

Приложение
к годовому плану на 2022-2023 учебный год,
утвержден приказом №475 от 19 августа 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



АНАЛИЗ РАБОТЫ

учреждения
за 2021 – 2022 учебный год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 10 от «19» августа 2022г.

Симферополь
2022 год

В соответствии с годовым планом работы школы по итогам 2021/2022 учебного года проводился комплексный анализ деятельности учебного учреждения.

Цель анализа: проведение внутренней диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации, педагогического коллектива для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на следующий учебный год.

Анализ работы образовательного учреждения способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 имени героя Советского Союза А.А. Аматуни» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Юридический адрес	295043 Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Киевская, 116-А
Фактический адрес	295043 Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Киевская, 116-А
Телефон, факс, E-mail	(0652) 22-34-15; school30 Simferopol@ crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации города Симферополя Республики Крым.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1507 от 27 августа 2019г., серия 82Л01 №0001621
Свидетельство о государственной аккредитации	№0607 от 17 октября 2019г., серия 82А01 №0000642
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: - Образовательная программа начального общего образования; - Образовательная программа основного общего образования; - Образовательная программа среднего общего образования; - Образовательные программы дополнительного образования.
Характеристика социума	Социум родителей в социальном плане: рабочие,

	<p>служащие, предприниматели.</p> <p>Проведенный анализ показывает, что в школе есть разные категории семей и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные семьи; - многодетные семьи; - малообеспеченные семьи; - семьи, находящиеся в зоне социального риска, дети из этих семей склонны к правонарушениям.
<p>Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)</p>	<p>На начало учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся составило – 1187 человек; - количество классов – 41; - количество учащихся, требующих особого педагогического внимания - 34; - количество учащихся, состоящих на учете ПДНОП-10, ВШУ-23; - количество учащихся школы из многодетных семей - 131; - количество СОП - 1; - количество детей, находящиеся под опекой – 9. <p>На конец 2021-2022 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся составило 1198 человек; - количество классов – 41; - количество учащихся, требующих особого педагогического внимания - 32; - количество учащихся, состоящих на учете ПДНОП-10, ВШУ-21; - количество учащихся школы из многодетных семей - 135; - количество СОП - 2; - количество детей, находящиеся под опекой – 10. <p>На выбор школы учащимися и их родителями большое влияние оказывает комфортная социально-адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в урочной, так и во внеурочной (творческой, спортивной, социальной) деятельности. Анкетирование показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенка в средних профессиональных училищах и высших учебных заведениях, поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования и помогают учащимся определиться с выбором будущей профессии.</p>
<p>Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе</p>	<p>Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8-00, заканчиваются в 18-00 с учетом групп ПД, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение учащихся организуется в режиме пятидневной учебной недели.</p>
<p>Формы получения образования и формы обучения</p>	<p>В образовательной организации: очная.</p> <p>Вне образовательной организации: семейное образование.</p> <p>Надомное (индивидуальное обучение на дому)</p>

	организуется по заявлению родителей (законных представителей) при предоставлении медицинских документов по утвержденной форме.
Руководитель ОУ	Медина Ирина Васильевна, осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, высшая квалификационная категория.

Формы группового участия работников школы в управлении учебным заведением

Основанием для создания коллегиальных органов управления (групп) служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия, методический совет), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы органов участия в управлении
Педсовет школы	Рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы учебного учреждения. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.	Директор	Не менее 4-х раз в год
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной	Директор	По мере необходимости

	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. 		
Совет школы	<p>Решение проблем жизнеобеспечения работы школы</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - изучения спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг; - соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении. 	Председатель Совета школы	4 раза в год
Методический совет	Учебно-методическая поддержка ШМО	Заместитель директора по УВР	Не менее 4-х раз в год
Методическое объединение классных руководителей (начальные)	Управление деятельностью класса	Классный руководитель, руководитель МО классных руководителей	Не мене 4-х раз в год

классы, среднее и старшее звено)			
Школьное методическое объединение учителей предметников	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Руководители ШМО	Не мене 4-х раз в год
Творческие группы	Изучение, разработка и обобщение материала по направлениям образовательной деятельности	Руководитель группы из числа учителей или других специалистов	По мере необходимости
Аттестационная комиссия	Аттестация и оценка работы кадров	Директор	Работа с экспертами.

Формы группового участия родителей в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов участия в управлении
Совет родителей (законных представителей учащихся)	Принимает активное участие в: - в воспитании у обучающихся уважения у окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения; - повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы педагогического всеобуча; - проведении разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; - в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.	Председатель совета родителей	4 раза в год

Общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса в школе, классе. Организация воспитательной работы с учащимися класса	Председатель общешкольного родительского комитета. Председатель классного родительского комитета	4 раза в год
---	--	---	--------------

Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов участия в управлении
Конференция	Принятие концептуального проекта развития школы. Выбор совета школы	Директор	1 раз в год
Совет школы	Стратегическое планирование развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Председатель Совета школы	4 раза в год
Общешкольные родительские собрания	Проблемы УВР, заслушивание публичного отчёта, пополнение материально-технической базы школы.	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом работы школы

Формы группового участия учащихся в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководитель	Куратор, координатор
Совет учащихся	Обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение учащихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллектив о ходе и результатах работы школьного самоуправления	Президент школы	Заместитель директора по ВР
Кабинет министров	Организация и проведение общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел	Премьер-министр	Педагог-организатор
Совет	Предупреждение	Социальный	Заместитель

профилактики правонарушений	асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение прогулов	педагог	директора по ВР
------------------------------------	--	---------	-----------------

2. Основные направления деятельности школы

В 2021/2022 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы на 2019-2023 гг., годового плана работы школы на 2021/2022 учебный год через:

- обеспечение получения обучающимися школы качественного общего образования, реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организацию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечение доступа обучающихся к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, общественным организациям, профориентацию;
- совершенствование цифровой образовательной среды, системы дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание условий для профессионального развития педагогов, реализации творческого потенциала и повышения профессионального мастерства;
- развитие системы работы с молодыми педагогами;
- поддержку системы эффективного взаимодействия семьи и школы;
- организацию системы патриотического воспитания;
- развитие необходимых условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию с учетом особенностей их развития;
- совершенствование системы методической работы, инструментария для оценки деятельности школы;
- расширение взаимодействия школы с партнерами образовательной сети.

Основные направления деятельности педагогического коллектива школы регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО;
- Нормативными документами органов управления образования;
- Учебными планами школы на 2021/2022 учебный год;
- Локальными актами школы.

МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Алатуни» г. Симферополя является инновационным учреждением, школой - ресурсным центром, работающей по теме «Повышение качества образования в инновационной образовательной среде через использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Основная деятельность ресурсного центра заключается в грамотной организации работы коллектива с материально-техническим, информационным, учебным, методическим и лабораторным ресурсами, полученных в рамках программы «Модернизация региональных систем образования». Эта доступность материалов позволяет значительно улучшить эффективность образовательного процесса, осуществлять узконаправленную поддержку творчески и интеллектуально одаренных детей, развивать уже имеющиеся профессиональные возможности учителей. Работа в таком формате дала возможность сформировать у педагогов и школьников умение самостоятельно изучать и переучиваться, что невозможно без навыков работы с информационными технологиями, без доступа во всемирную сеть интернет, без грамотного взаимодействия со всеми элементами информации. Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса в Школе, позволило с 2021/2022 учебного года начать реализацию регионального инновационного проекта «Курчатовский класс» в 5-Н классе. Проект позволит сделать существенный шаг вперед в развитии предпрофильного образования, сформировать конвергентную образовательную среду обучения, поощрить творческую инициативу учителей. Педагоги, участвующие в проекте, получают возможность повысить качество создания и использования новых образовательных технологий, на основе междисциплинарного обучения, эффективно планировать и осуществлять образовательные и воспитательные задачи. Обучающиеся будут активно приобретать навыки экспериментальной работы и исследовательской деятельности в формате конвергентного обучения.

Одним из приоритетных направлений работы школы является качественная предпрофильная подготовка в среднем звене и профильное обучение в старшей школе, ориентированное на удовлетворение познавательных интересов, развитие способностей каждого школьника, подготовку к успешной сдаче ГИА и дальнейшему обучению. Реализация этого направления осуществляется при мобилизации всех кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов общеобразовательного учреждения: преподавание осуществляют высококвалифицированные специалисты, учебные кабинеты, укомплектованы соответствующим оборудованием. Также, проводятся разнообразные профориентационные мероприятия: экскурсии на

предприятия и в образовательные учреждения профессионального образования, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, дополняющие систему профильной подготовки обучающихся. С 2021/2022 учебного года в рамках профессионального образования учащихся, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ между Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №30 им. А. А. Амагуни», заявлений родителей (законных представителей), на базе параллели 9 классов был сформирован колледж-класс в составе 17 человек. Основа модели профильного параллельного обучения по модели колледж-класса – создание единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия Школы и ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в ОУ, полной реализации Государственных стандартов образования, регионального и школьного компонентов, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей в школе реализуется система методической поддержки через продуктивные формы и виды работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- психолого-педагогические семинары;
- научно-практическая конференция;
- деятельность предметных методических объединений;
- деятельность динамических и постоянных творческих групп;
- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- деловые игры.
- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа.

