема исследовательской работы	ФИО руководителя
Окружающий мир	Булыгин Григорий	2-Б	Что такое регенерация (на примере аксолотля).	Кочегура Т.А.
Русский язык	Добровичан Ангелина	2-В	Чтобы правило запоминалось, опишу его в стихах.	Ловыгина Ю.В.
Окружающий мир	Рыбка Виталий	2-В	Физическая явления в природе.	Ромашова Л.М.
Окружающий мир	Корнеев Даниил	3-Г	Лазеры и их применение.	Сушко Н.А.
Окружающий мир	Рыбка Дмитрий	4-А	Определение качества меда в домашних условиях.	Бервинова Н.А.
Окружающий мир	Демчук Ярослав	4-Б	Таврическая казенная палата.	Чигидин С.А.
Окружающий мир	Изотов Александр	4-Г	Естественные и искусственные спутники Земли.	Мунтяну И.А.
Литература	Федуличев Дмитрий	5-В	Жуковский в Симферополе.	Поляков Ю.А.
Биология	Бабкин Георгий	5-В	Способы очистки	Осипенкова Н.М.

			воды в походе.	
Физика, математика	Яворский Данила Черных Родион	7-Б	Возможности использования солнечной энергии.	Константинова Н.В. Кандымова З.Ш.

Проблематика тем, заявленных на конференцию отличается актуальностью и оригинальностью, работы имеют практическую направленность. Конференция проходила в доброжелательной обстановке и атмосфере сотрудничества. Работы учащихся сопровождалась презентациями, схемами, чертежами, макетами и наглядным природным материалом. Оценивали работы участников конференции опытные педагоги школы, неоднократно имеющие победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов по защите научно - исследовательских проектов:

- учитель биологии - Осипенкова Наталья Михайловна;
- учитель истории и обществознания - Иванова Галина Викторовна;
- учитель географии Белик М.В.;
- заместители директора по УВР: Сушко М.П., Гусева И.С., Полякова М.В.

Члены жюри отметили, в целом, что учащиеся владеют научной терминологией и культурой речи, вниманием аудитории, на вопросы жюри отвечают полно и убедительно.

Вместе с тем были даны рекомендации:

- оформление работы должно соответствовать Положению о проведении НПК;
- более четко мотивировать постановку проблемы;
- определять научное и практическое значение результатов исследования;
- соблюдать регламент, более тщательно готовиться к выступлению;
- готовить презентацию в соответствии с требованиями;
- при выполнении коллективной работы рекомендуется каждому докладчику четко указывать его собственное место и роль в проведенном исследовании.

Итоги конференции

Победители:

- ✓ Булыгин Григорий, 2-Б класс, руководитель Кочегура Т.А.
- ✓ Корнеев Даниил, 3-Г класс, руководитель Сушко Н.А.
- ✓ Демчук Ярослав, 4-Б класс, руководитель Чигидин С.А.
- ✓ Бабкин Георгий, 5-В класс, руководитель Осипенкова Н.М.
- ✓ Федуличев Дмитрий, 5-В класс, руководитель Поляков Ю.А.

- ✓ Яворский Данила, Черных Родион, 7-Б класс, руководители Константинова Н.В., Кандымова З.Ш.

Призеры:

- ✓ Добровичан Ангелина, 2-В класс, руководитель Ловыгина Ю.В.
- ✓ Рыбка Виталий, 2-В класс, руководитель Ромашова Л.М.
- ✓ Рыбка Дмитрий, 4-А класс, руководитель Бервинова Н.А.
- ✓ Изотов Александр, 4-Г класс, руководитель Мунтяну И.А.

12.3. Результаты муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам.

В 2019-2020 учебном году на муниципальный этап олимпиад допускались лишь те учащиеся (из числа победителей и призеров школьного этапа), которые набрали необходимый проходной балл, регламентируемый ИМЦ. Этим объясняется понижение количества участников муниципального этапа олимпиад, в котором всего приняли участие 51 учащийся 2-11 классов, из которых стали победителями – 5 (10%), а призерами - 11 учащихся (22%).

№ п/п	Учебная дисциплина	Участники (фамилия, имя)	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	«Первые шаги в науку» Окружающий мир	Бульгин Григорий	2 – Б	призер	Кочегура Т.А.
		Пехтерев Артем	2 – В	участник	Ловыгина Ю.В.
		Резниченко Иван	3 – В	участник	Осипова Т.Н.
		Проценко Семен	3 – А	участник	Болотская В.В.
		Савчук Маргарита	4 – А	участник	Бервинова Н.А.
		Бузинко Евгений	4 – А	участник	Бервинова Н.А.
<i>Итого: участников- 5, призер -1</i>					
2	«Первые шаги в науку» Русский язык и литература	Кириенко Маргарита	2 – А	призер	Ромашова Л.М.
		Галкина Варвара	2 – Г	призер	Асанова Э.Р.
		Диденко Алина	3 – Б	участник	Волобуева А.С.
		Минигулов Равиль	3 – А	участник	Болотская В.В.
		Здорова Анастасия	4 –Б	участник	Чигидин С.А.
		Кучеренко Егор	4 – Г	участник	Мунтяну И.А.
<i>Итого: участников – 4, призеров - 2</i>					
3	«Первые шаги в науку» Математика	Бульгин Григорий	2 – Б	участник	Кочегура Т.А.
		Иванов Михаил	2 – А	победитель	Ромашова Л.М.
		Резниченко Иван	3 – В	участник	Осипова Т.Н.
		Карасева Мария	3 – Г	участник	Сушко Н.А.
		Асанов Аким	4 – Б	участник	Чигидин С.А.
		Белоусова Карина	4 – А	участник	Бервинова Н.А.
<i>Итого: участников – 5, победитель - 1</i>					
4	Русский язык	Мальгина Анна	11-А	участник	Ткаченко Л.А.
		Сухань Ярослава	8-В	победитель	Полякова М.В.

<i>Итого: участник – 1, победитель - 1</i>					
5	Литература	Мальгина Анна Сухань Ярослава Березовская Ксения	11-А 8-В 9-Г	участник победитель участник	Ткаченко Л.А. Полякова М.В. Свечкарева Е.П.
<i>Итого: участников – 2, победитель - 1</i>					
6	Английский язык	Мальгина Анна Лысенко Елизавета Филина Ольга Сухань Ярослав Тростиков Михаил	11-А 10-А 9-А 8-А 7-Б	участник участник участник участник участник	Онищенко Н.В. Онищенко Н.В. Лисина Н.М. Руденко М.В. Лисина Н.М.
<i>Итого: участников - 5</i>					
7	Химия	Катунина Дарья Чигилева Ольга	8 - А 8 - А	участник призер	Сушко М.П. Сушко М.П.
<i>Итого: участник – 1, призер - 1</i>					
8	Биология	Новичкова Наталья Юрова Анастасия Волошина Элеонора	11 - Б 11 - Б 9 - В	участник призер участник	Осипенкова Н.М. Осипенкова Н.М. Медина И.В.
<i>Итого: участников – 2, призер - 1</i>					
9	География	Белик Елизавета	7 - Б	победитель	Полякова Е.В.
<i>Итого: 1 победитель</i>					
10	Математика	Яворский Данила	7 - Б	участник	Константинова Н.В.
<i>Итого: 1 участник</i>					
11	Физика	Яворский Данила Сон Александр	7 – Б 8 - А	участник участник	Кандымова З. Ш. Козарь Е. С.
<i>Итого: 2 участника</i>					
12	Астрономия	Яворский Данила Нихаенко Никита	7 – Б 8 - Б	участник участник	Кандымова З. Ш. Козарь Е. С.
<i>Итого: 2 участника</i>					
13	Обществознание	Чигилева Ольга Гунченко Александра Любимский Руслан Шаповалова Мария	8 - А 9 - В 9 -В 10 -- А	призер призер призер победитель	Костренкова Т.В Иванова Г.В. Иванова Г.В. Степанова М.О.
<i>Итого: 1 победитель, 3 призера</i>					
14	История	Шаповалова Мария	10 - А	призер	Степанова М.О.
<i>Итого: 1 призер</i>					
15	Физическая культура	Пучкова Ирина Сосновский Игорь Развязов Алан Волынская Анастасия	8 - А 10 - Б 8 - А 9 - А	участник участник призер призер	Теплякова А.К. Петров А.В. Теплякова А.К. Петров А.В.
<i>Итого: 2 участника, 2 призера</i>					
16	Технология	Чуприна Юлия	8-Г	участник	Радомская С.А.
<i>Итого: 1 участник</i>					
17	МХК	Мальгина Анна Клопова Анжелика	11-А 11-А	участник участник	Русакевич И.В. Русакевич И.В.
<i>Итого: 2 участника</i>					

Следует отметить высокий уровень подготовки учащихся по математике (учитель Ромашова Л.М.), географии (учитель Полякова Е.В.), литературе (учитель Полякова М.В.), обществознанию (учитель Степанова М.О.), подготовивших победителей муниципального этапа всероссийских олимпиад.

12.4. Мониторинговый анализ участия команды школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предметы	Количество победителей и призеров		
	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Математика	1	1	-
Химия	2	-	1
География	0	-	1
История	0	1	1
Физика	1	-	-
Обществознание	3	2	4
Технология	0	-	-
Русский язык	0	2	1
Биология	1	1	1
Английский язык	1	-	-
Право	-	-	-
Физическая культура	2	1	2
Литература	-	1	1
Экология	-	-	-
Экономика	-	-	-
МХК		-	-
Русский язык и литературное чтение (начальная школа)	-	1	2
Окружающий мир (начальная школа)	-	3	1
Математика (начальная школа)	-	-	1
ИТОГО	11	13	16

На региональном этапе Всероссийских ученических олимпиад победителей и призеров – нет.

12.5. Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Педагоги школы стараются максимально вовлечь школьников в научно-практическую, познавательную, исследовательскую, социально-значимую и спортивную деятельность. Результативность работы в данном направлении подтверждают данные об участии в фестивалях, акциях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня.

№ п/п	Наименование конкурса, турнира	Уровень	Результат	Участники

1	IX Международный фестиваль детских команд КВН в г. Анапа	Международный	Сертификат участника	Обучающиеся -6 Педагоги -1
2	92-я Международная научно - практическая конференция студентов и молодых ученых "Теоретические и практические аспекты современной медицины", посвященная 80-летию СНО	Международный	Диплом I степени - 1 Диплом II степени -2 Диплом III степени -2	Обучающиеся -11 Педагоги -1
3	Международный конкурс творческих работ в жанре эссе «История в биографиях»	Международный	Сертификат участника	Обучающиеся -1 Педагоги -1
Итого призовых мест международного уровня			5	
4	Финальный этап всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив им. Менделеева «Леонардо»	Всероссийский	Сертификат участника	Обучающиеся -1 Педагоги -1
Итого призовых мест всероссийского уровня			-	
5	Республиканский фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд - 2020»	Региональный	Диплом II степени-2	Обучающиеся -2 Педагоги -2
6	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив им. Д.И. Менделеева «Леонардо»	Региональный	Диплом I степени	Обучающиеся -1 Педагоги -1
7	Республиканский этап конкурса «Исследовательский старт» для 5 – 7 классов, секция «Общие экологические проблемы»	Региональный	Диплом I степени	Обучающиеся -1 Педагоги -1
8	Республиканский этап природоохранной акции «К чистым истокам 2019»	Региональный	Диплом II степени	Обучающиеся -24 Педагоги -1
9	Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущие науки"	Региональный	Сертификат участника-16	Обучающиеся -16 Педагоги -3
10	Научно – практический семинар «Основы анализа экспериментальных данных в приложении EXCEL и STATISTIKA»; «Алгоритмы подготовки и презентации устного доклада и постера. Правила успешной защиты НИРС»	Региональный	Сертификат участника	Обучающиеся -11 Педагоги -1
11	Научно – практический семинар «Основы подготовки научного доклада», «правила успешной защиты научной работы на конференции»	Региональный	Сертификат участника	Обучающиеся -11 Педагоги -1
12	Фестиваль – открытие 3 Чемпионата Всекрымской Юниор – Лиги КВН	Региональный	Сертификат участника	Обучающиеся -6 Педагоги -1
13	Чемпионат Студенческой Лиги КВН КФУ (игра за Кубок ректора КФУ им. В.И. Вернадского)	Региональный	Сертификат участника	Обучающиеся -6 Педагоги -1
14	¼ Фестиваля 3 Чемпионата Всекрымской Юниор – Лиги КВН	Региональный	Диплом III степени	Обучающиеся -6 Педагоги -1
15	1/2 Фестиваля 3 Чемпионата Всекрымской Юниор – Лиги	Региональный	Диплом I степени	Обучающиеся -6 Педагоги -1

