

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 13 от 16.08.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО**

г. Симферополь, 2019 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни» г. Симферополя (далее – Положение) составлено в соответствии с п. 18.1.3. Федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматауни» г. Симферополя.
- 1.2. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления. Включение обучающихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования. Этот путь обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.3. Проект - эта форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для обучающегося, оформленная в виде конечного продукта.
- 1.4. Цель проектной деятельности - создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развитие творческих способностей, логического мышления и социального опыта. Наряду с проектной деятельностью, результатом которой является определенный «продукт», педагогами используется определенный тип задач - проектные задачи, являющийся элементом проектной деятельности. Проектные задачи необходимы для формирования определенных навыков, необходимых в дальнейшем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, и широко применяются в 5-6 классах. В 7-9 классах на основе навыков, приобретенных при решении проектных задач, реализуется проектная и учебно-исследовательская деятельность, представляющая систему учебно-познавательных действий обучающихся под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта или исследования.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект - это особая форма организации образовательной

деятельности обучающихся, представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Индивидуальный итоговый проект – одна из форм промежуточной аттестации. При защите ИИП осуществляется оценка сформированности метапредметных результатов обучения. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9-го класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительные основания при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.9. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

2. Организация работы над проектом

2.1. Классный руководитель начинает работу над проектом. Консультирует и направляет работу обучающегося над проектом – руководитель проекта.

2.2. Классный руководитель вместе с обучающимися формулируют правила поведения при обращении к руководителю и согласовании времени и места встречи.

2.3. Обучающийся обсуждает с руководителем тему, цель проекта и высказывает предположения о продукте проектной деятельности. Руководитель вместе с обучающимся разрабатывает план работы над проектом.

2.4. Обучающиеся сами выбирают предмет, тему и руководителя проекта.

2.5. Темы проектов должны быть рассмотрены на школьных методических объединениях (ШМО).

2.6. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный (Приложение №1).

2.7. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

2.8. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы (февраль- март).

2.9. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

2.10. Контроль соблюдения сроков и этапов выполнения проекта осуществляет руководитель проекта.

2.11. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

2.12. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по УВР.

3. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя)

3.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

3.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

3.2. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

3.3. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

4. Требования к содержанию индивидуального итогового проекта.

- 4.1. Индивидуальный итоговый проект – учебный проект, разрабатывается по учебному предмету. Работа над проектом предусматривает самостоятельное изучение материала с целью углубления и расширения знаний или способов деятельности.
- 4.2. При формулировании темы проекта следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в ее формулировке. Малое количество слов свидетельствует о расплывчатости, отсутствие конкретности в содержании работы.
- 4.3. Тема проекта, выбранная обучающимся, может быть отклонена руководителем при недостаточных ресурсах для выполнения проекта: мало источников информации, отсутствует оборудование для проведения исследования или создания продукта.
- 4.4. Оценка проекта строится на основании достижения цели. Поэтому оценка во многом зависит от правильности формулировки цели. Целеполагание – один из самых существенных этапов проекта. Целью являются результаты, которые необходимо достичь в процессе работы над проектом.
- 4.5. Задачи описывают необходимые действия для достижения цели проекта. Для формулировки задач целесообразно применять глаголы: изучить, проанализировать, рассмотреть, провести эксперимент, описать, сравнить, сделать вывод и другие. Если цель и основополагающий вопрос прописаны подробно, тогда легко формулировать задачи.
- 4.6. Собрав информацию из разных источников, обучающийся ее структурирует и выстраивает в логической последовательности, создает собственный текст на ее основе. Информация должна быть представлена в переработанном виде, а не просто скомпонована из источников. В противном случае, вся информация должна стоять в кавычках с указанием источника информации. В ходе работы с информацией определяется окончательный вариант проектной работы.
- 4.7. В ходе работы над проектом создается продукт проектной деятельности. Результаты выполненных проектов (продукт), должны быть полезными и осязаемыми, готовыми к использованию на уроке, в школе, в реальной жизни. Это обязательное требование к продукту. Продукт должен соответствовать эстетическим требованиям.

4.8. При подготовке к защите ИИП необходимо, чтобы обучающийся написал текст своего выступления, лучше на небольших карточках, проговорил несколько раз, контролируя время. Обучающийся должен убедиться, что для восприятия информации слушателями, необходима наглядность и, тогда решает, что это будет - презентация, таблицы, рисунки, схемы.