Для поддержки молодых педагогов школы, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации, в учебном учреждении организована работа Школы молодого учителя, целью которой является формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, индивидуального стиля творческой его профессиональной деятельности; создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

В 2021/2022 учебном году велась системная работа с интеллектуально одаренными учащимися, направленная на развитие познавательных интересов, кругозора в различных областях знаний, творчества учащихся, привития навыков самостоятельной работы и вовлечение учащихся в научный поиск.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из важнейших направлений работы коллектива. Спортивно-оздоровительные мероприятия разнообразны, проводятся как в урочное, так и во внеурочное время на спортивно-игровых площадках.

С целью воспитания чувства гордости за родную школу, сохранения и развития школьных традиций, отображения индивидуальности учреждения в школе создана символика: эмблема, девиз, гимн. О работе школы, ее успехах, проблемах, планах на будущее есть публикации на сайте ОУ, в местных газетах, телевизионные интервью.

Процесс воспитания важнейших качеств личности в школе построен на позициях взаимодействия с родителями обучающихся. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Поэтому в приоритете остается развитие активного сотрудничества школы с родительской общественностью.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» школа располагает оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата): мобильный лестничный подъемник, предназначенный для подъема-спуска по лестнице человека в инвалидной коляске, оборудованные санузлы, наличие пандуса.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельностью оказывают четкое определение функциональных обязанностей администрации, грамотная организация работы коллектива, мониторинг учебного

процесса на диагностической основе, использование школьной локальной информационной сети. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, библиотекарем. Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на удовлетворительном уровне.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса школа имеет:

- 47 предметных кабинета, 16 из которых оснащены современным инновационным оборудованием, в том числе:
- 2 компьютерных кабинета;
- 2 кабинета технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», «Лазерный тир», обязательные стенды и др.), также:
- библиотеку, оснащенную компьютерами;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет социальной службы;
- кабинет психолога и логопеда;
- столовую на 200 посадочных мест с пищеблоком;
- 2 спортивных зала (большой и малый);
- актовый зал на 280 посадочных мест;
- музей боевой славы.

Школа подключена к сети Интернет, создана локальная сеть, объединяющая кабинеты администрации. Библиотека школы подключена к сети Интернет. В наличие электронная почта (school30 Simferopol@ crimeaedu.ru).

Состояние зданий и помещений ОУ, их содержание соответствует всем требованиям для организации образовательного процесса. Школа в достаточном количестве оснащена первичными средствами пожаротушения, есть автоматическая система оповещения.

Обеспеченность средствами ИКТ

№ п/п	Наименование ИКТ	Наличие
1	Документ-камера	11
2	Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным	16

	проектором	
4	Компьютер портативный педагога	49
5	Компьютер портативный ученика	34
6	МФУ	22
7	Принтер HP	-
8	Проектор EPSON	7
9	Проектор ASUS	-
10	Система видеонаблюдения	2
11	Телевизор	16
12	Терминал групповой видеоконференцсвязи	1
13	Тир электронный	1
14	Цифровая система печати	1
15	Цифровой USB-микроскоп	16

3. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

3.1. Образование, педагогический стаж работы

Из педагогических работников (70 человек на 25.05.2022г.):

- высшее образование имеют 65 человек (93%);
- среднее профессиональное – 5 человек (7%);
- значком «Отличник народного образования» отмечены -2 человека;
- Почетной грамотой Министерства образования - 3 человека;
- по стажу работы (основной состав, без совместителей и педагогов, находящихся в д/о)

Менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 -30	более 30 лет
9	9	7	22	9	14

- по квалификационным категориям педагогические работники

Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	СЗД	Специалист
70	24	12	19	15
Итого: % от общего числа педагогических работников	34	18	27	21

- руководящие работники

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
5	4	-	1
Итого: % от общего числа руководящих работников	80	-	20

- сведения о совместителях

Всего	Из них				По образовательному уровню			
	Работники Вузов	Пенсионеры	Студенты	Сотрудники ОУ	Высшее	Н/ высшее	Сред. спец.	Среднее
4	-	-	-	4	4	-	-	-

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кадровый состав школы пополнился молодыми специалистами, для которых создана профессионально - развивающая среда, реализуемая в рамках программы Школы молодого учителя.

3.2. Результативность курсовой подготовки.

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки.

Прошли курсовую подготовку в 2021/2022 учебном году следующие педагогические работники

Кафедра учителей начальной школы

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Болотская В.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе (COVID-19)	20.08.2021 г.	480-2310202 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательной организации	23.08.2021 г.	485-2310202 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	13.12.2021	483-3617689 250 часов
Гавриленко Е.П.	РФ ООО "Центр Развития Педагогик"	Педагогическая диагностика и оценка успеваемости обучающихся в контексте реализации ФГОС	15.06 по 06.07. 2021 г.	7827 00599931 108 часов
Алиева А.Ф.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	20.08.2021	485-2020826 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой	20.08.2021	480-2020826 36 часов

		коронавирусной инфекции (COVID-19)		
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Цифровая грамотность педагогического работника	20.08.2021	466-2020826 285 часов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Организация работы классного руководителя в образовательной организации	23.08.2021	483-2020826 250 часов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	23.08.2021	473-2020826 73 часа
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Педагог дополнительного образования	24.08.2021	524-2020826 250 часов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	24.08.2021	481-2020826 36 часов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	02.09.2021	520-2020826 44 часа
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	02.09.2021	519-2020826 44 часа
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»		«Кванториум», «IT-КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей	19.10.2021 20.10.2021 21.10.2021	
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Основы обеспечения информационной безопасности детей	28.10.2021	463-2020826 36 часов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	28.10.2021	526-2020826 73 часа
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	24.03.2022	531-2020826 16 часов

	воспитания»			
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	24.03.2022	534-2020826 36 часов
Шаурова Л.А.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»»	Активные методы обучения	24.01.2022 г.	№ 17-01-789 36 часов
Бервинова Н.А.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Применение технологии изобретательских задач в образовательном процессе начальной школы	01.06.21-03.06.21	№ 5477, 18 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Вопросы профилактики и противодействия коррупции	14.09.2021	№ 13-82769, 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	12.12.2021	№ 483- 2044522, 250 часов
Чигидин С.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	10.12.2021	№ 483- 1865380, 250 часов
Мунтяну И.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	20.08.2021	485-2310272 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	20.08.2021	480-2310272 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Цифровая грамотность педагогического работника	20.08.2021	466-2310272 285 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	24.08.2021	483-2310272 250 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	24.08.2021	473-2310272 73 часа
	ООО «Центр	Педагог дополнительного	25.08.2021	524-2310272

	инновационного образования и воспитания»	образования		250 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	24.08.2021	481-2310272 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности детей	14.12.2021	463-2310272 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	22.02.2022г.	534-2310272 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	22.03.2022	531-2310272 16 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	24.08.2021г.	483-2310272 250 часов
Лулева В.М.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	15.12.2021г.	№ 483-2090715, 250 часов
Майбо Е.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Вопросы профилактики и противодействия коррупции	07.11.2021	13-87753 36 часов
Чигирёва Г.К.	Центр развития педагогики Иновационные технологии в образовании г.Санкт-Петербург	Обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет	26.01.22- 09.02.22	7827 00670556 регистрационный номер 00 039719, 72 часа
	ООО «Инфоурок» ,г. Смоленск	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе	02.01.22 - 19.01.22	ПК 00287069 Регистрационный номер 285278 72 часа
	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Противодействие коррупции в образовательной организации	22.12.2021- 12.01.2022	ПК 00285509 Регистрационный номер 281167 72 часа
	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях	11.12.21- 29.12.21	ПК 00279049 Регистрационный номер 274742 36 часов

		реализации ФГОС общего образования		
	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	13.12.2021- 29.12.2021	ПК 00279050 Регистрационный номер 274743 72 часа
	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Функциональная грамотность школьников	22.12.2021- 12.01.2022	ПК 00285510 Регистрационный номер 281168 72 часа
	Центр развития педагогике Инновационные технологии в образовании г.Санкт- Петербург	«Организация образовательного процесса в период эпидемии коронавирусной инфекции»	23.08.2021	№ 248076 16 часов
	Центр развития педагогике Инновационные технологии в образовании г.Санкт- Петербург	«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»	23.08.2021	№ 248077 16 часов
Трегубова Д.С.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Теоретические основы психологии управления	05.11.2021	15-87657 97 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Вопросы профилактики и противодействия коррупции	05.11.2021	13-87657 36 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Организация гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	05.11.2021	14-87658 36 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Переговоры и деловые коммуникации	05.11.2021	10-87657 73 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Менеджмент и маркетинг	05.11.2021	11-87657 54 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Государственное управление и государственная служба в современной России	05.11.2021	12-87657 36 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи	05.11.2021	9-87657 36 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	26.08.2021	473-1740593 73 часа
	ООО "Центр инновационного	Федеральный государственный	26.08.2021	519-1740593 44 часа