	КВН			
16	Телевизионные съемки передачи «Утро» Крымского телевизионного канала «Миллет» (прямой эфир)	Региональный	Выступающие	Обучающиеся -2 Педагоги -1
17	Финал 3 Чемпионата Всекрымской Юниор – Лиги КВН	Региональный	Диплом II степени	Обучающиеся -6 Педагоги -1
18	Турнир юных физиков	Региональный	Сертификат участника	Обучающиеся -5 Педагоги -1
19	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	Региональный	Диплом II степени -2	Обучающиеся -2 Педагоги -2
20	Творческая мастерская молодых литераторов Крыма	Региональный	Сертификат участника -5 Диплом II степени -3	Обучающиеся -8 Педагоги -1
21	Конкурс мультимедийных и электронных презентаций для учащихся «Мои права», в номинации «Видеоролик»	Региональный	Диплом II степени	Обучающиеся -1 Педагоги -1
22	Отборочный групповой этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девушек	Региональный	Диплом I степени	Обучающиеся -7 Педагоги -1
23	Финал регионального этапа Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девушек	Региональный	Диплом II степени	Обучающиеся -10 Педагоги -1
Итого призовых мест регионального уровня			16	
24	Муниципальный этап конкурса «Исследовательский старт» для 5 – 7 классов, секция «Общие экологические проблемы»	Муниципальный	Диплом II степени	Обучающиеся -1 Педагоги -1
25	Муниципальный этап природоохранной акции «К чистым истокам 2019»	Муниципальный	Диплом I степени	Обучающиеся -24 Педагоги -1
26	Муниципальный этап Республиканской патриотической краеведческой конференции «Крым- наш общий дом»	Муниципальный	Диплом II степени	Обучающиеся -1 Педагоги -1
27	Муниципальная открытая научно-практическая конференция «Региональные особенности Крыма: проблемы и перспективы развития»	Муниципальный	Диплом I степени	Обучающиеся -1 Педагоги -1
28	Седьмая городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	Муниципальный	Диплом II степени Диплом I степени	Обучающиеся -2 Педагоги -1
29	Муниципальный этап Республиканской информационно-	Муниципальный	Диплом I степени -1 Диплом II степени -1 Сертификат	Обучающиеся -4 Педагоги -2

	просветительской акции «Красная книга глазами детей»		участника -2	
30	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Муниципальный	Сертификат участника -3 Диплом I степени -2 Диплом II степени -1	Обучающиеся -6 Педагоги -4
31	Муниципальный этап Республиканской эколого-природоохранной акции «Сохрани елочку»	Муниципальный	Диплом II степени -1 Диплом II степени -3 Сертификат участника -5	Обучающиеся -9 Педагоги -8
32	Муниципальный этап Благотворительного конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Диплом I степени -1 Диплом II степени -2 Сертификат участника-3	Обучающиеся -6 Педагоги -5
33	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета»	Муниципальный	Диплом I степени -2 Диплом II степени -6 Диплом III степени -1 Сертификат участника -6	Обучающиеся -15 Педагоги -7
34	Муниципальный этап Республиканской заочной природоохранной акции «Кормушка»	Муниципальный	Диплом I степени -1 Диплом II степени -4 Сертификат участника -1	Обучающиеся -6 Педагоги -5
35	IV муниципальная научно-практическая конференция «Мой незнакомый Симферополь», посвященная Дню народного единства, секция «Неповторимый образ твой»	Муниципальный	Диплом II степени	Обучающиеся -1 Педагоги -1
36	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я-исследователь»	Муниципальный	Диплом II степени -2	Обучающиеся -2 Педагоги -2
37	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	Муниципальный	Диплом II степени -9 Сертификат участника -1	Обучающиеся -10 Педагоги -2
38	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к олимпу»	Муниципальный	Диплом II степени	Обучающиеся -1 Педагоги -1
39	Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»	Муниципальный	Диплом II степени -3 Сертификат участника -1	Обучающиеся -4 Педагоги -2
40	Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля детского творчества «Космические фантазии»	Муниципальный	Диплом II степени	Обучающиеся -1 Педагоги -1
41	Муниципальный конкурс рисунков-плакатов «Скажи терроризму – нет!»	Муниципальный	Диплом I степени Диплом II степени	Обучающиеся -2 Педагоги -1
42	Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам	Муниципальный	Диплом II степени	Обучающиеся -1 Педагоги -1

	противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»			
43	Конкурс «Моя первая афиша» в рамках Плана реализации проекта «Загадочный мир кукол»	Муниципальный	Диплом II степени	Обучающиеся -1 Педагоги -1
44	Городской конкурс «Время читать» на иностранном и русском языках	Муниципальный	Диплом I степени -2 Диплом II степени -3 Сертификат участника -1	Обучающиеся -6 Педагоги -2
45	Муниципальный конкурс «Парад адвент-календарей» на иностранных языках	Муниципальный	Сертификат участника	Обучающиеся -1 Педагоги -1
46	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	Муниципальный	Диплом I степени -2 Диплом II степени -2	Обучающиеся -4 Педагоги -4
47	Открытый городской конкурс-защиты научно-исследовательских работ учащихся	Муниципальный	Диплом II степени -1	Обучающиеся -1 Педагоги -1
48	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный	Сертификат участника	Обучающиеся -1 Педагоги -1
49	XV Всекрымский творческий конкурс «Язык-душа народа»	Муниципальный	Диплом I степени -2	Обучающиеся -2 Педагоги -1
50	Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»	Муниципальный	Сертификат участника -1 Диплом II степени -1	Обучающиеся -2 Педагоги -1
51	Олимпиада «Справедливость»	Муниципальный	Сертификат участника-4 Диплом II степени -1	Обучающиеся -1 Педагоги -1
52	Муниципальные соревнования по футболу среди юношей в рамках Общероссийского проекта «Трезвый Крым»	Муниципальный	Диплом I степени	Обучающиеся -11 Педагоги -1
53	Финал муниципального этапа соревнований среди сборных детских команд 2007-2008 г.р. по футболу на «Кубок Главы Республики Крым»	Муниципальный	Диплом II степени	Обучающиеся -14 Педагоги -1
54	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди юношей 2006-2007 г.р. в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Муниципальный	Диплом II степени	Обучающиеся -14 Педагоги -1
55	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «Локобаскет – Школьная лига» среди юношей 7-9 классов в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол в школу»	Муниципальный	Диплом II степени	Обучающиеся -10 Педагоги -1
56	Соревнования по баскетболу среди сборных команд юношей в рамках Спартакиады учащихся ОУ г. Симферополя	Муниципальный	Диплом I степени	Обучающиеся -10 Педагоги -1

57	Спортивно-массовое мероприятие по лёгкой атлетике «Дни эстафет», посвященного Дню учителя в рамках Спартакиады учащихся ОУ г. Симферополя.	Муниципальный	Сертификат участника	Обучающиеся -20 Педагоги -1
58	Массовый легкоатлетический пробег, посвященный Всероссийскому дню бега «Кросс Нации - 2019» в Республике Крым»	Муниципальный	Сертификат участника	Обучающиеся -2 Педагоги -1
59	Соревнования по пионерболу среди сборных команд 3-4 классов в рамках Спартакиады учащихся ОУ г. Симферополя	Муниципальный	Диплом III степени	Обучающиеся -7 Педагоги -1
60	Соревнования по волейболу среди сборных команд юношей в рамках Спартакиады учащихся ОУ г. Симферополя	Муниципальный	Диплом II степени	Обучающиеся -9 Педагоги -1
61	Соревнования по волейболу среди сборных команд девушек в рамках Спартакиады учащихся ОУ г. Симферополя	Муниципальный	Диплом III степени	Обучающиеся -9 Педагоги -1
62	Муниципальный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей 2005-2006г.р. в рамках Общероссийского проекта «Волейбол в школу»	Муниципальный	Диплом III степени	Обучающиеся -11 Педагоги -1
63	Муниципальный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек 2005-2006г.р. в рамках Общероссийского проекта «Волейбол в школу»	Муниципальный	Сертификат участника	Обучающиеся -10 Педагоги -1
64	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Сертификат участника-2	Обучающиеся -2 Педагоги -1
Итого призовых мест муниципального уровня				76

12.6. Премирование одаренных учащихся.

На основании Решения 62 сессии I созыва Симферопольского городского совета № 1106 от 16.02.2017 «Об установлении порядка осуществления дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, предоставляемых за счет средств бюджета муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» состоялся отборочный тур кандидатов на получение Премии муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым одаренным учащимся в 2019-2020 учебном году. От МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» была представлена кандидатура Сухань Ярославы, ученицы 8-В класса, утвержденная решением педагогического совета (протокол № 18 от 23.09.2019г.) Сухань Ярослава была награждена премией муниципального образования городской

округ Симферополь Республики Крым одаренным учащимся, проявившим особые успехи в образовательной, научной, творческой деятельности.

Также, в соответствии с пунктом «е» части 1 статьи 72 Конституции российской Федерации, частью 4 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10 части 2 статьи 76 Конституции Республики Крым, во исполнение постановления Государственного Совета Республики Крым от 20.05.2015г. №630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одаренным учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Крым», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 12.05.2020г. №732, в целях морального и материального поощрения одаренных учащихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Симферополя, стимулирования их образовательной, научно – исследовательской, творческой и спортивной деятельности и на основании приказа МКУ УО администрации города Симферополя от 14.05.2020г. №248 «Об определении кандидатур на получение стипендий Государственного Совета Республики Крым одаренным учащимся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Симферополя» на педагогическом совете (протокол №5 от 15.05.2020 г.) была утверждена кандидатура обучающегося 9В класса Любимского Руслана на получение стипендий Государственного Совета Республики Крым в 2020/2021 учебном году одаренным учащимся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Симферополя.

13. Социальная активность и внешние связи школы

Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами

1. Сотрудничество с КРИППО. Проведение совместных мероприятий: организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников, семинаров, совещаний, мастер классов, открытых уроков и мероприятий, разработка методических рекомендаций.

2. На основании заключенных договоров с КИПУ и КФУ им. В.И. Вернадского. на базе школы в течение всего учебного года проходят педагогическую и производственную практику обучающиеся данных вузов. Учителя школы – опытные наставники помогают студентам освоить азы профессии.

3. Активно идет взаимодействие школы с Советом обучающихся КФУ им. В.И. Вернадского, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно -массовой работе.

Успешно проходят совместные мероприятия с **Медицинской академией имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**: учащиеся 9-11 классов участвуют в обучающих семинарах, проводят исследовательскую работу, выступают на научно – практических конференциях. Результатом такой работы в 2019/2020 учебном году стали призовые места 11 наших учащихся, принявших участие в 92 Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Теоретические и практические аспекты современной медицины»

4. Плодотворной можно назвать совместную работу школы с **Всекрымской Лигой КВН**. По программе реализации основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р (письмо Министерства образования, науки и молодежи РК №0114/4009 от 24.11.2017г) в 2020 году проводился 3 чемпионат детских и юношеских команд КВН Крыма. По итогам соревнования наши обучающиеся получили диплом 2 степени.

В 2020/2021 учебном году школа планирует продолжить отлаженную совместную работу с вузами, общественными организациями, заключить новые договора о сетевом взаимодействии.

13. Анализ методической работы

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации к профессиональному мастерству каждого учителя и воспитателя (включая мероприятия по управлению профессиональным самообразованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Целью методической работы в школе является рост уровня педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива.

Основные задачи методической работы школы:

- совершенствование учебных планов и программ;
- отработка и обновление содержания учебных предметов;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;

- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, соответствующих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс перспективного педагогического опыта, новых информационных технологий;
- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основными компонентами школьной методической работы как целостной системы являются:

1. Взаимодействие участников методической работы (учителя, воспитатели, классные руководители, родители, активисты органов ученического самоуправления, представители общественности).
2. Цели и задачи, содержание, организационные формы, методы и средства, условия повышения квалификации учителей в школе, получаемые в ходе работы результаты.

Единство и взаимосвязь всех компонентов системы методической работы в школе ведут к повышению целостности, а значит, и к росту результативности методической деятельности.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в Школе, полной реализации Государственных стандартов образования, регионального и школьного компонентов, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей в течение учебного года педагогический коллектив продолжал работу над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы, как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». Для ее реализации использовались продуктивные формы и виды методической работы.

Коллективные:

- педагогический совет, обеспечивающий выбор и реализацию направления деятельности педагогических работников, внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
- методический совет: анализирует состояние и результативность работы научно-методического комплекса; организует опытно-поисковую, инновационную и проектно-исследовательскую деятельность, направленную на освоение новых педагогических технологий; обеспечивает научно-методическое и информационное сопровождение

процесса перехода на ФГОС ООО, СОО; анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые результаты для развития школы в целом; вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, новых педагогических технологий и т.д.); организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов; осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; определяет методическую тему школы и пути ее реализации; утверждает тематику конференций, семинаров, консилиумов и принимает активное участие в их подготовке и проведении; проводит диагностику состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Групповые:

- деятельность школьных методических объединений;
- деятельность динамических творческих групп;
- деятельность постоянных творческих групп;
- школа молодого учителя;
- методические совещания и оперативки;

Коллективно-групповые:

- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- деловые игры.

Индивидуальные:

- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа.

Приоритетные направления работы:

I. Работа с педагогическими кадрами.

II. Информационно-аналитическая деятельность.

III. Организационно-методическая деятельность.

IV. Деятельность в сфере методического обеспечения развития школьной системы образования.

V. Консультационная деятельность.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2019-2020 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

Достижение цели НМР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до предметно-методических объединений, МС, педагогического совета. Такой подход позволил инициировать у каждого педагога его активную позицию, обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в школе.

Инспектирование результатов методической работы проводится через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года согласно плану внутришкольного контроля, отслеживая методический аспект вопроса.

В начале учебного года была утверждена структура методической службы Школы.

1. Методический совет

Состав методического совета школы:

- Медина И.В.- директор школы;
- Полякова М.В. – заместитель директора по УВР;
- Сушко М.П. – заместитель директора по УВР; руководитель научно-методического совета;
- Москаленко Н.В. – заместитель директора по ВР;
- Семченко П.С. - психолог школы;
- Карпюк Т.В.– социальный педагог;
- Теплякова А.К. - руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- Иванова Г.В. – руководитель МО учителей обществоведческих дисциплин;
- Иващик В.Ю. – руководитель МО учителей художественно-эстетического цикла, технологий;
- Константинова Н.В. - руководитель МО учителей математики, физики, информатики;
- Онищенко Н.В. – руководитель МО учителей иностранного языка;
- Осипенкова Н.М.– руководитель МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- Чеботаева Н.П. – руководитель МО учителей русского языка и литературы;
- Чигидин С.А. – руководитель МО учителей начального образования;

2. Школьные методические объединения:

- учителей начального образования;
- учителей иностранного языка;

- учителей математики, физики, информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей обществоведческих дисциплин;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей художественно-эстетического цикла, технологии;
- классных руководителей.