4.9. Руководитель проекта проверяет готовность обучающегося к защите (представлению своей работы) и к ответам на вопросы. Для этого на этапе подготовки обсуждает с обучающимся, какие вопросы ему могут быть заданы, как себя вести, если не знаешь ответа.

4.10. Руководитель организует самооценку проекта по критериям, с которыми обучающиеся должны быть знакомы. Определяют, есть ли еще возможность, что-то исправить и доработать.

Следует различать понятия «Проект», «Реферат» и «Учебное исследование».
Проект – (от лат. «выброшенный вперед») - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Реферат – это краткий доклад на определенную тему, в котором представлена информация из одного или нескольких источников. Реферат не может считаться проектом, но может быть его частью. Учебное исследование – это поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование – процесс изучения чего-либо.

4.11. Индивидуальный итоговый проект может включать исследование, как один из методов познавательной деятельности.

4.12. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.13. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;

в) материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;

д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;

е) экскурсия, путеводитель, сценарий проведения игры или праздника, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

4.14. В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает руководитель проекта.

4.15. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

5. Требования к оформлению проекта

5.1. В состав материалов готового проекта включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленный обучающимся паспорт проекта (Приложение №2), объемом не более одной машинописной страницы. Для конструкторских проектов в паспорт, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) пояснительная записка (Приложение №3);

4) краткий отзыв руководителя (Приложение №4), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины;

г) практической направленности проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна, оригинальность подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5) по желанию - мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта).

5.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. Требования к оформлению индивидуального проекта представлены в Приложении №5.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита проекта (независимо от его типа) осуществляется на заседании секции школьной конференции, на которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Конференция проводится в апреле-мае текущего учебного года.

6.2. На защиту проекта обучающемуся необходимо иметь материалы, перечисленные в п.5.1.

Требования к защите проекта представлены в Приложении № 6 настоящего Положения.

6.3. Публичная защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта. Регламент – 5-7 минут.

6.4. Содержание и композиция защиты - творческое право его авторов; в ходе защиты возможно использование дополнительной печатной продукции (программ, аннотаций, пояснительных записок).

6.5. Оценивает проект комиссия, в состав которой входят: председатель – заместитель директора по УВР, секретарь – заместитель директора по ВР, члены комиссии: представитель школьного методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, 2 учителя - предметника. Состав комиссии утверждается приказом директора школы за 10 дней до защиты индивидуальных итоговых проектов. На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности, обучающиеся 8 класса. Комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций в соответствии с критериями.

6.6. После заслушивания доклада слушатели (это одноклассники) и члены комиссии задают вопросы (до 5 минут).

6.7. Компьютерная презентация – один из вариантов наглядности для защиты проекта. Ее создание и использование должно быть целесообразным и эффективным. Не допускается использование слайд-доменов. За месяц до защиты обучающийся представляет материалы для предварительной экспертизы и принятия решения о допуске к защите или необходимости доработки проекта.

6.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, паспорта проекта и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов:

а) сформированность познавательных универсальных учебных действий, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации; формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.);

б) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

в) сформированность коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

8. Критерии оценки проекта

Защита индивидуального итогового проекта оценивается отметкой «зачёт», «незачёт».

Критерий	Характеристика	
	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные универсальные учебные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8.1. Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

Ниже базового – 1-3 балла

Базовый – 4-6 баллов

Повышенный – 7-9 баллов

Высокий – 10-12 баллов

8.2. Результат:

«Незачет» - 0-3 балла

«Зачет» - 4-12 баллов

Оценка по каждому критерию от 1 до 3 баллов

9. Повторная защита проекта

9.1. Обучающиеся имеют право на повторную защиту индивидуального итогового проекта.

9.2. Дополнительные сроки защиты индивидуальных итоговых проектов предоставляются для детей с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших по уважительной причине, или, получивших «незачет» в основной период защиты ИИП.

9.3. Обучающиеся, получившие «незачет» обязаны доработать проект.

9.4. Повторная защита проекта проводится не позднее, чем за неделю до начала ГИА, дата назначается приказом директора школы.

10. Оформление документации

10.1. Классный руководитель составляет список тем ИИП.

10.1. Руководитель проекта предоставляет:

- список учащихся с указанием тем и форм проекта;

- отзыв на проектную работу.