	образования и воспитания"	образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года"		
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	26.08.2021	481-1740593 36 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	"Организация работы классного руководителя в образовательной организации"	26.08.2021	483-1740593 250 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	26.08.2021	470-1740593 49 часов
Панфилова Э.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	24.08.2021	485-2311197 36 часов
	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий при работе с текстом на уроках ОРКСЭ	20.10.2021	РК 0000061109 18 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)	23.08.2021	480-2311197, 36 часов
Кочегура Т.А.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Внеурочная деятельность в начальной школе: проектирование и реализация (в т.ч. с использованием электронных ресурсов)	22.06.21- 24.06.21 г.	РК 0000059476 № 6347 18 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе (COVID-19)	20.08.2021 г.	480-2050054 36 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательной организации	23.08.2021 г.	485- 2050054 36 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	13.12.2021	483-2050054 250 часов
	ООО "Центр инновационного образования и	«Федеральный государственный образовательный	31.08.2021	520-2050054 44 часа

	воспитания"	стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 3.05.2021»		
Пенькова С.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Методология и технологии цифровых образовательных технологий	28.07.2021	470-1185991, 49 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Педагог дополнительного образования	11.08.2021	524-1185991, 250 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	22.12.2021	483-1185991, 250 часов

Кафедра учителей социально- гуманитарного цикла

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Степанова М.О.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (история)	28.03.2022-01.04.2022	№ 3453 36 часов

Кафедра учителей русского языка и литературы

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Чеботаева Н.П.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (русский язык)	28.03.2022-01.04.2022	РК 0000066922 36 часов
	«Центр инновационного образования и воспитания»	Вопросы профилактики и противодействия коррупции	03.11.2022	13-87429 36 часов
	«Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	11.12.2021	483-2043989
Шубина Т.В.	Негосударственное образовательное	Современные методики	07.06.2021г.-30.06.2021г.	232413841860 108 часов

	частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»	преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Русский язык и литература.		
	Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок»	Использование информационных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	08.09.2021	6727 00029961 72 часа

Кафедра учителей иностранных языков

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Васильев А.И.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	25.11.2021-10.12.2021	483-2060012 250 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"г. Саратов	Основы обеспечения информационной безопасности детей	02.12.2021-14.12.2021	463-2060012 36 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	25.11.2021-14.12.2021	526-2060012 73 часа
Лисина Н.М.	Московский институт повышения квалификации	«Подготовка к ВПР по английскому языку»,	2021год	№0018742,108ч
	Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования	«Дистанционное обучение английскому языку: особенности образовательных технологий электронного формата»	2021 год	№ удостоверения РК№0000060158, 18 часов
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	"Организация работы классного руководителя в образовательной организации"	2021 год	№ 483-2212235, 250 часов

Онищенко Н.В.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Программа повышения квалификации «Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС»	01.12-22.12.2022	№ 269951 108 ч
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	10.12.2021	463-2026954 36 ч.
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей	14.12.2021	463-2026954 36 ч.
Руденко М.В.	ГБОУ РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»	Повышение квалификации «Реализация метода сотрудничества на уроках английского языка»	27.09.2021- 29.09.2021	РК 0000060349 18 часов
Унанян Р.С.	ГБОУ ДПО РК КРИППО	Всероссийские проверочные работы (ВПР) по английскому языку как инструмент внутренней системы оценки качества образования	31.01-02.02.2022	РК 0000063994 18 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	22.12.2021	483-2046046, 250 ч.

Кафедра учителей естественного цикла

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Белик М.В.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (география)	28.03. 22 - 01.04.2022	РК № 0000066847, 36 часов
	ФГБОУ ВО РАНХиГС	Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)	22.01- 07.02.2022	№ 60000662383, 36 часов
Мусаева К.И.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	ФГОС общего образования и предметное	04.05.22 - 19.05.22	72 часа

		содержание образовательного процесса на уроках химии		
--	--	--	--	--

Кафедра учителей математики, физики, информатики

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Катунина А.Ю.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Методика использования дистанционных образовательных технологий при обучении математике	06.12.2021-10.12.2021	№9569 36 часов
Швиткой О.Д.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Методика обучения приемам решения задач с параметрами в курсе математики средней школы.	08.11.2021-12.11.2021	Регистрационный номер 8488 36 часов
Каримходжаева Д. Н.	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	20.04.2020	480 -1030823 36 часов
	ООО «Атласком»	«Использование верифицированного цифрового контента в предметном обучении»	15.02.2022-29.03.2022	01ИФ -ВЦК 0096 36 часов
Козарь Е.С.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Организация работа классного руководителя в образовательной организации»	19-22 декабря 2021г.	483-204439

Кафедра учителей художественно-эстетического цикла

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Иващик В.Ю.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	Март 2022	462-24LV0127475 66 часов
Козарь Е.С.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	19-22 декабря 2021г.	483-204439

Кафедра физической культуры

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Гордадзе В.Ю	ГБОУ ДПО РК Центр детско-юношеского туризма и краеведения	Сопровождение школьных групп	20-21.12. 2021г	10 часов
Петров А.В.	ГБОУ ДПО РК Центр детско-юношеского туризма и краеведения	Сопровождение школьных групп	20-21.12. 2021г	10 часов
	ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова	Обучение и проверка знаний требований охраны труда для специалистов и руководителей организаций	15.04. 2022г	№ 3-ОТ-21 40 часов
Теплякова А.К.	Учебный центр ДПО «Прогресс» г. Ханты-Мансийск	Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС ООО	08.02.2022 г.	№ К 22001 72 часа
Донская О.А.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Методы оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	20-22.12 2021г.	№ 9903 18 часов

3.3. Результаты аттестации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2021/2022 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники школы

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № ____ от ____ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Скоробогатько И.А.	первая	высшая	Приказ МОНМ РК от 21.12.2021г. №2028

Методическое объединение учителей социально-гуманитарного направления

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: №__ от _____ г. (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Шатохина Д.И.	Специалист	СЗД	Протокол №3 от 17.02.2022г. заседания АК школы
Степанова М.О.	Высшая	Высшая	Приказ МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № 389 от 04.03.2022г.

Методическое объединение учителей естественного цикла

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: №__ от _____ г. (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Медина И.В.	высшая	высшая	Приказ МОНМ РК № от 07.02.2022г. №196

Методическое объединение учителей математики, информатики, физики

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: №__ от _____ г. (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Константинова Н. В.	высшая	высшая	Приказ МОНМ РК №1902 от 03.12.2021г.
Лях А.А.	первая	первая	Приказ МОНМ РК №1902 от 03.12.2021г.
Швиткой О. Д.	СЗД	первая	Приказ МОНМ РК №389 от 04.03.2022г.

Методическое объединение учителей физической культуры

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: №__ от _____ г. (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
-------------	--	--	--

Вовк О.В.	первая	первая	Приказ МОНМ РК № 516 от 29.03 2022г.
Теплякова А.К.	высшая	высшая	Приказ МОНМ РК № 516 от 29.03 2022г.

Методической объединений учителей художественно – эстетического цикла

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № ____ от ____ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД))
Григорьева М.И.	БК	СЗД	Протокол № 3 заседания АК школы от 17.02.2022г.
Лазукин А.Л.	БК	СЗД	Протокол № 3 заседания АК школы от 17.02.2022г.
Радомская С.А.	БК	СЗД	Протокол № 3 заседания АК школы от 17.02 2022г.

Методической объединений учителей начальной школы

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № ____ от ____ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД))
Бобко А.В.	специалист	СЗД	Протокол № 3 от 17.02.2022 заседания АК школы
Гавриленко Е.П.	высшая	высшая	Приказ МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № 516 от 29.03.2022г.
Шаурова Л.А.	первая	СЗД	Протокол № 3 от 17.02.2022г. заседания АК школы
Чигидин С.А.	высшая	высшая	Приказ МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № 1092 от 25.06.2021г.
Лунева В.М.	первая	первая	Приказ МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № 389 от 04.03.2022г.
Бершадская Н.В.	высшая	высшая	Приказ МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № 1092 от 25.06.2021г.

Методическое объединений учителей английского языка

ФИО учителя	Квалификационная категория до	Присвоенная Квалификационная	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об
-------------	-------------------------------	------------------------------	--

	аттестации	категория	установлении квалификационной категории: № ____ от _____ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Васильев А.И.	специалист	СЗД	Протокол №3 заседания АК школы от 17.02.2022г.
Лисина Н.М.	СЗД	высшая	Приказ МОИМ РК №895 от 01.06.2022г.
Надточеева Л.Ф.	высшая	высшая	Приказ МОИМ РК №389 от 04.03.2022

Все аттестационные мероприятия на соответствие занимаемой должности проходили в соответствии с графиком, составленным зам. директора по УВР по согласованию с аттестуемыми учителями и процедурой проведения аттестации.