Были определены основные задачи методических объединений:

- реализация образовательной программы НОО и ООО, СОО;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях введения ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- отбор содержания образования по предметам согласно программам и нормативно – правовой основе преподавания предмета;
- анализ программно-методического и учебно-воспитательного обеспечения содержания образования;
- освоение педагогами современных продуктивных образовательных технологий и методик;
- создание организационных и методических условий для учителя при очередной аттестации;
- педагогический мониторинг и контроль учебной деятельности обучающихся по предмету;
- организация и поддержка научно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в каждой образовательной отрасли;

Руководители школьных методических объединений:

- МО учителей начального образования – Чигидин С.А.
- МО учителей иностранного языка – Онищенко Н.В.;
- МО учителей математики, физики, информатики – Константинова Н.В.;
- МО учителей русского языка и литературы - Чеботаева Н.П.;
- МО учителей обществоведческих дисциплин – Иванова Г.В.;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин – Осипенкова Н.М.;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ – Теплякова А.К.;
- МО учителей художественно-эстетического цикла, технологий – Иващик В.Ю.;
- МО классных руководителей – Степанова М.О.

Для эффективной работы ШМО был определен основной порядок работы:

- заседания методических объединений не менее одного раза в четверть;

- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий;
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников;
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области;
- организация, проведение и анализ открытых уроков;
- экспертиза программ авторских учебных курсов, рабочих программ по каждой образовательной области;
- создание условий для работы с одаренными детьми;
- создание условий для самообразования учителя;
- работа методических объединений проводится в соответствии с планом работы на текущий год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается на методическом совете ОУ;

утвержден перечень документов методического объединения:

- Положение о МО, Положение о творческой группе педагогов, функциональные обязанности учителя-предметника;
- инструктивно-методические письма и другая нормативно-инструктивная документация по каждой образовательной области;
- анализ работы за прошедший учебный год;
- тема, цель, задачи на новый учебный год;
- банк данных об учителях МО;
- сведения о темах самообразования, инновационных проектах учителей МО;
- план мероприятий МО с одаренными учащимися;
- программы (авторские, факультативов, кружков и т.д.)
- информация об учебно-методическом обеспечении каждого предмета;
- рабочие программы;
- результаты внутришкольного мониторинга и контроля (анализ, рекомендации, диаграммы и т.д.);
- протоколы заседаний МО.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год, рассмотрение рабочих программ по предмету и программ факультативов, курсов по выбору.
2. Изучение нормативных документов, регламентирующих педагогическую и методическую деятельность всех участников образовательного процесса.
3. Проведение предметных недель.

4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, НПК, участие в городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах, турнирах, участие в сетевых играх, дистанционных олимпиадах.

5. Состояние учебно-методического обеспечения по предмету.

6. Проведение и анализ результатов итоговых и предэкзаменационных работ учащихся.

7. Подготовка к ГИА.

8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, итоги КОК 5-х, 9-х, 10-х классов.

9. Организация мониторинга уровня обученности учащихся, проведение срезов знаний, их анализ и выбор приёмов обеспечения усвоения образовательного минимума всеми присутствующими на уроке учащимися.

10. Здоровьесберегающий аспект уроков.

11. Применение современных технологий обучения на уроках.

12. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.

13. Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования, помощь аттестуемым учителям.

14. Работа по введению ФГОС ООО.

15. Обсуждение требований к учебным программам и созданию рабочих программ.

16. Работа объединений над единой методической темой школы.

17. Анализ работы методического объединения за год.

Коллективное обсуждение и единый подход к решению поставленных задач обеспечил оптимальный уровень их решения

18. Реализация плана работы школы молодого учителя и другие.

Заседания проводятся один раз в четверть в различных формах: круглый стол, семинар, отчет, деловая игра. К заседанию совета за две недели объявляется повестка дня и ответственные за подготовку каждого вопроса. Методический совет школы и руководители ШМО в своей работе руководствуются Положением об организации методической работы школы, Положением о деятельности школьных методических объединений.

3. Временные творческие группы

Цели деятельности временных творческих групп (ВТГ):

- решение актуальных проблем совершенствования и развития воспитательно-образовательных процессов;
- активизация деятельности учителей и других педагогических работников.

- мобилизация педагогических сил для совершенствования содержания образовательных областей, учебного плана, методики и технологии преподавания.
- организация учебно-познавательной деятельности учащихся, воспитательной работы.
- мобилизация творческого потенциала учителя, поддержка творческой самореализации личности в поиске новых эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

4. Научное общество учащихся (НОУ).

Целью НОУ является выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки, воспитание и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Модель научно-методической работы, созданная в школе, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей. Деятельность методической службы регламентируется локально-нормативными актами образовательного учреждения.

В течение учебного года были проведены:

1. Тематические педагогические советы.

- «Анализ работы по итогам 2018-2019 учебного года. Утверждение плана работы школы на 2019-2020 учебный год»;
- «Реализация программы смыслового чтения»;
- «Классный руководитель ключевая фигура воспитательного процесса»;
- «Введение ФГОС СОО».

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. От каждого ШМО были подготовлены выступления по заявленным темам педагогических советов, с которыми выступали представители ШМО.

Выводы: план заседаний педагогических советов выполнен полностью.

Рекомендации: традиционные, со строгим регламентом формы проведения педсоветов в настоящее время утрачивают своё значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Чтобы проведение педсоветов стало более живым и запоминающимся, чтобы повысить активность и заинтересованность педагогов - необходимо внедрять в практику нетрадиционные формы педсоветов с инновационными активными формами работы, направленными на участие всех учителей в обсуждении вопросов и поиск путей совместного решения проблем. Педсовет должен стать творческой лабораторией, которая исследует и коллегиально решает насущные вопросы школьной жизни, стимулирует развитие творческого потенциала и обеспечивает

непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

2. Методические недели, семинары:

- особенности организации обучения учащихся, обучающихся на дому;
- особенности составления адаптированной рабочей программы;
- правильность ведения деловой документации учителем;
- особенности организации работы в кадетских классах;
- неделя молодого учителя «Типы и формы уроков»;
- обучающие семинары в форме круглого стола: «Использование современных технологий на различных этапах урока», «Как обеспечить дисциплину на уроке», «Критерии оценивание знаний учащихся»;
- обучающий семинар для классных руководителей «Методы и приемы эффективной работы с родителями».

В связи с пандемией корона вируса перенесена на следующий учебный год методическая неделя «Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка».

3. Психолого-педагогические консилиумы:

- «Социально-психологическая адаптация учащихся 10 классов»;
- «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 4-х и 5-х классов»;
- «Динамика адаптации первоклассников»;
- психолого-педагогический консилиум по 9-м классам.

В связи с пандемией корона вируса не проводился запланированный на апрель консилиум «Готовность учащихся 4-ых классов к работе в школе второй ступени».

4. Предметные недели

Одним из традиционных видов работы школы являются предметно-методические недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведены предметно-методические недели математики и физики, начальной школы, иностранного языка, русского языка и литературы. Запланированные предметно – методические недели предметов естественного, художественно – эстетического, социально -гуманитарного направления и физической культуры были отменены из-за пандемии корона вируса. Открытые мероприятия проводились в различной форме:

- занимательные уроки;
- конференции;
- конкурсы;

- турнир «Умники и умницы»;
- аукционы;
- конкурсы-викторины;
- выставки рисунков, газет, плакатов;
- экскурсии и др.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Учителя - предметники в рамках предметно-методических недель поделились опытом работы.

Рекомендации: руководителям ШМО, учителям - предметникам при подготовке к проведению предметно – методической недели обратить внимание на следующие аспекты:

- как можно большее привлечение учащихся к активной демонстрации своих достижений по предмету;
- использование активных форм демонстрации умений учащихся по предмету;
- обязательное поощрение учащихся за достигнутые успехи по предметам недели;
- привлечение родителей к участию в неделе;
- демонстрация достижений МО учителей с использованием информационных технологий;
- сравнительный анализ достигнутого с прошлыми успехами и достижениями учителей и учащихся.

Единая методическая тема школы не исключает профессиональную свободу учителя использовать индивидуальную тему для самообразования. Каждый учитель самостоятельно работает над своей темой, оформляет все материалы в папке по самообразованию (портфолио). Портфолио предназначено для оценки и самооценки уровня профессиональной компетентности и эффективности профессиональной деятельности педагогического работника и содержит результаты аналитической работы (педагогического мониторинга) педагога. Особенностью является сбалансированность свидетельств достижений работника и рефлексивно-аналитических результатов его профессиональной деятельности.

Вывод: план работы методического совета на 2019-2020 учебный год выполнен в полном объеме. Приоритетным направлением на будущий учебный год является организация методической поддержки педагогов, активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы.

13.1. Анализ динамики профессионального роста учителей

ФИО учителя	Мероприятие	Статус
Региональный		
Белик М.В.	Проект «Домашнее задание» на телеканале Первый крымский – 2 урока географии в 6 классе	Участник проекта
Муниципальный		
Белик М.В.	1. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Исследовательский старт» 2. Муниципальная научно-практическая конференция «Мой незнакомый Симферополь», посвященная Дню народного единства 3. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году 4. Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» 2019-2020 учебном году 5. Муниципальный этап Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов учащихся младшего школьного возраста «Первооткрыватель» 6. Муниципальный этап конкурса «Я - исследователь» 7. Муниципальный этап Республиканской патриотической краеведческой конференции «Крым- наш общий дом» 8. Педагогический образовательный чемпионат муниципальных учительских команд «ПОЧЕМУК - 2020» 9. Седьмая городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности».	Член жюри
Осипенкова Н.М.	Аттестация педработников ОУ г. Симферополя в 2019/20 уч. год	Член экспертной группы по аттестации учителей биологии
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Член жюри олимпиады
	Седьмая городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Ученик XXI века», секция «Экология»	Член жюри конференции
Сушко М.П.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2020»	Член жюри
	Аттестация педагогических работников ОУ г. Симферополя в 2019/20 учебном году.	Член экспертной комиссии
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии.	Член жюри.
	Педагогический образовательный чемпионат муниципальных учительских команд «ПОЧЕМУК - 2020»	Член жюри.
	Муниципальный хакатон «Менделеев 2019»	Организация проведения
Школьный		
Осипенкова Н.М.	Школьная научно – практическая конференция	Член жюри конференции
	Заседания школьного методического совета	Руководитель МО учителей естественных наук, секретарь школьного методического совета
Белик М.В.	Творческая группа по подготовке педсовета	Член творческой группы

Сушко М.П.	Научно - практическая конференция	Руководитель конференции, член жюри
	Защита ИИП	Председатель комиссии

МО учителей начальной школы

ФИО учителя	Мероприятие	Статус
Региональный		
Чигидин С.А.	Республиканский семинар по организации и подготовке практики для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов. " Формирование УУД на уроках начальной школы"	Член творческой группы, участник Республиканского семинара-мастер-класс «Развитие личностных УУД на уроках в начальных классах»
Бершадская Н.В.	Республиканский семинар по организации и подготовке практики для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов. " Формирование УУД на уроках начальной школы"	Член творческой группы, участник Республиканского семинара-мастер-класс «Развитие познавательных УУД на уроках в начальных классах»
Майбо Е.В.	Республиканский семинар по организации и подготовке практики для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов. " Формирование УУД на уроках начальной школы"	Член творческой группы, участник Республиканского семинара-мастер-класс «Развитие регулятивных УУД на уроках в начальных классах»
Трегубова Д.С.	Республиканский семинар по организации и подготовке практики для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов. " Формирование УУД на уроках начальной школы"	Член творческой группы, участник Республиканского семинара-мастер-класс «Развитие познавательных УУД на уроках в начальных классах»
Кочегура Т.А.	Республиканский семинар по организации и подготовке практики для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов. " Формирование УУД на уроках начальной школы"	Член творческой группы, участник Республиканского семинара-мастер-класс «Развитие коммуникативных УУД на уроках в начальных классах.»
Школьный		
Чигидин С.А.	Педсовет по теме «Формирование навыков смыслового чтения»	Выступление на педсовете по теме «Работа над программой Смыслового чтения в начальной школе»
Бершадская Н.В.	Педсовет по теме «Формирование навыков смыслового чтения»	Выступление по теме «Применение элементов смыслового чтения на уроках в начальных классах»
Трегубова Д.С.	Педсовет по теме «Формирование навыков смыслового чтения»	Выступление по теме «Применение элементов смыслового чтения на уроках в начальных классах»
Бервинова Н.А.	Заседание ШМО	Выступление по теме «Чтение-как педагогический процесс

		развития информационной культуры младших школьников»
--	--	--

МО учителей художественно – эстетического направления и технологии

ФИО учителя	Мероприятие	Статус
Муниципальный		
Иващик В.Ю. Радомская С.А.	Семинар-практикум «Использования современных технологий для формирования экологически-ориентированного мышления молодого поколения крымчан»	участники
Козарь Е.С. Григорьева М.И.	МБОУ ДПО «Информационно -методический центр». Школа молодого специалиста «Особенности преподавания урока музыки по ФГОС»	участники
Школьный		
Радомская С.А.	Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем»	организатор
	Игра «Эрудит»	организатор
	Мастер-класс «Оформление изделий из теста.»	организатор
	Игра «В гостях у Шерлока Холмса»	организатор
	Заседание ШМО. Выступление «Понятие, функции, состав универсальных действий. Типология УУД»	докладчик
Цуприк И.А.	Игра «В гостях у Шерлока Холмса»	организатор
	Игра – викторина «Мастерок»	организатор
Русакевич И.В.	Выставка рисунков «Симферополь- город-сад»	организатор
	Выставка рисунков «Стиль жизни-здоровье»	организатор
	Выставка рисунков «День победы»	организатор
Козарь Е.С.	Стенгазеты «Музыка вокруг нас»	организатор
Иващик В.Ю.	Викторина «В стране сказок»	организатор
	Подарок папе «К дню защитника Отечества»	организатор
	Подарок маме «Дорогой маме»	организатор
	Заседание ШМО. Выступление «Предметные и метапредметные результаты по предмету Технология»	докладчик Рук МО
Григорьева М.И.	Благотворительная акция «Белый цветок»	организатор
	Заседание ШМО. Выступление «Понятие, сущность и характеристика проектной технологии обучения»	докладчик