10.2. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта обучающегося:

- продукт проекта;

- паспорт проекта;

- пояснительная записка к проекту;

- публичное представление результатов индивидуального проекта (презентация, текст выступления, постер и т.п.).

10.3. Отчетная документация хранится до конца учебного года.

Алгоритм работы над проектом

Приложение 1

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения. б) Подбор рабочей группы.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Выводы	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	

<p>5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p>	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	
---	---	---	--

Паспорт проекта

Приложение № 2

Название проекта
Руководитель проекта
Автор проекта
Учебная дисциплина
Тип проекта
Цель работы
Задачи работы
Проблемный вопрос проекта (актуальность)
Краткое содержание проекта
Результат проекта (продукт)
Практическая ценность проекта

Паспорт проекта

Название проекта: Книжная полка моей семьи

Руководитель проекта: Иванов И.А.

Автор проекта: Петрова Анна, ученица 9 «__» класса

Учебная дисциплина: литература

Цель работы: определить круг чтения моей семьи

Задачи работы:

- проанализировать какие книги в моей семье популярны и почему;
- создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи»

Вопрос проекта: какие книги читает моя семья?

Краткое содержание проекта: в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом

Результат проекта (продукт): электронная презентация

Автор проекта

Тема проекта

Цель

Вопрос проекта

Продукт

Этапы работы над проектом

Этапы (возможные варианты)	Сроки	Результат (возможные варианты)
определение темы и цели проекта		
встреча с руководителем проекта		
консультации с руководителем		
составление плана работы		
поиск информации, работа с информацией		
структурирование информации		
проведение опроса		
проведение эксперимента		
проведение наблюдения		
создание продукта		
составление текста выступления		
репетиция (подготовка к защите)		
защита проекта		

Выводы

Использованная литература

Образец отзыва на проектную работу

Отзыв руководителя на проектную работу

Ф.И.О. учащегося _____

Ученика 9 ____ класса, МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя

на тему: « _____ »

Текст отзыва:

(дата)

(подпись)

(ФИО руководителя)

Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Содержание работы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список информационных источников
7. Приложения

Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297*210), располагается только на одной стороне листа. Ориентация – книжная, размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Основной шрифт текста – Times New Roman, заголовки – Arial Суг. Размер шрифта – 14 пунктов, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру, заголовки жирным шрифтом, точка не ставится, Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку до последней по центру снизу. Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников - заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится.

Между названием главы, предыдущим и последующим текстом - одна свободная строка.

Оформление таблиц. Над таблицей пишется слово таблица с прописной буква и цифра, указывающая номер таблицы, ставится точка, далее с прописной буквы записывается название таблицы, точка не ставится.

Оформление рисунков. Под рисунком пишется сокращенно Рис. Цифра, точка. Название рисунка с прописной буквы, точка не ставится.

Использование цитат: цитата указывается в кавычках, после кавычек в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературных источников.

Содержание.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и разделов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и разделу в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта. Пример оформления

Введение.....	2
I.	3-6
1.1.....	3
1.2.....	5
1.3.....	6
II.	8-10
2.1.....	8
2.2.....	10
Заключение.....	12
Список использованных источников	14

Введение

Введение итогового индивидуального проекта имеет объем 1 страница. В нем отражается следующее:

- краткое обоснование выбора темы;
- цель и задачи для ее достижения;
- основополагающий вопрос, который будет разрешен в ходе работы над проектом;
- предмет исследования (*если проводится исследование*) и гипотеза; какие методы использовались при проведении исследования.

Источники

Список использованной литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов. Наиболее распространенным является алфавитный способ, когда описания книг и статей располагают в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

При составлении описания книг под фамилией автора сообщаются следующие данные: фамилия и инициалы автора, заглавие книги, сведения, относящиеся к заглавию, место издания, издательство, год. Пример: Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 1995.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



Пищевые добавки, их влияние на здоровье человека

Автор проекта: Петрова Мария, учащаяся 9Б класса
Руководитель: Суслова И.В., учитель биологии

г. Симферополь, 2019г.

Требования к защите ИИП

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
 - изложение поставленных в нем целей и задач;
 - описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
 - демонстрацию иллюстративного материала (в случаях, где это требуется).
- Выступление ограничивается во времени — 5 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа, языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам,
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности, грамотности речи.