4. Анализ состояния образовательной деятельности

4.1. Контингент учащихся

Общая численность учащихся на начало 2021/2022 учебного года составила 1187 человека, на конец года 1198. Анализ контингента учащихся школы показывает небольшую динамику роста обучающихся и классов-комплектов.

Виды классов	Начальное общее образование						Основное общее образование						Среднее (полное) общее образование					
	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся
Общеобразовательные	17	532	18	545	19	581	20	544	20	600	20	555						
Профильного обучения													4	102	3	67	2	62
С углубленным изучением отдельных предметов													-	-	-	-	2	62
Специальные (коррекционные)													-	-	-	-	-	-
Комплектование классов по типам																		
Классы	2019/2020						2020/2021						2021/2022					
	Количество		Численность		Количество		Численность		Количество		Численность		Количество		Численность			

	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
Общеобразовательные	37	1076	38	1078		
Профильного обучения	4	102	3	67	2	62
С углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	2	62
Специальные (коррекционные)	-	-	-	-	-	-
Всего в образовательной организации	41	1178	41	1145	41	1198

Динамика индивидуального обучения на дому учащихся

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Общее количество учащихся	1178	1145	1198
Количество обучающихся на дому	14	16	12

Контингент учащихся школы довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей представлены в следующей таблице

Сведения об изменении социального состава учащихся

Учебный год	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении. Из них:	1178	100	1050	100	1198	100
1. Дети из многодетных семей	147	12	159	15	136	11
2. Дети, находящиеся под опекой	11	0,93	6	1	9	0,75
3. Дети-сироты	2	0,16	3	0,2	1	0,08
4. Дети-инвалиды	8	0,7	6	1	4	0,32
5. Семьи, попавшие в СОП	0	0	0	0	2	0,16
6. Учащиеся, стоящие на ВШУ учета	24	2	29	2,8	21	1,75
7. Учащиеся, стоящие на учете в ПДНОП	2	0,16	8	0,8	10	0,83

4.2. Содержание образовательной деятельности

Обучение в школе осуществляется в соответствии с основными образовательными программами. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям,

деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ». Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному Государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования.

Образовательный процесс начального общего образования (1-4 классы) строится по БУП в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России»; основное общее образование (5-9 классы) – общеобразовательные классы образовательный процесс строится по БУП в соответствии с ФГОС ООО; среднее общее образование (10,11 классы) — профильные классы, образовательный процесс строится по БУП в соответствии с ФГОС СОО.

4.3. Расписание уроков

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28), а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня, недели и сложности предметов.

Продолжительность учебной недели в 1-3, 11х классах - 5 дней в первую смену, 4-х – во вторую. В расписание введены две перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, в дни наименьшей нагрузки основных предметов.

5. Результативность организации учебного процесса

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне и в профильных классах на углубленном уровне профильных предметов. Динамика изменения качества

обученности прослеживается в таблице:

Учебный год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
2019 /2020	1022	85-8,3%	446-43,6%	487-47,7%	4-0,4%
2020 /2021	995	107-11%	394-40%	489-49%	5-0,5%
2021/2022	1054	114-11%	471-45%	455-43%	5-0,5%

Можно отметить, что по итогам 2021/2022 учебного года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

По итогам 2021/2022 учебного года было аттестовано 1049 учащихся. Процент успеваемости составил 99,5%. Качество знаний по учебному учреждению – 78%. По итогам 2021/2022 учебного года 108 обучающихся 2-8,10-х классов награждены похвальными листами за отличные успехи в учении; 4 выпускника 9 классов: Белик Е., Стефанская З., Пяткова Е., Яворский Д. – получили аттестат об основном общем образовании с отличием; 1 выпускник 11 класса – Любимский Р. награжден медалью «За особые успехи в учении».

Динамика выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями

Медалисты	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
«За особые успехи в учении»	2	1	1

Качество знаний по основным предметам во 2-4-х классах

Учебные предметы	2-4 классы		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
математика	82%	80%	69%
русский язык	75%	75%	62%
литературное чтение	94%	91%	87%
окружающий мир	90%	89%	81%

Качество знаний по основным предметам в 5-11-х классах

Учебные предметы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
математика	57%	59	61
алгебра		45	49
геометрия		43	51
русский язык	69%	61	57
литература	80%	72	64
родной язык (русский)		72	65
родная литература (русская)		100	69
английский язык	80%	70	77

немецкий язык		85	89
история	85%	85	62
обществознание	91%	87	67
право	93%	95	91
ОДНКНР		97	100
индивидуальный проект		100	97
география	77%	52	70
биология	64%	66	73
химия	65%	41	50
физика	77%	67	82
информатика и ИКТ	96%	85	92
экономика	77%	91	-
физическая культура	99%	93	82
астрономия		90	100
технология		94	88
музыка		98	94
ИЗО		74	70
ОБЖ		94	92
СВСО			97

Качество знаний обучающихся по основным предметам выше 50%.

Мониторинг уровня обученности учащихся школы, мотивация учебной деятельности школьника носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях предметных кафедр, методического совета, совещаниях при директоре. Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний, успеваемости учащихся. С этой целью проводятся контрольные работы, тестирование, контроль техники чтения, мониторинг по учебным дисциплинам в рамках годового плана работы школы. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

6. Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО обеспечивают достижение учащимися результатов освоения программ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. Основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего,

основного общего образования и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно п.8 ФГОС основными результатами образования в начальной и основной школе являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т.е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

В 2021/2022 учебном году коллектив школы приступил к реализации ФГОС в 11 классе.

Переход на ФГОС СОО осуществлялся через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- составление ООП;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями кадровым условиям реализации ООП;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП требованиям ФГОС.

В школе созданы условия:

- материально-технические;
- нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ.

Разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО; разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности; внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС СОО.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС СОО, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план ВШК включены мероприятия по контролю введения ФГОС СОО и реализации ООП в основной школе.

7. Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствовала также внеурочная занятость и дополнительное образование.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время

Год	Общее количество учащихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%
2018/2019	1073	434	40%	456	43%
2019/2020	1181	742	63%	347	29%
2020/2021	1153	1121	97%	413	36%
2021/2022	1193	1193	100%	596	49%



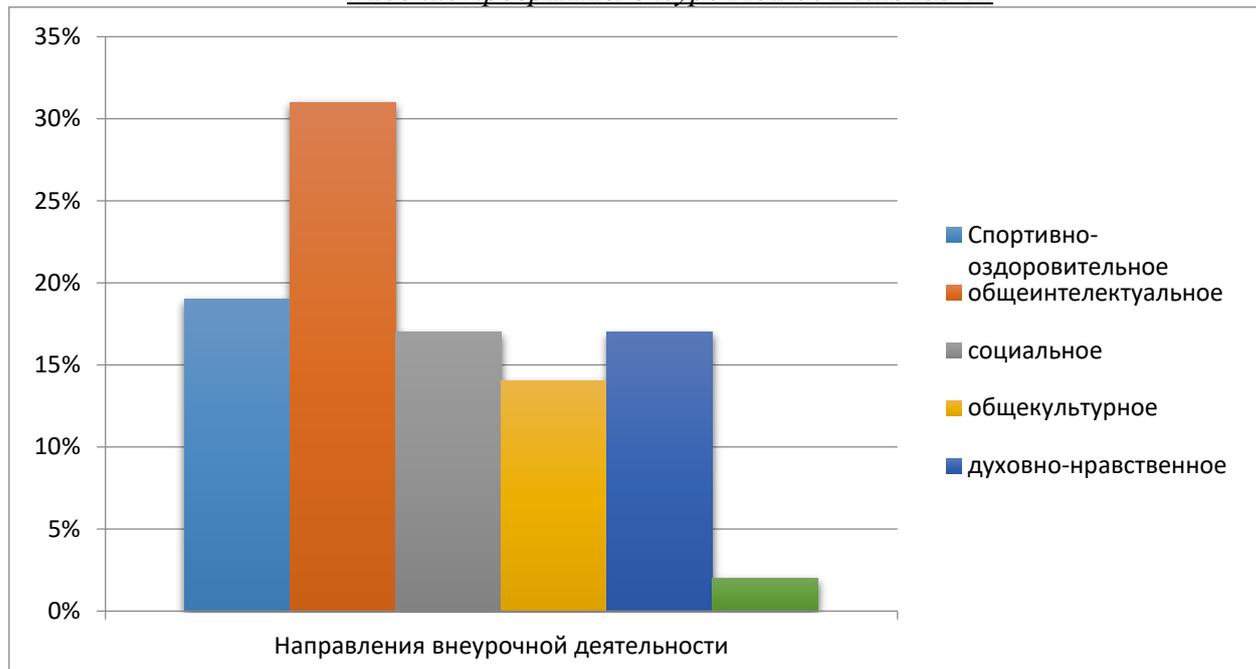
Внеурочная деятельность

В этом учебном году в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО и СОО) основные образовательные программы реализовывались школой, в том числе и через внеурочную деятельность в 1-11 классах. Таким образом,

внеурочная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и составила 100% охват обучающихся. Внеурочная деятельность в школе была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление – 49 программы (19%);
- общеинтеллектуальное направление - 79 программ (31%);
- социальное направление - 43 программы (17%);
- общекультурное направление – 36 программы (14%);
- духовно-нравственное направление – 43 программы (17%);
- курчатовский компонент – 3 программы (2%).