МО учителей иностранных языков

ФИО учителя	Мероприятие	Статус
Муниципальный		
Васильев А.И.	Городские семинары	Участник
Лисина Н.М.	Городские семинары Муниципальный конкурс кросс-культур» Крым - Санкт Петербург».	Участник Член жюри

Онищенко Н.В.	Городские семинары Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников.	Участник Член оргкомитета
Руденко М.В.	Городские семинары Городская олимпиада школьников. Муниципальный конкурс «Парад адвент-календарей на иностранных языках».	Участник Член жюри Член жюри
Тиличкина Е.Б.	Городские семинары	Участник
Унанян Р.С.	Городские семинары	Участник
Школьный		
Васильев А.И.	1. Работа ШМО. 2. Предметно-методическая неделя 3. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников.	1. Участник 2. Организатор 3. Организатор
Лисина Н.М.	1. Работа ШМО 2. Предметно-методическая неделя 3. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников.	1. Участник 2. Организатор 3. Организатор
Надточеева Л.Ф.	1. Работа ШМО 2. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников.	1. Участник 2. Организатор
Онищенко Н.В.	1. Работа ШМО 2. Участие в предметно-методической неделе Предметно-методическая неделя 3. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников.	1. Участник 2. Организатор 3. Организатор
Руденко М.В.	1. Работа ШМО 2. Предметно-методическая неделя 3. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников.	1. Участник 2. Организатор 3. Организатор
Тиличкина Е.Б.	1. Работа ШМО 2. Предметно-методическая неделя 3. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников.	1. Участник 2. Организатор 3. Организатор
Унанян Р.С.	1. Работа ШМО 2. Предметно-методическая неделя 3. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников.	1. Участник 2. Организатор 3. Организатор

МО учителей математики, информатики, физики, астрономии

ФИО учителя	Мероприятие	Статус
Муниципальный		
Константинова Н. В.	1. Аттестационная группа экспертов для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников РК по г. Симферополь 2. Муниципальный этап олимпиады по математике 3. Муниципальный конкурс «Геометрия Симферополя»	Эксперт Член жюри Член жюри, организатор

Кандымова З. Ш.	1. Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН 2. Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» 3. Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь»	Член жюри Член жюри Член жюри
Школьный		
Константинова Н. В.	1. Турнир по шашкам на неделе математики 2. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников. 3. Работа ШМО учителей математики, физики, информатики	Председатель жюри Руководитель МО
Лях А. А.	1. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников. 2. Работа ШМО. Выступление по теме: «О системе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике»	Член жюри Выступающий
Жиленко А. А.	1. Работа ШМО. Выступление по теме: «Применение ИКТ на уроках математики»	Выступающий
Швиткой О. Д.	1. Работа ШМО. Выступление по теме: «О проблемах адаптации пятиклассников и пути выхода из затруднительных ситуаций»	Выступающий
Кандымова З. Ш.	1. Работа ШМО. Выступление по теме: «О системе работы с одарёнными учащимися», «Проектирование современного урока физики в контексте требований ФГОС» 2. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников.	Член жюри
Каримходжаева Д. Н.	1. Работа ШМО. Выступление по теме: «Об особенностях использования современного оборудования и гаджетов в обучении» 2. Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников.	Член жюри
Якубов С. И.	Работа ШМО. Выступление по теме: «О преподавании сложных тем по информатике и ИКТ, о формах и методах учебной деятельности»	Выступающий

МО учителей русского языка и литературы

ФИО учителя	Мероприятие	Статус
Региональный		
Поляков Ю.А.	1. Мастер-класс для слушателей КРИППО (в рамках работы школы как ресурсного центра) 2. Республиканский семинар-практикум КРИППО «Рождественские встречи» 3. Творческая мастерская молодых	1. Выступающий 2. Выступающий 3. Координатор,

	литераторов Крыма (письмо КРИППО № 231-01-07 от 12.02.2020 г.)	преподаватель
Чеботаева Н.П.	Мастер-класс для слушателей КРИППО (в рамках работы школы как ресурсного центра)	Выступающий
Свечкарева Е.П.	Республиканский семинар «Использование эффективных форм и методов на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	Выступающий
Ткаченко Л.А.	Мастер-класс «Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уроках русского языка». В рамках ресурсного центра.	Выступающий
Муниципальный		
Поляков Ю.А.	Выступление на городском семинаре учителей МХК: «Использование литературного материала на уроках МХК как средство реализации метода художественно-педагогической драматургии»	Выступающий
Чеботаева Н.П.	1. Экспертная группа по оцениванию профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020» 3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 4. Муниципальный конкурс «Время читать»	1. Член экспертной группы 2. Член жюри 3. Член жюри 4. Член жюри
Свечкарева Е.П.	Всекрымский творческий конкурс «Язык-душа народа»	Член жюри
Ткаченко Л.	ЕГЭ по литературе	Эксперт
Школьный		
Поляков Ю.А.	1. ШМО. «Об аттестации и курсах повышения квалификации в 2019-2020 учебном году» (сентябрь) 2. ШМО. «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». 3. ШМО. «Проблемы детского чтения и повышение уровня грамотности школьников в современных условиях». 4. Конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Великой Победы	1. Выступающий 2. Выступающий 3. Выступающий 4. Член жюри
Чеботаева Н.П.	1. ШМО. «Реализация Концепции филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка, литературы в современной школе» 2. ШМО. Ознакомление с нормативными документами. Методическое сопровождение преподавания предметов «Русский язык. Литература» в соответствии с образовательными стандартами». Методические рекомендации по преподаванию русского языка и литературы на 2019-2020 уч.год КРИППО. Методические рекомендации по организации методической работы ИМЦ.	1. Выступающий 2. Выступающий

	3. ШМО. Об итогах проведения стартового контроля и административных контрольных работ по итогам первой четверти 4. ШМО. О подготовке к ГИА учащихся 9 и 11 классов.	3. Выступающий 4. Выступающий
Чакал А.М.	ШМО. Анализ результатов муниципального тура олимпиад по русскому языку и литературе. Рекомендации по совершенствованию работы с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам.	Выступающий
Мухтарова А.М.	ШМО. Организация работы по соблюдению речевых норм на уроках русского языка и литературы	Выступающий
Свечкарёва Е.П.	ШМО. О развитии и совершенствовании всех видов речевой деятельности. Устный экзамен по русскому языку как одна из форм итоговой аттестации. ШМО. О подготовке к ГИА учащихся 9 и 11 классов.	Выступающий
Ткаченко Л.А.	Заседание ШМО. 1. Анализ результатов ГИА в 11 классах. Проблемы их преодоления. 2. О подготовке учащихся 11 классов к итоговому сочинению. 3. Школьное сочинение на современном этапе развития системы образования в РФ. Итоговое сочинение в 11 классе. Проблемы и перспективы. 4. Отчет учителя-наставника. О подготовке к ГИА.	Выступающий

МО учителей социально гуманитарного цикла

ФИО учителя	Мероприятие	Статус
Муниципальный		
Степанова М.О.	1. Муниципальный этап Всероссийской ученической олимпиады по истории. 2. Муниципальный этап Всероссийской ученической олимпиады по обществознанию. 3. Муниципальный этап Всероссийской ученической олимпиады по праву. 4. Проверка ОГЭ по обществознанию (резервный период). 5. Проверка ЕГЭ по обществознанию (резервный период). 6. Аттестация педагогических работников. 7. Проверка преподавания истории России.	1. Член жюри 2. Член жюри 3. Член жюри 4. Старший эксперт 5. Старший эксперт 6. Член комиссии 7. Член комиссии
Школьный		
Иванова Г.В.	Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников по истории, обществознанию, праву	Председатель жюри
	Выступления на ШМО.	Докладчик

Степанова М.О.	Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников по истории, обществознанию, праву	Член жюри
	Выступления на ШМО.	Докладчик
Костренкова Т.В.	Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников по истории, обществознанию	Член жюри
	Выступления на ШМО.	Докладчик
Шатохина Д.И.	Школьный этап Всероссийских олимпиад школьников по истории, обществознанию	Член жюри
	Выступления на ШМО.	Докладчик

МО учителей физической культуры

ФИО учителя	Мероприятие	Статус
Муниципальный		
Гордиенко В.А.	Муниципальный этап соревнований по мини футболу среди юношей 2006-2007 г.р. в рамках общероссийского проекта «Мини футбол в школу»	Главный судья
Школьный		
Теплякова А.К.	Заседание ШМО. Тема: «Преемственность в обучении учащихся 5-х классов»	Выступающий
Гордиенко В.А.	Заседание ШМО. Тема: «Повышение мотивации учащихся на уроках физической культуры»	Выступающий
Донская О.А.	Заседание ШМО. Тема: «Проектная деятельность, как приоритетная технология в обучении»	Выступающий

13.2. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Мероприятие	Результат
Муниципальный		
Петров А.В.	1. Профсоюзная Спартакиада среди педагогических работников по легкой атлетике	1. Победитель
	2. Спортивный фестиваль «Олимпиада учителей 2019» в рамках Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО среди учителей общеобразовательных учреждений города Симферополя	2. Победитель Призер
	3. 17-я Спартакиада Крымской Республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	3. Призер
Гордадзе В.Ю.	Спортивный фестиваль «Олимпиада учителей 2019» в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди учителей общеобразовательных учреждений города Симферополя	Победитель

Гордиенко В.А.	17-я Спартакиада Крымской Республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	Призер
Григорьева М.И.	«Музыкальный дуэт» общеобразовательных учреждений г. Симферополя	Победитель

Исходя из вышеизложенного в качестве стратегических задач развития школы можно выделить:

- совершенствовать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федерального государственного образовательного стандарта
- обеспечить объективную оценку качества результатов деятельности школы всеми участниками образовательного процесса;
- содействовать развитию педагогических инноваций и процессов, обеспечивающих развитие образовательной системы школы и технологий управления;
- создать условия достижения более высоких результатов ВПР, ГИА;
- осваивать и использовать новые педагогические технологии в рамках уроков, факультативов, курсов по выбору;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- содействовать непрерывному профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников;
- повышать активность педагогов и учащихся в исследовательской и проектной деятельности;;
- максимально использовать имеющуюся социальную среду с целью воспитания и развития обучающихся;
- обеспечивать условия для формирования здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- целенаправленно повышать ИКТ компетентность педагогов и обучающихся;
- привести материально-техническое обеспечение в соответствие с требованиями федерального образовательного стандарта;
- создать условия для успешного функционирования службы мониторинга в школе.

14. Самообследование состояния воспитательной работы

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
- Обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.
- Создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Воспитательная работа в этом году строилась на сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, и администрации школы.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы работы:

- тематические мероприятия, творческие вечера;
- концерты и литературно-музыкальные гостиные;
- фольклорные, тематические фестивали;
- торжественные линейки;
- лекции, беседы, диспуты, круглые столы;
- презентации, доклады, собрания;
- выставки ручных поделок и рисунков по различным темам;
- экскурсии;

- тематические месячники мероприятий;
- акции;
- единые уроки;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- экологические праздники;
- театрализованные представления;
- встречи с интересными людьми;
- уроки мужества;
- шефство над ветеранами войны и труда;
- открытие памятника Герою Советского Союза Ашоту Апетовичу Амагуни на территории школы;
- участие в республиканских и муниципальных конкурсах;
- посещение театров, музеев;
- реализация школьных проектов.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании методического объединения классных руководителей. Там же были определены следующие шесть приоритетных направлений воспитательной деятельности.

➤ **Военно-патриотическое воспитание** включает в себя организацию и проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам, концерты для ветеранов микрорайона и госпиталя ветеранов, встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, участниками боевых действий, тружениками тыла, «уроки памяти и мужества».

➤ **Правовое** воспитание включает в себя лекционно-профилактическую работу совместно с Управлением юстиции, ПДНОП, экологическую работу, беседы, работу с социально-неадаптированными подростками, профориентационную работу.

➤ **Художественно-эстетическое** воспитание включает в себя организацию выставок, участие в общешкольных мероприятиях, районных и городских конкурсах, встречи с писателями, совместная работа с библиотеками города, посещение концертов в ДКП, музеев, театров, выставок в соответствии с программой «Симферополь – культурная столица».

➤ **Учебно-познавательное** направление включает в себя организацию предметных кружков, учебных экскурсий, предметных недель, интеллектуальных конкурсов, олимпиад, учебно-познавательных мероприятий.

➤ **За здоровый образ жизни**, данное направление включает в себя общеоздоровительную работу, работу спортивных секций, проведение внутришкольных соревнований и эстафет, проведение общественно-полезного труда по благоустройству школьной территории, экологическое воспитание учащихся, профилактику детского травматизма и безопасность дорожного движения.