Рабочие программы внеурочной деятельности



Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-11-х классов и составляла 6 часов в неделю. Исключением являются 1-й, 3-й, 5-й и 7-й кадетские классы где недельная нагрузка обучающихся составляла – 10 часов и 5-Н (Курчатовский класс) – 8 часов в неделю (5 часов Курчатовский компонент).

Одной из основных социальных функций современной школы является функция воспитания. В течение года внеурочная деятельность в школе была организована через такие модули как:

- Школьные мероприятия – «Ключевые общешкольные дела»;
- Система классных часов – «Классное руководство»;
- Дополнительное образование – «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Виды деятельности – разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело и т.д. Все формы реализовывались через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

Поэтому внеурочной деятельности выступала, как особая форма активности личности:

- формирование социального опыта;
- овладение общекультурными способами предметных и умственных действий;
- освоение определенных теоретических сведений.

И была направлена на формирование морально – нравственных, личностно – развивающих, социально – открытых укладов жизни обучающихся.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащихся.

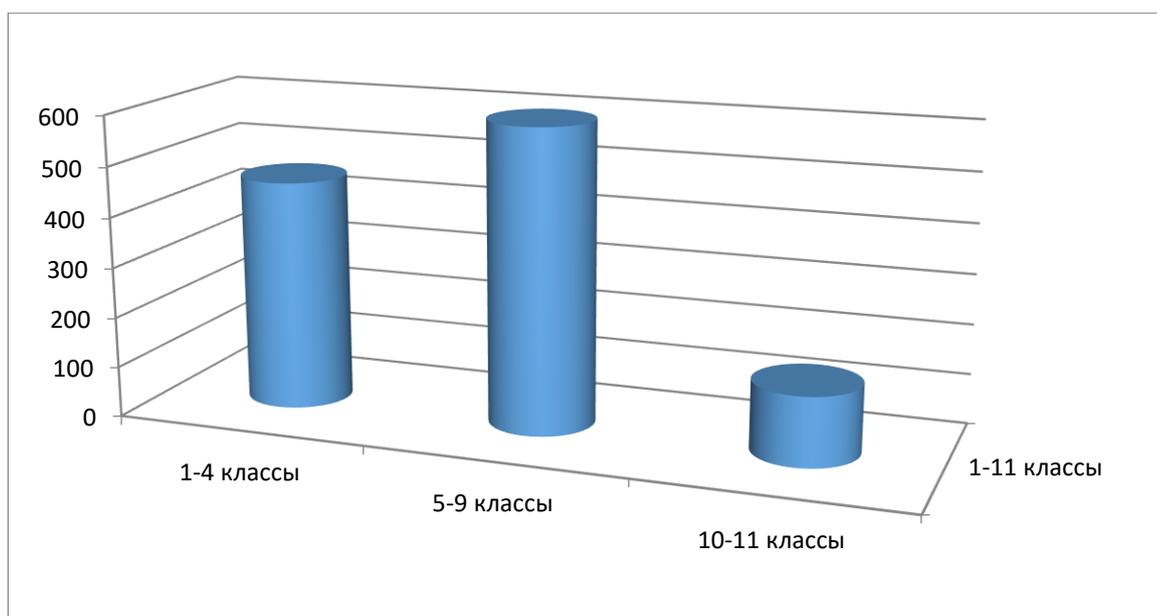
Ориентиры в организации внеурочной деятельности школе:

- запросы родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности образовательного учреждения;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности (кадровые, финансовые, материально-технические) школы;
- возможности учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

Спортивно – оздоровительное	Способствует формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.
Общеинтеллектуальное	Формирует ценностное отношение к прекрасному, представление об эстетических и культурных идеалах.
Социальное	Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, толерантности.
Общекультурное	Способствует воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
Духовно – нравственное	Направлено на воспитание нравственных качеств эстетического и морально сознания.
Курчатовский компонент	Направлен на углублённое изучение предметов, входящих в курчатовский компонент: физика, биология, география

Все учащиеся 1-11 классов на 100% были заняты внеурочной деятельностью в 2021-2022 учебном году:



- 1-4 классы – 457 учащихся (38%);
- 5-9 классы – 599 учащихся (50%);
- 10-11 классы – 137 учащихся (12%).

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами составлены рабочие программы.

Программы разработаны на основании локально-нормативных актов образовательного учреждения и являются логическим продолжением и дополнением программ отдельных учебных предметов и курсов. Таким образом, **внеурочная деятельность** тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Программы внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования ставят цели:

- осуществление образовательной деятельности в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов;
- знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории города, республики, страны;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;
- самопознание и развитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся трудолюбия, волевых, лидерских качеств, инициативы путем их включения в сложную, но посильную работу, самоуправленческую деятельность.

Следование этим целям – задача педагогов, организующих внеурочную деятельность.

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Система дополнительного образования в школе представлена 22 кружками, действуют в рамках ФГОС.

Учителя, работающие по программам дополнительного образования:

- учителя школы: Теплякова А.Д., Гордадзе В.Ю., Лазукин А.Л., Иванова Г.В.;
- учителя школы, работающие по совместительству в других организациях дополнительного образования (ЦДЮТ, МАН) на базе школы: Козарь Е.С., Белик М.В., Каримходжаева Д.Н.;
- учителя дополнительного образования (ЦДЮТ, МАН, СЮТ и туристический клуб «Старт»), приходящие в школу для работы с обучающимися по договору между организациями: Лысенко Н.А., Стамова Е.С., Файчук И.В., Кандымова З.Ш., Васильев О.И.;
- учителя совместители: Шевченко А.Ю., Абрамова П.В., Остапенко О.А., Свечкарёва Е.П., Филипова А.Ю.

Школьное дополнительное образование ориентировано на возраст от 7 до 18 лет. т.е. охватывает все возрастные категории.

Дополнительное образование направлено на:

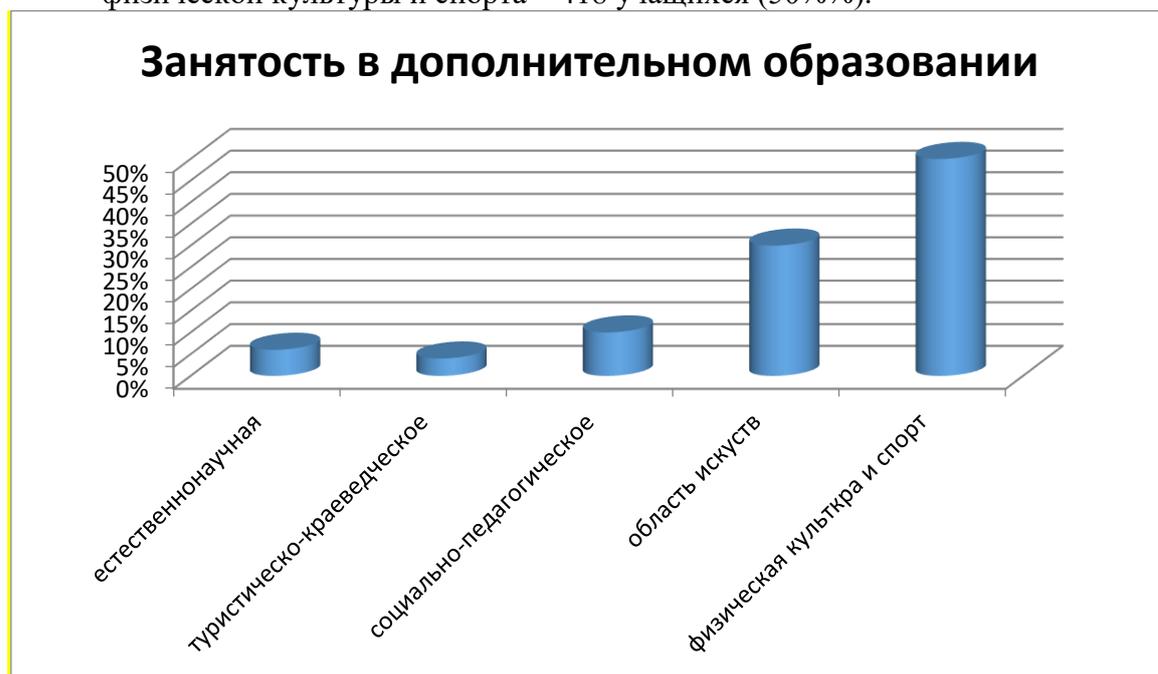
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

На сегодняшний день дополнительное образование в школе получают 822 (69 %) учащихся. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по следующим направлениям:

- естественнонаучное – 48 учащихся (6%);
- туристическо-краеведческое – 32 учащихся (4%);

- социально-педагогическое – 79 учащихся (10%);
- в области искусств – 245 учащихся (30%);
- физической культуры и спорта – 418 учащихся (50%).



В школе ежегодно проводятся мероприятия с использованием различных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования, как на уровне класса, так и на уровне ОУ. Это выставки, проекты, конкурсы, концерты, спортивные состязания и т.д. Работает спортивный клуб «Русь», каждый из представленных в школе кружков дополнительного образования интересен детям.

В 2021-2022 учебном году школа подключилась к единой автоматизированной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Результат участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах учащихся, занимавшихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе

Муниципальные этапы конкурсов:

- ❖ XIII муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...», посвященный А.С. Пушкину – победители и призёры;
- ❖ «Шаг в науку» - победитель и призёр;
- ❖ научно-практическая конференция «Региональные особенности Крыма: проблемы, перспективы развития» секция «Экология» - призёр;
- ❖ Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль 2022» - призёр;
- ❖ Муниципальный этап республиканской акции «Сохраним можжевельники Крыма» - призёру;
- ❖ Девятая городская конференция исследовательских работ и творческих проектов «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», секция «Экология» - победитель;
- ❖ Олимпиада по школьному краеведению «Знаешь ли ты Крым?» - три победителя, один призёр;
- ❖ «Мой удивительный Крым» - победители и призёры;
- ❖ «Первооткрыватель – 2022» - призёры
- ❖ Муниципальный конкурс «Моя первая афиша» - победитель и призёры;

- ❖ Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану», посвященный 77 годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов – победители;
- ❖ «Ученик XXI века: пробуем силы-проявляем способности». Секция «Всезнайка» - призеры;
- ❖ VI муниципальная ученическая научно-практическая конференция «Мой незнакомый Симферополь», посвященная Дню народного единства – призеры;
- ❖ Муниципальный этап региональной краеведческой олимпиады – победитель;
- ❖ Муниципальный (зональный) этап по футболу (4класс) – призеры;
- ❖ Олимпиада «История государства и права» - призеры;
- ❖ «Кадетский бал» - участники;
- ❖ Муниципальный конкурс социальной рекламы «Наркотикам нет!» - победитель;
- ❖ Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Скажи терроризму – нет!» - победитель;
- ❖ Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Охрана труда глазами детей» - призеры;
- ❖ Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»:
 - «Крымская палитра» - призеры;
 - «Живые родники» - победители и призеры;
 - «Вокальный звездопад» - призеры;
 - «Планета юных мастеров» - призеры;
- ❖ «Школьные подмости» - победители;
- ❖ «Крымский вальс» - финалисты;
- ❖ Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо» - призеры;
- ❖ В муниципальном этапе Республиканского конкурса «Начальное техническое моделирование» - победители и призеры
- ❖ «Растим патриотов» - призеры;
- ❖ Вахта Памяти «Пост № 1» - призеры.

Региональные этапы конкурсов:

- ❖ Олимпиада «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» - призер;
- ❖ «Школьные подмости» - призеры;

Всероссийские конкурсы:

- ❖ «Мой город», посвященный Году культурного наследия народов России - призер;
- ❖ Английская народная сказка «Маленькое красное перо» The Small Red Feather” – призер;
- ❖ «Современный гид/блогер». Видео-экскурсия по родной школе – призер;
- ❖ Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и поделок «Милая мама» - победитель и призер;

Международные конкурсы:

- ❖ Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена по предметам «Умный мамонтенок» - победители и призеры.

Для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, большой и малый спортивные залы, спортивный модуль.

8. Внутренняя оценка качества образования

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2021/2022 учебного

года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам четвертей/полугодий и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течении учебного года были получены следующие результаты.

**Начальное общее образование
Русский язык**

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
Бервинова Н.А.	рус. язык	2А	66	93	65	86	-1%
Чигидин С.А.	рус. язык	2Б	80	93	74	87	-6%
Гусева И.С.	рус. язык	2В	57	90	26	71	-31%
Мунтяну И.А.	рус. язык	2Г	80	97	62	90	-18%
Шевлякова Е.А.	рус. язык	2Д	54	89	38	79	-16%
Итого 2 классы			70	93	53	83	-17%
Лулева В.М.	рус. язык	3А	59	81	50	91	-9%
Майбо Е.В.	рус. язык	3Б	74	94	67	94	-7%
Чигирева Г.К.	рус. язык.	3В	74	100	77	97	+3%
Трегубова Д.С.	рус. язык	3Г	63	80	50	75	-13%
Бершадская Н.В.	рус. язык	3К	68	94	60	91	-8%
Итого 3 классы			68	90	61	89	-7%
Панфилова Э.Н.	рус. язык	4А	68	94	54	84	-14%
Кочегура Т.В.	рус. язык	4Б	53	78	63	78	+10%
Фолина А.В.	рус. язык	4В	41	72	40	64	-1%
Пенькова С.В.	рус. язык	4Г	38	55	23	57	-15%
Итого 4 классы			50	75	45	71	-5%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается отрицательная динамика в формировании навыков грамотного, безошибочного письма у обучающихся вторых, третьих и четвертых классов.

Рекомендации:

- учителям начальных классов грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год;
- создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;

- обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Литературное чтение на родном (русском) языке

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
Бервинова Н.А.	лит. чтение	2А	57	90	54	86	-3%
Чигидин С.А.	лит. чтение	2Б	33	80	60	77	+27%
Гусева И.С.	лит. чтение	2В	70	90	51	97	-19%
Мунтяну И.А.	лит. чтение	2Г	31	93	40	83	+9%
Шевлякова Е.А.	лит. чтение	2Д	61	82	66	93	+5%
Итого 2 классы			49	85	52	89	+3%
Лунева В.М.	лит. чтение.	3А	78	97	44	78	-34%
Майбо Е.В.	лит. чтение	3Б	55	90	68	94	+13%
Чигирева Г.К.	лит. чтение	3В	80	97	68	94	-12%
Трегубова Д.С.	лит. чтение	3Г	73	83	50	91	-23%
Бершадская Н.В.	лит. чтение	3К	66	94	56	91	-10%
Итого 3 классы			73	93	55	90	-18%
Панфилова Э.Н.	лит. чтение	4А	80	100	61	100	-19%
Кочегура Т.В.	лит. чтение	4Б	88	100	88	100	-
Фолина А.В.	лит. чтение	4В	76	93	18	82	-58%
Пенькова С.В.	лит. чтение	4Г	59	93	40	77	-19%
Итого 4 классы			76	97	53	90	-23%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в изучении литературного чтения на родном (русском) языке у обучающихся третьих и четвертых классов, а у обучающихся вторых классов отрицательная динамика формирования прочных знаний.

Рекомендации:

- включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы;
- отработать алгоритма идентификации изобразительно-выразительных средств;
- работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения;
- анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- необходимо усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся;
- обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой;
- больше времени уделять индивидуализации и дифференциации обучения;
- учить детей анализировать произведение самостоятельно;

- обращать внимание на «проблемные» моменты каждого отдельного ученика и найти способ к устранению;
- организовать повторение тем, вызвавших затруднения, на уроках и во время консультаций с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Математика

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
Бервинова Н.А.	математика	2А	72	93	68	100	-4%
Чигидин С.А.	математика	2Б	53	100	67	97	+14%
Гусева И.С.	математика	2В	63	87	74	90	+11%
Мунтяну И.А.	математика	2Г	40	83	45	83	+5%
Шевлякова Е.А.	математика	2Д	43	86	55	83	+12%
Итого 2 классы			52	91	62	86	+10%
Лунева В.М.	математика	3А	75	94	53	72	-22%
Майбо Е.В.	математика	3Б	71	94	48	81	-23%
Чигирева Г.К.	математика	3В	84	94	74	97	-10%
Трегубова Д.С.	математика	3Г	83	90	65	78	-18%
Бершадская Н.В.	математика	3К	74	91	50	87	-24%
Итого 3 классы			77	93	58	83	-19%
Панфилова Э.Н.	математика	4А	74	94	48	84	-26%
Кочегура Т.В.	математика	4Б	38	78	65	94	+27%
Фолина А.В.	математика	4В	39	61	21	39	-18%
Пенькова С.В.	математика	4Г	24	59	20	63	-4%
Итого 4 классы			44	73	34	71	-10%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании вычислительных навыков у обучающихся вторых классов, а у обучающихся третьих и четвертых классов отрицательная динамика формирования прочных вычислительных навыков.

Рекомендации.

Учителям систематически на различных этапах урока вести работу:

- по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи;
- провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач;
- регулярно включать в уроки математики решение логических задач.
- продолжать формирование прочных вычислительных навыков и во внеурочной деятельности.