➤ **Организация ученического самоуправления** ставит своей целью формирование личности, которая способна самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна к сотрудничеству, отличается мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готова к межкультурному взаимодействию, обладает чувством ответственности

Военно-патриотическое воспитание

Главной целью данного направления в воспитательной работе является создание эффективных условий для формирования гражданско-патриотического воспитания с учётом возрастных особенностей учащихся. Основные задачи военно-патриотического направления:

- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- совершенствование нравственных качеств.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

Основные направления работы	Базовые мероприятия по направлениям
------------------------------------	--

Формирование гражданско-патриотического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 год – Год Памяти и Славы приуроченный 75-й годовщине Победы в ВОВ; • Месячник Защитника Отечества; • Месячник оборонно-массовой работы; • Мероприятия, приуроченные к памятным датам; • Проведение классных часов патриотической направленности.
Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодёжи	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества; • Встреча с ветеранами ВОВ; • Участие в районных и городских мероприятиях; • Праздничные концерты для ветеранов ВОВ.
Создание системы гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль народов Крыма среди 5-8 классов; • Фестиваль патриотической песни и стихотворения «Крым и Россия – единая судьба», посвящённый воссоединению Крыма с Россией среди учащихся 5-7 классов; • Смотр взводов; • Посвящение в кадеты.
Повышение уровня школьного пресс-центра по вопросам патриотического воспитания детей и молодёжи	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление тематических стендов, выставки книг в школьной библиотеке; • Конкурс плакатов, стенгазет, рисунков; • Тематические фоторепортажи.
Патриотическое воспитание через различные формы экскурсионной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музеи; • Экскурсии по памятным местам Крыма; • Участие в программе «Симферополь – культурная столица».
Система воспитательной работы, направленная на благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акциях «Белый цветок», «Передай добро по кругу»; • Приглашение ветеранов ВОВ на школьные мероприятия; • Поздравление ветеранов.

В школе проводились мероприятия, посвящённые: Году Памяти и Славы приуроченному к 75-й годовщине Великой Победы в ВОВ, Дню защитников Отечества, Крымской весне, Дню партизанской славы, 76-й годовщине освобождения Симферополя от фашистских захватчиков (дистанционно), Дню чествования участников ликвидации последствий на ЧАЭС (дистанционно), Дню Конституции Крыма (дистанционно), Единому Дню России:

- Фестиваль народов Крыма среди 5-8 классов;
- Посвящение в кадеты Росгвардии учащихся 1-го и 5-го классов;

- Торжественный концерт, посвященный Дню рождения Героя Советского Союза Ашота Апетовича Аматуни;
- Выставки рисунков и поделок, посвященных 75-й годовщине Великой Победы;
- Концерт в госпитале ветеранов с участием кадет 1-го и 5-го кадетских классов;
- Уроки мужества и торжественный концерт, встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, детьми войны, тружениками тыла, действующими офицерами Росгвардии 2-11 классы;
- Конкурс выставка плакатов, посвященных дню Защитника Отечества. (5-11 классы);
- Акция «Блокадный хлеб», посвященная полному снятию блокады с г. Ленинграда;
- Конкурс-презентация «Война в цифрах» 5-6 классы;
- Единый урок «Пионеры-Герои» (учащиеся старших классов проводили для младших);
- Торжественная линейка «Крым и Россия – единая судьба», посвященный 6-й годовщине воссоединения Крыма с Россией. Линейку подготовили и провели, учащиеся 10-11-х классов под руководством учителя истории Степановой М.О. Принимали участие все классы;
- Онлайн поздравление, посвященное 75-й годовщине Великой Победы, которое подготовили учащиеся 1-11 классов совместно с Росгвардией;
- Конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот Крым», «Россия-Родина моя», «Спасибо деду за Победу!»;
- Выставка плакатов и рисунков, посвященная Дню воссоединения Крыма и России «Мы сделали выбор» (5-11 кл.);
- Оформление информационных стендов:
 - «Уголок Победы» (холл школы);
 - «Помнить. Возродить. Сберечь» (школьная библиотека).
- Оформление поздравительными открытками подъездов домов микрорайона;
- Поздравление ветеранов микрорайона;
- Просмотр видеофильмов, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне;
- Конкурс литературных произведений, фотографий и рисунков, посвященного Дню защитника отечества в России;
- Открытие на территории школы памятника Герою Советского Союза Ашоту Апетовичу Аматуни в котором принимали участие администрация школы,

Армянская диаспора, члены администрации города Симферополя и Глава правительства Республики Крым.

К празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне во всех классах прошли тематические классные часы «Памяти павших будьте достойны», уроки мужества «Это нужно не мёртвым, это нужно живым» (дистанционно). Учащиеся школы активно принимали участия во всех муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях, посвящённых 75-летию Великой Победы:

- ❖ Участие в городских акциях:
 - «Письмо ветерану»;
 - «Передай добро по кругу»;
 - «Блокадный хлеб»;
 - «Летопись сердец».
- ❖ Посещение мероприятий в библиотеках им. Гайдара и Франко.
- ❖ В течении года учащиеся посещали Мемориальный комплекс в с. Красном.
- ❖ Муниципальный этап Республиканского конкурса «Крым в сердце моем».
- ❖ В муниципальном этапе Республиканского конкурса «Мы наследники Победы» наша команда заняла 3-е место в старшей категории, получила приз и памятные подарки.
- ❖ Республиканский конкурс «75 слов о Победе»;
- ❖ Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!»;
- ❖ Муниципальный конкурс «Первый день войны»;
- ❖ Муниципальный конкурс «Аллея Героев».

В честь Дня защитника Отечества были проведены военно-спортивные соревнования «А ну-ка парни» среди учащихся 10-11-х классов, соревнования по футболу среди учащихся 7-9 классов, соревнования по волейболу и пионерболу среди учащихся 5-6 классов, «Весёлые старты» для учащихся 1-4 классов.

Важное место в школе отводится воспитанию толерантности. Классными руководителями были проведены тематически классные часы: «Я и моя семья», «Семейные традиции», «Семья. Уважение и терпимость», «Тактичность и вежливость», «Что такое культура», «Я - крымчанин». Прошло общешкольное мероприятие «Фестиваль «Народы Крыма - едины». Брейн-ринг «По заповедным местам Крыма».

Однако в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки в стране, связанной с пандемией Коронавируса, часть мероприятий были перенесены на неопределенное

время. Это военно-спортивная игра «Победа», «Зарничка», «Орлёнок» и другие акции и конкурсы для учащихся.

Такие мероприятия формируют в детях чувство гордости за свою Родину, уважение к людям. Наша задача и дальше развивать это в детях, чтобы из них выросли достойные граждане своей страны, а для этого необходимо не только продолжать принимать участие в муниципальных и региональных акциях, мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, но и проводить разъяснительную работу с педагогическим коллективом и родительской общественностью школы.

Правовое воспитание

Систематически в школе в течение года проводится работа по правовому воспитанию школьников: профилактика правонарушений среди подростков, профориентационная работа.

Работа по профилактике правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Данная категория детей поставлена педагогическим советом на внутришкольный учет.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, ПДНОП, находящихся в социально-опасном положении

категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учащиеся, состоящие на ВШУ	12	23	24
Учащиеся, состоящие на учете ПДНОП	0	1	2
Семьи, попавшие СЖО	4	1	0

Учащиеся «группы риска» - это дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в неадекватном поведении, не

подчинении нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы, общества.

Цель: создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

5. Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одной ступени образования к другой.

Классные руководители для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведут контроль над посещаемостью занятий учащимися школы, сообщают родителям о пропусках уроков. В соответствии с планом воспитательной работы проводят классные часы, посвященные проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учили старшеклассников вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов. Например, классный час «Жизнь без наркотиков», «Курить – здоровью вредить», «Употребление алкогольных напитков и их последствия».

В течение учебного года в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, приуроченные:

- к Всемирному дню борьбы с наркоманией;
- к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- к Международному дню трезвости;
- к Международному дню отказа от курения

Педагог-психолог проводит индивидуальные, тематические, профилактические беседы, коррекционная работа, направлены на мотивацию к учебе, улучшению взаимоотношений с одноклассниками, помощь в восстановлении контроля со стороны родителей, налаживание отношений между родителями и детьми.

Социальным педагогом были проведены анкетирование и мониторинги по следующим направлениям: «Диагностика агрессивного поведения», Профилактика вредных привычек (анкетирование), «Оценка отношений подростка с классом», «Социометрия» (выявление межличностных отношений в классе)

На протяжении учебного года проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних по причинам нарушения дисциплины, пропуска учащимися уроков.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности;
- организация работы с семьями попавших в сложные жизненные обстоятельства, защита прав детей из данной категории семей.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Организована работа по выявлению детей «группы риска»
3. Оказывается необходимая помощь детям, попавшим в социально-опасное положение.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нарушение правил внутреннего распорядка.
3. Профилактическая работа отделом по работе с несовершеннолетними, участковым инспектором, специальными службами

Рекомендации:

Классным руководителям:

- 1) продолжать контролировать успеваемость, своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, снять «синдром неудачника», информировать родителей;

2) усилить ежедневный контроль посещаемости уроков, вести ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по причине болезни, уважительной и без уважительной причины;

3) организовывать досуг, вовлекать учащихся, особенно из детей «группы риска», в занятия спортом, кружковую работу, привлекать к участию в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях - важнейшие направления воспитательной деятельности, способствующие развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения;

4) вести работу по пропаганде здорового образа жизни;

5) работать с семьей:

- привлечение родителей к организации работы с классом;
- педагогическое просвещение родителей - обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника, учить их понимать ребёнка, опираясь на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время;

- посещение семей школьников - знакомство с жилищными условиями учащихся, проведение бесед с родителями в домашней обстановке, выяснение положения ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Социальному педагогу:

1) проводить профилактическую работу с родителями, направленную на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

2) продолжать выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, способствующие отклонению в поведении.

3) оказывать социальную помощь, поддержку учащимся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

4) принимать меры по профилактике асоциального поведения и правонарушений.

5) координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Педагогу-психологу:

1) изучать особенности личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

2) проводить индивидуальные консультации для учащихся и родителей, требующих особого психолого-педагогического сопровождения;

3) диагностировать и анализировать психологический микроклимат в классных коллективах;

4) диагностировать школьную дезадаптацию;

5) привлекать для совместной профилактической работы специалистов психолого-педагогических центров.

Профориентационная работа

Одним из направлений работы учебного заведения по социальной адаптации детей, по подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленной работы по развитию личности является профориентация обучающихся.

Социально-экономическое и геополитическое положение нашего региона наиболее остро ставит перед школой задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки и профильного обучения в школе ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуальных.

Цели профориентационной работы в школе:

– создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

– раскрытие роли школьных предметов для понимания структуры профессий;

– формирование установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;

– повышение профессионального уровня, творческого мастерства педагогического коллектива, обеспечение профессионального, карьерного роста педагогов;

– способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Работа в данном направлении проводится как с учащимися (консультации по выбору профиля обучения; встречи с представителями учебных заведений; анкетирование, экскурсии в учебные учреждения и на предприятия, посещение Дня открытых дверей учебных учреждений), так и с родителями (проведение родительских собраний; индивидуальные беседы, анкетирование).

В течение 2019-2020 учебного года в школе были проведены встречи с учащимися и родительские собрания по профориентации с представителями следующих учреждений:

1. Прокуратура Железнодорожного района г. Симферополя.
2. ОМОН Беркут Росгвардии по РК г. Симферополь.
3. Общество «Союз ветеранов».
4. Главное управление Росгвардии по ВК и г. Севастополю.
5. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского.
6. Военный комиссариат г. Симферополя.
7. УФСИН России по Республике Крым и г. Севастополю.
8. Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Крым.
9. ПРОО ВОО «Молодая Гвардия Единой России».
10. АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж».
11. Фонд «За Трезвый Крым».
12. Пограничное управление ФСБ России.
13. СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ».

Были проведены мероприятия:

Учащиеся 7-11 классов приняли участие во Всероссийском Открытом уроке по профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» 216 чел.

Учащиеся 9-х классов приняли участие в Международной профориентационной акция «День ИТ-знаний – 2019» 106 чел.

Учащиеся 9-11 классов посетили Дни открытых дверей в следующих высших учебных заведениях:

1. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Физико-технический институт.
2. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова филиал в г. Севастополь.
3. Симферопольский колледж радиоэлектроники.
4. Крымский филиал Краснодарского университета МВД России.
5. Академия биоресурсов и природопользования (подразделение) ФГАОУВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
6. Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко.
7. Морской колледж Севастопольского государственного университета.

Классные руководители на классных часах знакомят учащихся с профессиями, которые соответствуют их интересам и способностям.

Результат:

1. Индивидуальные рекомендации по выбору профиля обучения, выбору профессии;

2. Оформлен стенд с материалами по профориентации

Рекомендации:

Классным руководителям:

- 1) усилить индивидуальную работу с обучающимися, не определившимися с выбором пути дальнейшего обучения;
- 2) знакомить воспитанников с требованиями рынка труда;
- 3) организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития;
- 4) актуализировать знания и представления школьника о каждой из предпочитаемых профессий, установление соответствия способностей подростков и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку.

Социальному педагогу:

- 1) продолжать профориентационную работу с будущими выпускниками и учащимися по самоопределению и выбора специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения;
- 2) проводить профконсультирование «Мир профессий»;
- 3) помочь выпускникам в выборе профессии в реальных условиях;
- 4) объяснить сомневающимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий.

Педагогу-психологу:

- 1) развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- 2) сформировать положительное отношение учащегося к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии;
- 3) оказать учащимся помощь в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

Художественно-эстетическое воспитание

Большое внимание в нашей школе отводится художественно-эстетическому воспитанию. На уровне классов эта задача решается через проведение классных часов эстетического направления, поездок в музеи и на экскурсии, проведение классных мероприятий.

В школе проходят, ставшие уже традиционными мероприятия художественно-эстетического направления: праздники «Первого звонка», «Последнего звонка», концерты, посвящённые Дню учителя и Международному женскому дню, новогодние праздники, выставки поделок и рисунков, встречи с интересными людьми. Традиционным стал КВН между командами учащихся 10-11-х классов.