Окружающий мир

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга		Динамика
			1 полугодие	год	

			% КО	% УО	% КО	% УО	
Бервинова Н.А.	окр.мир	2А	66	100	65	97	-1%
Чигидин С.А.	окр.мир	2Б	61	100	57	97	-14%
Гусева И.С.	окр.мир	2В	57	73	39	94	-18%
Мунтяну И.А.	окр.мир	2Г	59	92	56	97	-3%
Шевлякова Е.А.	окр.мир	2Д	36	75	59	93	+23%
Итого 2 классы			58	92	54	95	-4%
Лулева В.М.	окр.мир	3А	43	89	56	94	+13%
Майбо Е.В.	окр.мир	3Б	43	87	71	100	+38%
Чигирева Г.К.	окр.мир	3В	36	83	96	100	+60%
Трегубова Д.С.	окр.мир	3Г	78	100	75	100	-3%
Бершадская Н.В.	окр.мир	3К	48	79	88	100	+40%
Итого 3 классы			50	88	77	99	+27%
Панфилова Э.Н.	окр.мир	4А	84	97	68	100	-26%
Кочегура Т.В.	окр.мир	4Б	86	97	69	97	-17%
Фолина А.В.	окр.мир	4В	53	87	53	93	-
Пенькова С.В.	окр.мир	4Г	72	90	73	97	+1%
Итого 4 классы			74	92	66	97	-8%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в изучении окружающего мира у обучающихся третьих классов, а у обучающихся вторых и четвертых классов отрицательная динамика формирования прочных знаний.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру;
- наряду с предметными умениями необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса;
- обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты;
- организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

Родной язык (русский)

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Бервинова Н.А.	род.рус.яз.	2А	57	90	64	89
Чигидин С.А.	род.рус.яз.	2Б	54	77	57	80
Гусева И.С.	род.рус.яз.	2В	-	-	54	87
Мунтяну И.А.	род.рус.яз.	2Г	57	84	52	93
Шевлякова Е.А.	род.рус.яз.	2К	46	82	55	86
		Итого 2 классы	54	84	57	87

Лунева В.М.	род.рус.яз.	3А	41	91	82	91
Майбо Е.В.	род.рус.яз.	3Б	80	97	55	90
Чигирева Г.К.	род.рус.яз.	3В	86	97	76	100
Трегубова Д.С.	род.рус.яз.	3Г	70	97	47	91
Бершадская Н.В.	род.рус.яз.	3К	74	100	47	84
		Итого 3 классы	70	96	62	92
Панфилова Э.Н.	род.рус.яз.	4А	-	-	48	97
Кочегура Т.В.	род.рус.яз.	4Б	78	100	91	97
Фолина А.В.	род.рус.яз.	4В	52	97	71	96
Пенькова С.В.	род.рус.яз.	4Г	45	90	74	100
		Итого 4 классы	59	96	74	98

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в изучении родного (русского) языка у обучающихся вторых и четвертых классов, а у обучающихся третьих классов отрицательная динамика формирования прочных знаний.

Рекомендации:

- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных программой.

Технология

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Бервинова Н.А.	технология	2А	90	100	64	96
Чигидин С.А.	технология	2Б	77	100	64	100
Гусева И.С.	технология	2В	-	-	-	-
Мунтяну И.А.	технология	2Г	30	80	17	83
Шевлякова Е.А.	технология	2К	68	86	76	97
		Итого 2 классы	66	92	54	93
Лунева В.М.	технология	3А	85	100	87	94
Майбо Е.В.	технология	3Б	81	100	97	100
Чигирева Г.К.	технология	3В	97	100	94	100
Трегубова Д.С.	технология	3Г	100	100	84	100
Бершадская Н.В.	технология	3К	94	100	81	100
		Итого 3 классы	91	100	89	99
Панфилова Э.Н.	технология	4А	93	100	80	100
Кочегура Т.В.	технология	4Б	88	100	94	94
Фолина А.В.	технология	4В	44	93	68	96
Пенькова С.В.	технология	4Г	48	79	47	83
		Итого 4 классы	69	93	73	94

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в изучении технологии языке у обучающихся четвертых классов, а у обучающихся третьих и вторых классов отрицательная динамика формирования прочных знаний.

Рекомендации:

- необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков;
- постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше уделять внимание терминологии, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.
- использовать активные методы обучения дисциплины «технология».

Изобразительное искусство

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			I полугодие		год	
			% КО	% УО	% КО	% УО
Бервинова Н.А.	изо	2А	86	100	86	100
Чигидин С.А.	изо	2Б	37	90	70	97
Гусева И.С.	изо	2В	-	-	-	-
Мунтяну И.А.	изо	2Г	44	87	66	97
Шевлякова Е.А.	изо	2К	75	96	52	97
		Итого 2 классы	60	93	68	97
Лунева В.М.	изо	3А	87	100	81	100
Майбо Е.В.	изо	3Б	87	100	90	100
Чигирева Г.К.	изо	3В	90	100	94	100
Трегубова Д.С.	изо	3Г	67	97	72	100
Бершадская Н.В.	изо	3К	65	100	97	100
		Итого 3 классы	81	100	88	100
Панфилова Э.Н.	изо	4А	77	100	91	100
Кочегура Т.В.	изо	4Б	77	100	97	100
Фолина А.В.	изо	4В	83	100	61	96
Пенькова С.В.	изо	4Г	62	97	53	97
		Итого 4 классы	74	99	76	98

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в изучении изобразительного искусства у обучающихся вторых, третьих и четвертых классов.

Рекомендации:

- воспитывать интерес к изобразительному творчеству;
- учить основам техникам рисования;
- развить воображение и фантазию, повысить творческий потенциал;
- осваивать разные виды пластических искусств: живописи, графики, декоративно–прикладного искусства, скульптуры, приёмов работы с различными художественными материалами, инструментами, техниками;

- пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами (гуашь, акварель, карандаш, гелиевая ручка, фломастер);
- приобщать детей к родной культуре.

Основное общее образование, среднее общее образование

Математика, физика, информатика

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Константинова Н. В.	Математика	5К	52	84	56	85	+4
		5Н	80	88	56	85	-24
		Итого 5 классы	66	86	56	85	-10
		7В	31	79	48	83	+17
		7К	5	62	28	56	+23
	Алгебра	Итого 7 классы	18	71	38	70	+20
		9Б	52	85	-	-	-
		7В	38	69	30	73	-8
	Геометрия	7К	5	57	28	61	+23
		Итого 7 классы	22	64	29	67	+7
		9Б	67	100	-	-	-

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
Радина В.С.	Алгебра	8А	13	71	8	67	-5
		8Б	40	73	50	97	+10
		8В	34	67	19	76	-15
		Итого 8 классы	28	71	26	80	-2
		9А	59	93	-	-	
	Геометрия	8А	9	67	8	71	-1
		8Б	23	70	30	87	+7
		8В	19	48	20	67	+1
		8Г	6	82	6	53	0
		Итого 8 классы	14	93	16	70	+2
		9А	41	93	-	-	

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Лях А.А.	Математика	6А	60	97	57	86	-3
		6Б	45	76	50	93	+5
		6В	63	85	54	93	-9

		6Г	54	93	38	90	-16
		Итого 6 классы	56	88	50	91	-6
	Алгебра	11А	37	96	-	-	
	Геометрия	11А	59	100	-	-	

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Швиткой О.Д.	Алгебра	7А	27,6	55,2	10	59	-17,6
		7Б	10,7	35,7	41	66	+30,3
		Итого 7 классы	19,3	45,6	25,8	62,1	+6,5
		8Г	24	65	13	56	-11
		9В	35	92	-	-	
		9Г	74	100	-	-	
		Итого 9 классы	55	96	-	-	
	Геометрия	7А	34,4	62,1	29	68	-5,4
		7Б	28,6	85,7	77	92	+48,4
		Итого 7 классы	31,6	73,7	51,8	79,7	+20,2
		9В	27	54	-	-	
		9Г	18	65	-	-	
		Итого 9 классы	22,5	59,2	-	-	
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Катунина А.Ю.	Математика	Классы	1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
			5-А	23	50	64	100
5-Б.	35	73	84	100	+49		
Итого 5 классы	29	62	74	100	+45		
Информатика	7-А	69	92	73	100	+4	
	7-Б.	100	100	89	100	-11	
	7-В	100	100	93	100	-7	
	Итого 7 классы	91	98	85	100	-6	
	8-Б	46	100	100	100	+44	
	9-А	100	100	-	-	-	
	9-Б	100	100	-	-	-	
	9-В	30	70	-	-	-	
	9-Г.	100	100	-	-	-	
	Итого 9 классы	86	94	-	-	-	
Алгебра Геометрия	10-А	15	41	68	100	+53	
	10-А	10	31	76	100	+66	
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Каримходжаева Д. Н.	информатика	Классы	1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	

		7А	60	80	56	81	-4
		7Б	54	10	50	79	+4
		7В	60	100	88	88	+28
		7К	43	78	23	64	-20
		Итого 7 классы	54	90	54	78	0
		8А	21	75	42	92	+21
		8Б	53	93	75	88	+22
		8В	20	76	19	86	-1
		8Г	24	53	18	59	-6
		Итого 8 классы	27	74	39	81	+12

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Козарь Е.С.	Физика	7А	83	100	39	90	-50
		7Б	68	100	53	94	-15
		7В	87	100	77	94	-10
		7К	74	100	74	100	0
		Итого 7 классы	78	100	61	95	-17
		8А	100	100	75	95	-25
		8Б	97	100	50	100	-47
		8В	73	100	27	90	-46
		8Г	47	100	59	100	-12
		Итого 8 классы	79	100	53	96	-26

Выводы: В целом результаты мониторингов по математике, информатике и физике удовлетворительны.