В течение года в школе прошли мероприятия конкурсного характера: смотр-конкурс юных талантов, конкурсы рисунков и плакатов на различную тематику. По итогам этих конкурсов победители приняли участие в муниципальных и региональных этапах:

- Муниципальный этап фестиваля хора «Поют дети России»;
- Муниципальный конкурс-фестиваль «Хоровая радуга Крыма»;
- Муниципальный творческий конкурс «Музыкальный дуэт» (победитель);
- Муниципальный этап Республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг на встречу!» (призеры);
- Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса на лучшие знания символики Российской Федерации (призёры и победители);
- Крымский чемпионат «Абилимпикс» (победители);
- Муниципальный конкурс «Фантазия без границ»;
- Конкурс рисунков «Мы рисуем МИР»;
- Конкурс рисунков среди старшеклассников «Коррупция глазами детей»;
- Муниципальный конкурс листовок «Скажи терроризму - нет!» (победители и призеры);
- Муниципальный конкурс творческих работ «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (победители и призеры)
- Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем» (победители и призеры)
- Муниципальный этап республиканского творческого конкурса «Моя «Крымская весна», посвященной 6-й годовщине воссоединения Крыма с Россией.
- Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»

Учебно-познавательное направление

По данному направлению в школе был запланирован и проведён месячник «Я и мир знаний», в рамках которого прошли традиционные мероприятия: конкурс «Самый умный» (2-4, 7-е классы), викторина-путешествие «В страну знаний» (5-6-е классы),

профшоу «В мире профессий» (9-е классы). Учащийся 10-Б класса Данил Козлов, принял участие в Муниципальном этапе конкурса «Ученик года - 2019»

На отличном уровне проводилась работа по экологическому воспитанию:

- Муниципальный этап Республиканской эколого-природоохранной акции «Первоцвет-2020» (победители и призеры)
- Муниципальный природоохранный конкурс «Сохраним елочку» (победители и призеры);
- Муниципальный конкурс «Первооткрыватель» (призеры)
- Муниципальный экологический фотоконкурс «Природа глазами детей» (победители и призеры);
- Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» (победители и призеры);
- Республиканская заочная акция «К чистым истокам» (победитель);
- Муниципальный экологический фотоконкурс «Природа глазами детей» (победители и призеры);
- Муниципальный конкурс «Я - исследователь» (призеры)
- Муниципальный этап республиканской заочной природоохранной акции «Кормушка» (победители и призеры)
- Муниципальный этап научно-практической конференции «Мой незнакомый Симферополь», посвященной Дню народного единства, номинация «Памятник – от слова «память» (победитель)

Важную роль в интеллектуальном и эстетическом воспитании учащихся играют учебные экскурсии. За учебный год было проведено более 200 экскурсий и ещё около 130 не состоялось. Учащиеся посещали музеи и выставки в г. Симферополе, также путешествовали по городам и заповедным местам Крыма.

В этом году администрация школы не смогла провести Галла-концерт «Зажги свою звезду!», во время которого учащимся в прошлом году вручали грамоты и медали за победы в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, проектах.

За здоровый образ жизни
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ



Важное место в школе отводится работе по формированию здорового образа жизни. Проведены месячники: «Внимание! Дети на дороге!» (сентябрь), «Я и здоровье» (декабрь), Международный день отказа от курения (ноябрь), День борьбы со СПИДом (декабрь), Международный день борьбы с наркоманией (март), Международный день инвалида (декабрь). В рамках данных мероприятий были запланированы и проведены выставки рисунков, плакатов, коллажей, тематические классные часы, подготовлены информационные стенды.

В рамках формирования здорового образа жизни в школе были запланированы и проведены лекции для учащихся врачами-специалистами: врач-нарколог (6-8, 10 классы), врач-гинеколог (8, 10 классы), врач-инфекционист (8-9 классы), лекция по гигиене для девочек (6-7 классы), для мальчиков (9-е классы), профилактические беседы: «Первая проба», «Курильщик – сам себе могильщик», «Привычка и воля», «О соблюдении санитарно-гигиенических норм и профилактике кишечных заболеваний»; тематические классные часы: «Безопасность дорожного движения», «Что значит быть здоровым», «Человек помоги себе сам!», «Зачем нужно заниматься физической культурой», «Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты)». Социальным педагогом проведена пресс-конференция «Проблемы наркомании и табакокурения» среди учащихся 9, 10 классов (январь).

Были проведены конкурсы рисунков и плакатов:

- Выставка плакатов «Я выбираю жизнь» (6-11 кл.);
- Выставка медицинских бюллетеней «Я и здоровье» (5-11 кл.);
- Конкурс рисунков и плакатов на тему «Международный день отказа от курения» (5-8 кл.)

Для учащихся школы ежемесячно проводились беседы и инструктажи: профилактика дорожно-транспортного травматизма; правила дорожного движения; противопожарная безопасность; правила эксплуатации электроприборов; правила поведения в общественных местах; безопасность в сети интернет и т.д.

В этом году в школе активно развивалась работа по сотрудничеству с родительской общественностью. Второй год в рамках Всероссийской акции

«Родительский патруль» учителя и администрация школы совместно с родителями учащихся патрулировали улицы и подходы к школе на предмет безопасного пути и соблюдение ПДД. Были проведены «Веселые старты» между семьями сотрудников УФСИН и школой, родители и дети соревновались в быстроте, силе и ловкости. Учащиеся 5-го кадетского класса проходили подготовку в Республиканском центре медицины катастроф по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП, для участия в Муниципальном этапе Республиканского конкурса на знание ПДД: «Безопасное колесо» но, к сожалению, конкурс был перенесён на неопределённое время.

Особое место в школе отводилось экологическому воспитанию учащихся. Был проведён месячник «Я и природа», в рамках которого прошли следующие мероприятия: игра-путешествие «В мир природы» (1-4 классы), викторина «Экологический бумеранг» (5-7 классы), тематические классные часы, единый экологический урок «Берегите Землю!» для 5-6 классов. Выставка рисунков и плакатов:

- Выставка прикладного творчества «Здравствуй, весна!» (5-8 кл.);
- Выставка прикладного творчества и поделок «Берегите природу» (1-11 кл.);
- Выставка плакатов «Земля - наш общий дом» (1-8 кл.);
- Выставка рисунков «Бесконечный мир космоса» (1-4 кл.);
- Муниципальный конкурс экологического рисунка «Первоцвет»;
- Муниципальный этап Республиканской эколого- природоохранной акции «К чистым истокам»;
- Муниципальный конкурс рисунков «Стиль жизни – здоровье».

На достаточно высоком уровне проводилась спортивно-массовая работа:

В 2019/2020 учебном году на базе школы состоялось торжественное открытие спортивного клуба «Русь», Приказ от 20.08.2019 г. № 460 «Об организации мероприятий по открытию спортивного клуба», в который вошли следующие секции: тхеквондо, шахматы, ГТО, футбол, волейбол, баскетбол, спортивный туризм. Результат работы следующий:

- Муниципальный этап соревнований по футболу на «Кубок Главы Республики Крым» (призеры);
- Муниципальный этап соревнований по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу» (победители);
- Муниципальный этап соревнований по мини-футболу в рамках Спартакиады учащихся (призеры).

Ученическое самоуправление

В 2019/2020 учебном году в школе прошли выборы президента ученического самоуправления и была продолжена работа над проектом «Организация ученического самоуправления».

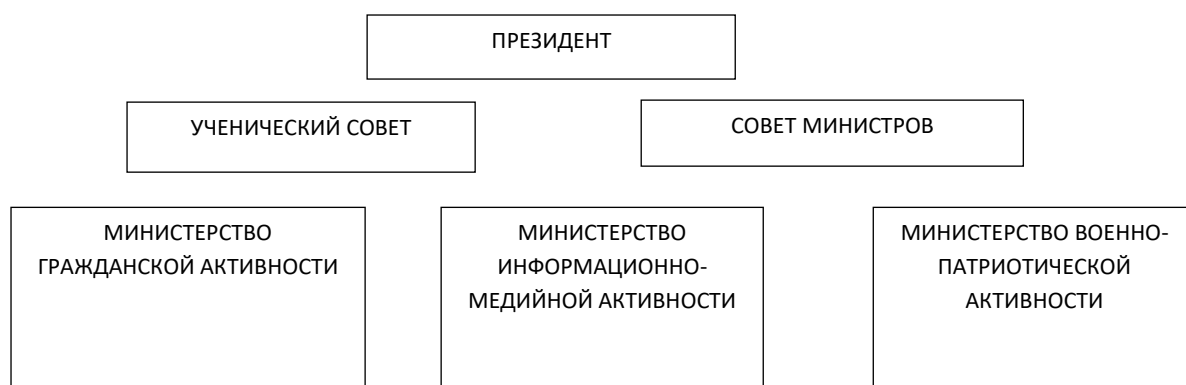
Цель самоуправления: формирования высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов

Задачи: 1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого

Организация детского самоуправления в 2019/2020 учебном году



Возглавляет ученическое самоуправление Президент школы, учащийся 9 класса, Любимский Руслан, избранный учащимися школы. Руслан так же вошёл в состав городского ученического самоуправления «СИМФА».

В содержание работы с органами ученического самоуправления вошли: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений, обсуждение локальных актов. Результатом работы данных органов школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей старших школьников.

Лидеры самоуправления проводили рейды «Неделя без опозданий», «Внешний вид», «Золотое перо», «Живи, книга!», «Нет прогулам», приняли участие в конкурсах Российского Движения Школьников: «Сила РДШ».

Кроме этого, ребята активно помогали в проведении школьных внеклассных мероприятий, были членами жюри в конкурсах, соревнованиях, шефствовали над

младшими классами, проводили дебаты «Чтобы мне хотелось изменить в школьной столовой?».

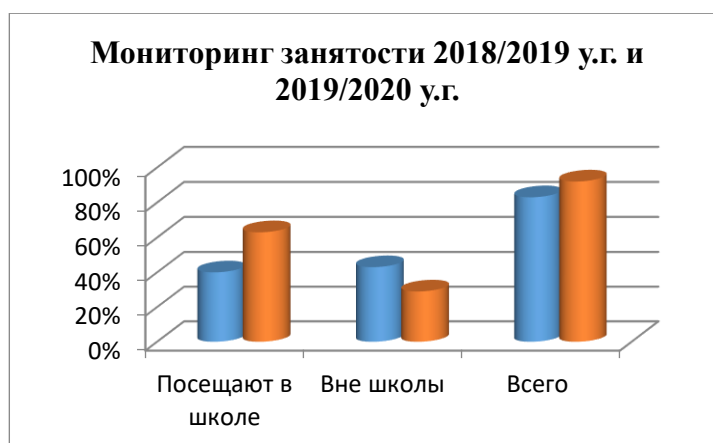
К сожалению, работа ученического самоуправления организована недостаточно. Необходимо направлять и корректировать актив ученического самоуправления. Включить в план работы мероприятия по активизации работы ученического самоуправления.

Дополнительное образование

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствовала также внеурочная занятость.

Мониторинг внеурочной занятости учащихся

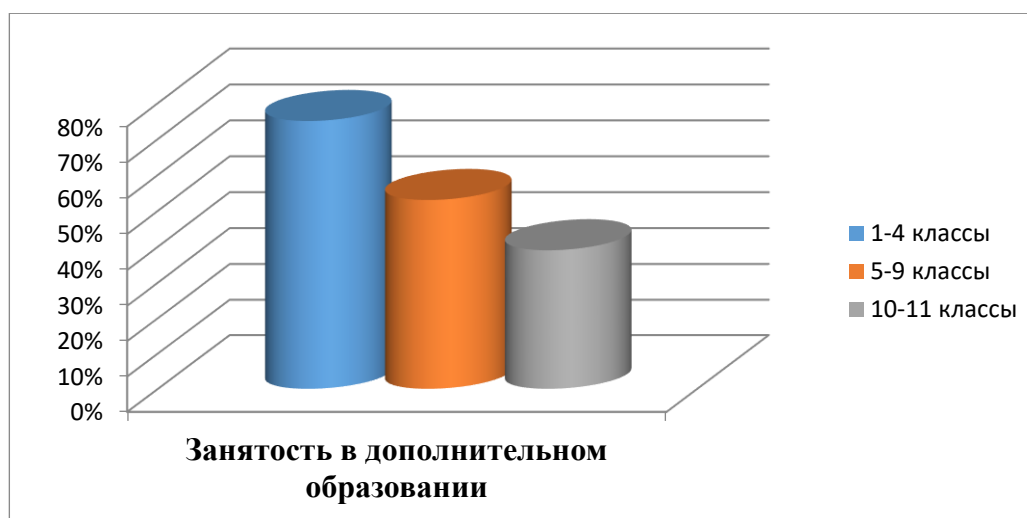
Год	Общее количество учащихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%	Всего занято	%
2018/2019	1073	434	40%	456	43%	890	83%
2019/2020	1181	742	63%	347	29%	1089	92%



Система дополнительного образования в школе с сентября по июнь месяц была представлена 18 кружками, 14 из которых действовали в рамках ФГОС.

Дополнительное образование по параллелям посещают:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
75%	53%	39%



Содержание программ было направлено на развитие гражданско-патриотического, художественно-эстетического, нравственного, коммуникативного и научно-технического потенциала школьников. Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 18 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом.

С этого учебного года начал работать спортивный клуб «Русь», каждый из представленных в школе кружков дополнительного образования интересен детям.

Методическая работа с педагогами и классными руководителями по вопросам воспитания.

Для качественной организации воспитательного процесса в школе действовало Методическое объединение классных руководителей, сотрудничество с которым осуществляли:

- учителя-предметники
- социальный педагог
- педагоги дополнительного образования
- педагог-психолог
- воспитатели группы продлённого дня
- заведующая школьной библиотеки.

Цель работы МО: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Задачи:

- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

В 2019-2020 учебном году классные руководители в рамках заседаний методических объединений рассматривали следующие вопросы:

Сроки проведения	Наименование мероприятий
<i>Август</i>	1. Анализ воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год
	2. Цели и задачи на 2018-2019 учебный год
	3. Инструктаж по составлению планов воспитательной работы по классам
	4. Распределение обязанностей классов по дежурству, закрепление пришкольных участков
	5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма
	6. Организация контроля посещаемости учащимися учебных занятий
	7. Организация учебной практики и учебных экскурсий
	8. Рекомендации по проведению первого урока, посвящённому Дню Знаний
<i>Октябрь</i>	1. Развитие у учащихся чувства коллективизма, дружбы, доброты
	2. Улучшение профилактической работы по профилактике правонарушений и недопущении преступности среди несовершеннолетних
	3. Контроль охвата внешкольной, кружковой работой учащихся
	4. Создание в классе атмосферы доброты, доверия, взаимопроверки
	5. Совместная деятельность социальной службы и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе
<i>Январь</i>	1. Основные этапы работы школы с родителями: - содержание, формы и методы работы с родителями; - направления совместной деятельности педагогов и родителей.
	2. Формирование у учащихся здорового образа жизни
	3. Школьное и классное самоуправление учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к участию школьников в системе самоуправления учащихся
	4. Итоги рейтинга классов за I полугодие
<i>Март</i>	1. Атмосфера толерантности и сотрудничества в классном коллективе

	2. Адреса интересного опыта
	3. Профориентационная работа среди учащихся 8-10- классов
<i>Май</i>	1. Диагностическое тестирование проблем-потребностей классных руководителей «О методической помощи классным руководителям, испытывающим затруднение в работе»
	2. Итоги рейтинга классов за II полугодие и год
	3. Утверждение целей и задач работы МО классных руководителей на следующий 2020/2021 учебный год

Проведённый анализ работы классных руководителей показал следующее:

- Классные руководители систематически проводят мероприятия согласно приоритетным направлениям воспитательной работы, которые отражают в планах воспитательной работы класса;
- Привлекают к проведению мероприятий учащихся, родителей, специалистов различных служб;
- Подбирают разнообразные формы работы (викторины, ролевые игры, диспуты, дискуссии, презентации и другие);
- Организуют творческие отчёты, выставки о работе классного коллектива.

В школе организована методическая копилка: сценарии проведения классных часов, родительских собраний, интересных мероприятий.

В школе работает мобильный кадровый состав классных руководителей, успешно осуществляющих воспитательный процесс, активно внедряющих новые технологии, готовые к экспериментальной деятельности и к распространению своего опыта

Взаимодействие семьи и школы.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний разработана в системе с 1-го по 11-й классы.

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения единой школьной формы, участия в итоговой аттестации т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 6 общешкольных собраний, 4 родительский

лекторий «Безопасная среда» с приглашением специалистов (врач-нарколог, сотрудник ГБДД, волонтеры).

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям участием инспектора ПДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования.

Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало гораздо больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. За последние четыре года наблюдается тенденция на снижение количества опекаемых детей, количества семей, педагогически несостоятельных и отрицательно влияющих на детей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

Выводы:

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
2. Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.)

Деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическая деятельность в школе строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к деятельности педагогов-психологов образования.

Основной целью психолого – педагогической деятельности образовательного учреждения является создание условий, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в образовательном учреждении, семье и социальном окружении.

В связи с этим были определены следующие задачи, которые и легли в основу планирования работы:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Оказание учащимся индивидуальной психологической помощи.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профессиональной деятельности.

Для выполнения поставленных задач, проводится ряд мероприятий по направлениям:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- профилактика;
- просвещение;
- организационно-методическая работа.

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников образовательного процесса:

- Учащиеся
- Родители
- Педагоги.

Диагностика.

Основными в работе педагога-психолога являются три диагностических минимума: - Первый психодиагностический минимум проводится в начальный период обучения в школе. Цель диагностического исследования – выделение группы детей, у которых сложно протекает процесс адаптации.

Второй психодиагностический минимум проводится в два этапа – в четвертом и пятом классах. Основная цель диагностики в четвертом классе – подготовка психолого-педагогических рекомендаций педагогам средней школы. Целью диагностики в пятом классе: содействие созданию благоприятных социально-психологических условий учащимся, для успешной их адаптации в период перехода из начального в среднее звено школы.

Третий психодиагностический минимум проводится с целью определения способностей и склонностей учащихся. Результаты этого минимума служат основанием для организации последующей профориентационной работы.

Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики.

Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам, осуществляются совместно с классными руководителями.

Диагностика, проводимая психологом как плановое мероприятие или по запросу, помогает определить проблемы и построить коррекционно-развивающую работу по преодолению их.

Коррекционно - развивающая работа.

Исходя из выявленных проблем, подбираются программы для коррекционно-развивающих занятий, как групповых, так и индивидуальных.

Основные проблемы, выявленные психологом в процессе диагностики и наблюдения за период 2019-2020 учебного года:

- проблема адаптации учащихся к школе;
- низкий уровень учебной мотивации;
- неадекватная самооценка;
- проблемы в обучении;
- проблемы в поведении (непослушание, агрессивное поведение);
- самоопределение.

Во время проведения групповых коррекционно-развивающих занятий используются следующие программы:

Групповая работа

1. Программа коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками в период адаптации к школе. Автор: С.И. Тукачёва.

Цель: Создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

2. Коррекционно-развивающая программа «Школа адаптации пятиклассника». Автор: Л.М. Чепенко.

Цель: Формирование и усовершенствование коммуникативных навыков младших подростков, научить их руководить собственным поведением через взаимодействие с другими, развивать продуктивность психологической деятельности.

3. Программа коррекции трудностей общения, нарушений поведения и эмоций учащихся, находящихся под опекой, состоящих на ВШУ.

Цель: Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, соблюдение прав.

Индивидуальная работа

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающегося с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося.

2. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающейся с ОВЗ. Автор А.В. Микляева.

Цель: формирование эмоционально-коммуникативной культуры и творческого мышления у подростка в системе арт-терапевтических занятий. Помочь ребенку лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх. Наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

3. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающегося с ОВЗ. Автор Н.П. Локалова.

Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающегося с ОВЗ.

4. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающейся с ОВЗ. Автор А.В. Семенович, О.В. Хухлаева.

Цель: Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

5. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающейся с ОВЗ. Автор Н.П. Локалова, С.Г. Шевченко.

Цель: индивидуальная коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, направленная на подготовку к усвоению учебного материала.

Коррекционные занятия направлены на развитие:

- познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)
- речевой и мыслительной деятельности;
- позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- пространственных представлений;
- моторики;
- творческого потенциала ребенка;
- коммуникативных навыков.

По итогам учебного года отмечается наличие стабильных результатов коррекционно-развивающей работы по решению проблем, выявленных при диагностике у учащихся.

Консультирование.

В рамках этого направления работа проводилась с учащимися, родителями, учителями. Педагоги, учащиеся и их родители обращались к психологу неоднократно: наибольшее число обращений было со стороны родителей. Педагоги так же систематически обращались к психологу. Со стороны младших школьников самостоятельных обращений было мало, это может быть связано с возможностью решать проблемы с помощью родителей, учителей. Самостоятельно обращались за консультацией подростки (4-6 классов). Их обращения связаны с взаимоотношениями с одноклассниками, необходимостью эмоциональной поддержки.

На рисунке 1 представлен график динамики осуществленных индивидуальных консультаций за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные года.

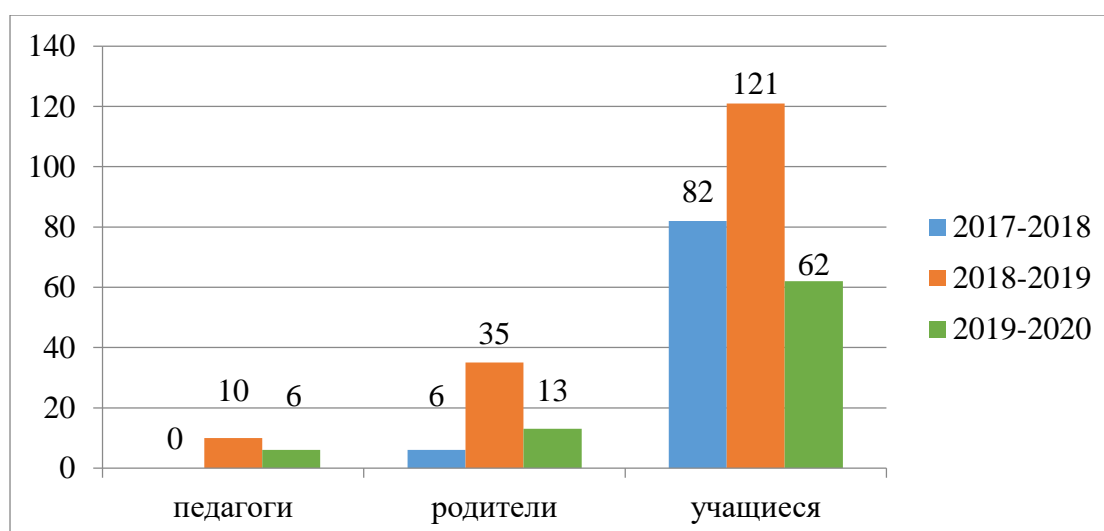


Рисунок 1. Динамика проведенных консультаций

Просветительская и профилактическая работа.

В рамках работы в этом направлении посещались занятия и уроки с целью наблюдения за детьми «группы риска», психологического климата на уроках и занятиях, а также взаимодействия учащихся между собой и взрослыми. В рамках просветительского направления проводились общешкольные мероприятия с презентациями: «Итоги адаптации первоклассников», «Итоги адаптации пятиклассников», «Классно-обобщающий контроль десятых классов», «Готовность учащихся 4-х классов к переходу в школу второй ступени», «Классно-обобщающий контроль девярых классов», «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ». Профилактическая лекция «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних ПДНОП №1 Железнодорожного района Красноперовой Т.А.

Педагогическая практика.

На базе школы ежегодно проходит педагогическая практика со студентами. Студенты знакомятся с ведением документации психолога, посещают коррекционно-развивающие занятия с учащимися, знакомятся с рекомендациями по проведению консультаций с родителями и педагогами, принимают участие в обследовании и диагностики учащихся. По результатам практики заполняются психолого-педагогические дневники, составляются отзывы студентам.

Организационно-методическая работа.

В течение всего периода работы педагогом-психологом пополняется и обновляется картотека методического материала, увеличивается количество электронных презентаций к занятиям. В настоящее время в кабинете имеется необходимая литература, подобраны и классифицированы по направлениям диагностические методики, создан банк коррекционных и релаксационных упражнений.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Амутуни» совместно с Главным управлением Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю были открыты 1-й и 5-й кадетские классы.

Цель воспитательной работы в кадетских классах является - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гражданской и нравственной личности.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, атмосферы сотрудничества и доброжелательных отношений между всеми членами воспитательного процесса.
2. Содействие формированию сознательного отношения воспитанников к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
3. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы.
4. Повышением эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у кадет верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению гражданского долга.
5. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Создание условий для участия семей воспитанников в воспитательном процессе, развития родительского комитета, повышения активности родительского сообщества.
7. Содействие формированию профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; повышение компетентности в области планирования карьеры.

Воспитательная работа в кадетских классах, как и в обычных классах, строилась на сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, администрации школы и шефской помощи офицеров Росгвардии.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы работы, а также совместный план воспитательных мероприятий с Главным управлением Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю:

- ежедневная политинформация, классные часы;
- тематические мероприятия;
- концерты;
- торжественные линейки;
- презентации, собрания;
- экскурсии по городам Крыма;
- встречи с интересными людьми;
- уроки мужества;
- шефство над ветеранами войны и труда;

- подготовка к участию в муниципальных этапах республиканских конкурсов;
- посещение музеев Боевой Славы.

Особенностью воспитательной работы в кадетских классах является – режим полного дня, который включает в себя ежедневные утренние построения перед началом уроков, сдача рапорта учителям предметникам, изучение «Устава кадет», внеурочную деятельность и дополнительное образование, направленное на разностороннее воспитание личности. Приоритетными направлениями воспитания в работе с кадетскими классами являются: военно-патриотическое, гражданско-правовое, художественно-эстетическое, учебно-познавательное и здоровье-сберегающее.

В начале учебного года все кадеты приняли «Торжественную Присягу кадета» и получили удостоверения кадет. В процессе воспитательной работы учащиеся кадетских классов не однократно поощрялись грамотами и дипломами Главного управления Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю «За успехи в учёбе», переходящим кубком «Лучшее отделение взвода». Принимали участие в школьных и городских мероприятиях, линейках, концертах и конкурсах, посвященных:

- Дню Народного Единства (фестиваль народов Крыма);
 - День Неизвестного солдата («Урок мужества» и торжественное возложение цветов к могиле Неизвестного Солдата);
 - День Героев Отечества;
 - День рождения Героя Советского Союза Ашота Апетовича Аматуни (концерт);
 - Новогоднее видео поздравление действующих офицеров Росгвардии, выполняющих свой долг за пределами Российской Федерации;
 - День Воссоединения Крыма с Россией (единый урок);
- Году Памяти и Славы:
- День полного снятия Блокады Ленинграда;
 - День Героев Антифашистов (единый классный час);
 - Концерт в госпитале ветеранов;
 - Презентации «Война в цифрах»;
 - День защитников Отечества (концерт);
 - Поздравление на дому подшефных ветеранов ВОВ;
 - Видео поздравление с Днем Великой Победы;
 - Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!»;
 - Муниципальный конкурс «Первый день войны»;
 - Муниципальный конкурс «Аллея Героев».

Учащиеся 5-го кадетского класса проходили подготовку в Республиканском центре медицины катастроф по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП, для участия в Муниципальном этапе Республиканского конкурса на знание ПДД: «Безопасное колесо» но, к сожалению, конкурс был перенесён на неопределённое время, как и военно-спортивная игра «Зарничка» и «Орленок», смотр строя и песни.

Раз в месяц офицеры Росгвардии проводили «Уроки мужества», приуроченные к памятным датам с приглашением ветеранов ВОВ и Росгвардии, детей войны, действующих офицеров. Возили на экскурсии по Крыму, в музей Главного управления Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю и выставку боевой техники.

Важное место в обучении и воспитании кадет занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование. Учащиеся полным составом (100%) посещали следующие направления внеурочной деятельности:

«Загадки русского языка»;

«Занимательный английский»;

«Проектная деятельность»

«Спортивные игры»;

«Уроки этикета кадет»;

«Час психолога»;

«Радужный мир»;

«Я - кадет»;

«История кадетства»;

«Хореография».

Дополнительное образование:

Бальные танцы;

Шахматы;

Хор;Тхеквандо;

Рукопашный бой;

Строевая подготовка.

Учащиеся 5-го кадетского класса участвовали в отборочном этапе муниципальных соревнований «Весёлые старты», Пионербол, в соревнованиях по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу».

Помощь классным руководителям в воспитании учащихся кадет оказали родители детей, которые в течение всего учебного года, активно принимали участие во всех родительских собраниях и конференциях, сопровождали в поездках и экскурсиях, организовывали праздники и поздравления.

15. Соблюдение требований охраны труда и санитарно – гигиенических требований

Состояние работы по охране труда, безопасности жизнедеятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм, выполнению мероприятий по предупреждению травматизма среди учащихся и коллектива школы во время учебно-воспитательного процесса в школе находится под постоянным ежедневным контролем администрации школы, медицинского работника Костюк И.Л., заместителя директора по АХЧ, ответственного за противопожарного состояние школы Матцаберидзе З.А., специалиста по ОТ Шебаловой В.В.

09 августа 2019 г. комиссией по приёмке готовности учебных кабинетов к началу 2019/2020 учебного года было составлено 5 актов готовности кабинетов повышенной опасности, а также, акты готовности спортивного зала и стадиона с проверкой всего спортивного оборудования, комбинированных мастерских и кабинета трудового обучения (Приказ № 402 от 01.08.2019 г. «О создании комиссии по приёмке учебных кабинетов к новому 2019/2020 учебному году»).

Проведены первичные инструктажи с работниками школы:

- по охране труда с техническим и с педагогическим персоналом;
- по пожарной безопасности;
- по электробезопасности на 1-ую и 2-ую группы допуска;
- проводятся вводный инструктаж с вновь принятыми работниками.

Классными руководителями проведены вводные и первичные инструктажи с учащимися 1-11-х классов с записью в классный журнал и «Журнал регистраций инструктажей для учащихся» (Приказ № 429 от 14.08.2019 г. «О мерах безопасности, связанных с необходимостью сохранения жизни и здоровья детей во время учебных занятий и во внеурочное время»). Во всех учебных кабинетах в наличии (прошнурован, пронумерован и скреплен печатью) «Журнал регистрации первичного, целевого, внепланового инструктажей для учащихся», а также «Журнал I ступени контроля по охране труда».

В школе проводится обучение по вопросам охраны труда по разработанному «Учебному плану-графику обучения по вопросам ОТ на 2019/2020 учебный год»; с последующим оформлением в «Журнал учёта обучения по ОТ сотрудников школы». Также комиссией оформлен протокол выявленных знаний и сотрудникам, прошедшим обучение выдаются на руки удостоверения о проверке знаний по вопросам охраны труда.

Для поддержания порядка и в целях профилактики травматизма в школе на переменах организовано дежурство. Согласно приказу и утвержденного графика в дежурстве принимают участие администрация школы, учителя-предметники, учащиеся 6-11 классов (Приказ № 489 от 29.08.2019 г. «Об организации дежурств по школе»). С учащимися 6-11 классов перед каждым дежурством классными руководителями проводится целевой инструктаж согласно инструкции № 84 «Для дежурного учителя и дежурного класса».

Организован административно-общественный контроль за состоянием охраны труда в школе (Приказ № 416 от 14.08.2019 г. «Об организации административно-общественного контроля за состоянием охраны труда в школе в 2019/2020 учебном году»). Постоянно осуществляется контроль за состоянием жизнеобеспечения в учебных кабинетах:

- соответствие нормам охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиеническим нормам;
- журнал 1-ой степени контроля по ОТ ведется каждым учителем и ответственным за кабинеты, ежедневно заполняя его с пометкой о состоянии кабинета, выявленных недостатков и дефектов;
- 2-ая степень контроля выполняется специалистом по ОТ Шебаловой В.В., заместителем директором по АХЧ Матцаберидзе З.А. (проверяют выполнение 1-ой степени контроля по ОТ с записью комиссии в «Журнале 2-ой степени контроля» (2 раза в месяц)
- 3-я степень контроля проводится согласно графику оперативного контроля: 1 раз в месяц комиссия проводит проверку выполнения 1-ой и 2-ой ступеней контроля с составлением «Акта 3-ей степени контроля». Результаты контроля выносятся на совещание при директоре для принятия необходимых мер по устранению выявленных недостатков. Составлены акты 3-й степени контроля по ОТ: акт № 06 от 30.09.2019 г.; акт № 07 от 31.10.2019 г.; акт № 08 от 30.12.2019 г.; акт № 01 от 31.01.20 г; акт № 02 от 28.02.20 г; акт № 03 от 31.03.20 г

В 2019/2020 учебном году в школе произошли: 9 случаев травматизма среди учащихся, а именно:

- 10 сентября 2019 г. ученица 5-б класса Шабалова Ярослава на уроке физической культуры получила закрытый перелом пальца руки;
- 02 октября 2019 г. ученица 3-в класса Харина Алина на уроке физической культуры получила ушиб мягких тканей правого предплечья;

- 18 октября 2019 г. ученик 3-в класса на перемене получил закрытый перелом нижней трети лучевой кости без смещения;
- 21 октября 2019 г. на уроке информатики в результате конфликта получила травму глаза ученица 10-а класса Гуляева Богдана;
- 14 ноября 2019 г. на перемене в результате конфликта получил ушиб наружных половых органов ученик 1-б класса Бабаев Тунджай;
- 27 ноября 2019 г. в результате конфликта получил ушиб скуловой области ученик 8-в класса Зверев Дмитрий;
- 27 ноября 2019 г. ученик 5-а класса Асанов Рамиль на перемене получил ушиб мягких тканей лобной части;
- 18 декабря 2019 г на уроке физической культуры ученица 3-в класса Харина Алина получила ушиб голеностопного сустава и растяжение связок левой ноги;
- 29 января 2020 г. после окончания урока физической культуры получил травму носа ученик 7-в класса Мамумян Руслан.

По двум случаям (Гуляева Б., Мамумян Р.) составлены Акты о расследовании несчастного случая с обучающимся. По остальным случаям травматизма комиссия по расследованию приняла решение акты не составлять, т.к. обучающиеся продолжали посещать школу. По этим случаям составлены Протоколы расследования несчастных случаев с обучающимися.

Для более эффективной работы по предупреждению травматизма среди учащихся и работников школы действует программа «Нулевой травматизм».

На протяжении 2019/2020 учебного года были изданы более 40 приказов по школе, касающиеся охраны труда и антитеррористической безопасности:

Согласно плану работы школа на 2019-2020 учебный год с целью профилактики пожаров и возникновения чрезвычайных ситуаций в первом полугодии указанного учебного года были проведены различные мероприятия:

По пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) планы эвакуации из учебных кабинетов, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- б) приказы:
 - «О назначении лица, ответственного за средства пожаротушения»;
 - «Об оповещении о пожаре»;
 - «Об установлении противопожарного режима»;
 - «Об организации проведения противопожарного инструктажа»;

- «О порядке осмотра и закрытия помещений после окончания рабочего дня»;
- «О создании пожарно-технической комиссии»;
- «О мерах пожарной безопасности в образовательной организации»;
- «О назначении лиц. Ответственных за пожарную безопасность»;
- «Об утверждении добровольной пожарной дружины»;
- «Об установлении противопожарного режима»;
- «О мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности в осенне-зимний период»;
- «О назначении ответственных за ПБ во время проведения новогодних мероприятий, проведение целевых инструктажей по ПБ и ОТ с педагогическим и техническим персоналом школы»;
- «О мерах антитеррористической и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий»;
- «О создании комиссии по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности»;
- «О проведении мероприятий по профилактике детской гибели на пожарах»;
- «Об усилении мер пожарной безопасности»;
- «О предупреждении возникновения ЧС природного и техногенного характера в пожароопасный период 2019 года».

2. В течение 2019/2020 года было проведено 3 тренировочных эвакуации учащихся и работников из здания школы.

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

4. Соответственно графику проверялась система АПС.

5. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения с составлением соответствующих актов.

6. Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников ОУ при возникновении ЧС.

7. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствие требованиям безопасности.

8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

10. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

11. Создана Добровольная пожарная дружина из числа работников школы.

Сторожа школы ежедневно принимают и сдают помещение школы в соответствии с инструкциями № 148, № 149 с записью в «Журнале сдачи школы в пожаробезопасное состояние».

Пожарно-техническая комиссия ежемесячно проводит проверку всего здания школы, запасных выходов, чердаков с последующим составлением «Акта противопожарного состояния школы», утверждаемого директором школы. За учебный год было составлено 10 актов.

Также проведены осмотры с последующим составлением актов:

- «Осмотра и испытания имеющихся лестниц и стремянок». Акт от 13.08.19 г.;
- «По общему осмотру состояния зданий и сооружений школы». Акт от 02.11.2019 г., акт от 22.03.2020 г. «Осмотра актового зала для проведения массовых мероприятий (новогодних утренников)». Акт от 20.12.2019 г.

По электробезопасности:

Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В конце года на сэкономленные средства закуплены светодиодные электросветильники. Согласно графика проводится проверка электрощитовой. Электрические розетки, выключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

Все учебные кабинеты школы имеют уголок по пожарной безопасности, план эвакуации данного кабинета, памятка «Порядок действия во время ЧС», табличку с указанием Ф.И.О. ответственного за противопожарное состояние кабинета. Все кабинеты школы имеют огнетушители и, соответственно, также имеют указатель «огнетушитель» над выходом кабинет и в кабинете в месте, где находится огнетушитель, с указанием фамилии ответственного лица за исправное состояние огнетушителя.

Актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, пищеблок, канцелярия, электрощитовая, бойлерная, бойлерная, мед.кабинет, стоматологический кабинет, книгохранилище имеют огнетушители. Общее количество огнетушителей, установленных в школе – 72 шт. Все огнетушители прошли периодическую проверку, огнетушители промаркированы и опломбированы. Указатель «Огнетушитель» установлен во всех местах нахождения огнетушителя. Даты проверок огнетушителей регистрируются в «Журнале регистрации огнетушителей».

На всех этажах школы и рекреациях имеется «План эвакуации и порядок действий в случае возникновения пожара». На стенах и лестничных клетках имеются указатели путей эвакуации зеленого цвета. Над каждой электрической розеткой и выключателем указано предупредительный знак «220 V» красного цвета.

Все запасные выходы школы и чердаки обозначены и пронумерованы, имеют табличку с указанием места хранения и нахождения ключей от двери запасного выхода.

В период за два полугодия было проведено три учебных тренировочных эвакуаций учащихся и персонала школы:

Тренировочные эвакуации прошли успешно, организованно, показали высокую степень подготовленности педагогического и технического персонала школы, понимание учащимися важности проведения эвакуации.

Разработаны и утверждены следующие планы мероприятий:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план-график обучения педагогического и технического персонала школы по курсу «Охраны труда» на 2019-2020 учебный год;
- план мероприятий по профилактике травматизма во время учебно-воспитательного процесса в школе на 2019 - 2020 учебный год;
- план мероприятия по предупреждению бытового травматизма среди работников и учащихся;
- план мероприятий по организации охраны труда школы на 2019- 2020 учебный год;
- график оперативного административно-общественного контроля за состоянием ОТ на 2019-2020 учебный год;
- план мероприятий, направленных на предупреждение ЧС техногенного и природного характера в учреждении в осенне-зимний период 2019 – 2020 учебного года.

Вывод: считать работу по охране труда и безопасности жизнедеятельности за учебный 2019/2020 год выполненной.

**16. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1174
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	527
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	544
Численность учащихся по образовательной программе	человек	103

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	460/(43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/(4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	323/(30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60/(5,6%)
– регионального уровня		44/(4,1%)

– федерального уровня		6/(0,6%)
– международного уровня		10/(1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	103/(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/(0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	83
– с высшим образованием		81
– высшим педагогическим образованием		81
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23/(28%)
– первой		13/(16%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16/(19,3%)
– больше 30 лет		11/(13,2%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14/(17%)
– от 55 лет		9/(11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	54 (81%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (14%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1174 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,19

Приоритетные направления работы школы на 2020-2021 учебный год

В соответствии с Указом президента «О национальных целях развития на период до 2030 года» школа определяет приоритетные направления работы на будущий учебный год:

1. Повышение квалификации учителей.
2. Эффективная подготовка обучающихся к внешним мониторинговым исследованиям
3. Систематизации работы по воспитанию школьников.
4. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
5. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, сохранения их здоровья, раскрытие творческого потенциала.