Рекомендации: продолжать проводить мониторинг уровня качества знаний в течение учебного года для выявления неуспевающих обучающихся с целью организации коррекционной работы. Реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к конкурсной деятельности. Обратить внимание на смысловое чтение, на решение текстовых задач, задач на проценты, оформление решения задач, использование правил действий с дробями, знание теорем по геометрии, формул; на решение качественных и расчетных задач, применяя физические формулы и законы, на написание физических величин и перевод их в систему СИ.

Русский язык, литература

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Чеботасева Н.П.	Русский язык	7А	43	70	32	77	-9 %/
		9Б	47	83	-	-	-
		11А	57	96	-	-	-
	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Литература		1 полугодие		год			
		%	%	%	%		

			КЗ	УО	КЗ	УО	
		7А	32	75	39	71	+7%
		8Б	44	72	61	86	+17%
		9Б	39	75	-	-	-
		11А	54	92	-	-	-
Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика	
		1 полугодие		год			
Родная литература (русская)		% КЗ	% УО	% КЗ	% УО		
	7А	54	86	68	94	+14%	
	9Б	83	97	-	-	-	
	11А	96	100	-	-	-	
Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика	
		1 полугодие		год			
Родной язык (русский)		% КЗ	% УО	% КЗ	% УО		
	7А	24	72	32	71	+8%	
	9Б	62	86	-	-	-	

Вывод: результаты мониторинга по итогам года ниже, чем за полугодие (по русскому языку в 7-а классе), так как контрольная работа направлена на проверку знаний и умений за год. По родному языку (русскому), родной литературе (русской) и литературе динамика КЗ положительная.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков, включать в план урока разнообразные виды работ по повторению изученного материала.
- добиваться прочтения текстов художественных произведений, знания теории литературы

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Шубина Т.В.	Русский язык	8А	4%	46%	17%	71%	+13
		8Б	23%	60%	29%	79%	+6
		8В	14%	71%	14%	48%	0
		8Г	0%	59%	6%	56%	+6
		Итого 8 классы	11%	59%	18%	65%	+7
		Итого 8 классы	11%	59%	18%	65%	+7
	Литература	8А	13%	63%	13%	79%	0
		8В	14%	71%	10%	90%	-4
		8Г	12%	53%	0%	56%	-12
		Итого 8 классы	13%	63%	8%	77%	-5
	Родной язык (русский)	8А	4%	63%	25%	79%	+21
		8Б	17%	77%	41%	78%	+24
		8В	5%	52%	5%	76%	0
		8Г	6%	47%	19%	63%	+13
		Итого 8 классы	8%	62%	23%	75%	+15
	Родная (русская)	8А	Не было в первом		25%	63%	-
		8Б	Не было в первом		52%	100%	-

	литература	8В	полугодии	29%	81%	-
		8Г		19%	75%	-
		Итого 8 классы		33%	81%	-

Выводы:

Результаты мониторингов показали: успеваемость учащихся в 8-х классах в целом находится на среднем уровне. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению в общеобразовательной школе.

Рекомендации:

По результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Ткаченко Л.А.	Русский язык	6-А	74	100	55	100	-19%
		7-Б	48	100	63	100	+15%
		Литература	6-А	45	100	38	100
		7-Б	25	100	22	100	-3%
	Родной язык (русский)	6-А	39	100	31	100	-8%
		7-Б	14	100	28	100	+14%
	Родная литература (русская)	7-Б	39	100	66	100	+27%

Выводы: В целом динамика качества знаний учащихся положительная.

Рекомендации: к концу года усилить повторение тем, изученных в течение учебного года.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Поляков Ю.А.	Русский язык	7-В	43	77	70	83	+ 27
		7-К	14	76	18	82	+ 4
		Итого 7 классы	28,5	76,5	44	82,5	+ 15,5
		9-Г	32	77	-	-	-

Выводы: прослеживается положительная динамика качества знаний и уровня обученности.

Рекомендации: в начале следующего учебного года провести диагностическую работу, осуществлять дифференцированный подход в зависимости от выявленных на диагностике трудностей, характерных для каждой группы участников тестирования, усовершенствовать систему повторения по орфографии и пунктуации.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Поляков Ю.А.	Литература	7-В	47	77	73	97	+ 26
		7-К	39	70	45	86	+ 6
		Итого 7 классы	38	73,5	59	91,5	16
		9-Г	35	83	-	-	-

Выводы:

- прослеживается положительная динамика качества знаний и уровня обученности.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на комплексный анализ текста, уделять больше внимание на выявление авторской позиции, выделению роли выразительных средств в тексте.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Поляков Ю.А.	Родной (русский) язык	7-В	47	73	77	87	+30
		7-К	30	74	64	95	+34
		Итого 7 классы	63,5	73,5	70,5	91	+32
		9-Г	52	100	-	-	-

Выводы:

- прослеживается положительная динамика качества знаний и уровня обученности.

Рекомендации:

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок; разработать тренинговые задания, направленные на понимание текста, выявлении темы и идеи

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Поляков Ю.А.	Родная (русская) литература	7-В	70	86	87	97	+16
		7-К	57	97	68	91	+11
		Итого 7 классы	63,5	91,5	77,5	94	+14,5
		9-Г	48	9	-	-	-

Выводы:

- прослеживается положительная динамика качества знаний и уровня обученности.

Рекомендации:

- на уроках уделять больше внимания роли выразительных средств в тексте: обратить особое внимание на определение авторской позиции во взаимосвязи литературоведческого и исторического контекста.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Британ И.С.	Литература						

		5Н	54	88	68	96	+14%
		6В	52	96	62	93	+10%

Выводы: учащиеся 5-Н и 6-В класса успешно справились с итоговым мониторингом по литературе.

Рекомендации: вдумчиво читать тексты произведений, составлять цитатные характеристики героев; письменно давать развернутый ответ на проблемный вопрос.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Британ И.С.	Родной язык (русский)	5Н	78	100	81	100	+3%
		6В	56	93	36	89	+20%

Выводы: ученики 5-Н класса успешно справились с мониторингом. В 6-В классе наблюдается отрицательная динамика, которая обусловлена частичным усвоением материала, а также второй мониторинг проводился по темам всего учебного года, что усложнило запоминание материала.

Рекомендации: систематическая работа с текстами разных стилей и типов речи. Отработка умения определять основную мысль текста, тип речи, стиль речи. Отработка смыслового чтения.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Британ И.С.	Родная литература (русская)	5Н	78	96	64	100	-14%

Выводы: несмотря на отрицательную динамику, учащиеся показали хороший уровень владения материалом.

Рекомендации: вдумчиво читать тексты произведений, давать письменные развернутые ответы на проблемные вопросы.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Скоробогатко И.А.	Русский язык	5-Б	58	97	69	100	+11%
		6Б	54	84	36	94	-18%
		10-А	44	91	21	75	-23%
		5-Б	67	100	87	100	+20%
		6-Б	65	100	45	100	-20%
		10-А	38	100	33	80	-5%

Выводы: следовать намеченным путям коррекции

Рекомендации: систематическое повторение на уроке тем, слабо усвоенных учащимися. В 10 классе уделять внимание на уроке повторению тестов в формате ЕГЭ, больше внимания уделить работе с текстами, тестовым заданиям в формате ЕГЭ

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга		Динамика
			1 полугодие	год	
Юпа Н.А.					

			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
	Родной русский язык	5-А	75	100	58	100	-17%
		5-Б	88	100	84	100	-4%
		Итого 5 классы	82	100	71	100	-11%
		6-Б	61	100	71	100	+10%
		6-Г	61	100	76	100	-16%
		Итого 6 классы	61	100	74	100	-3%
	Рус.яз	6Г	54	100	59	100	+5%
	Родная литература (русская)	5-А	44	100	55	100	+11%
		5-Б	91	100	88	100	-3%
		Итого 5 классы	68	100	72	100	+4%
		6-А	94	100	76	100	-18%
		6-Б	56	100	74	100	+18%
		6-В	78	100	66	100	-12%
		6-Г	68	100	69	100	+1%
	Литература	Итого 6 классы	74	100	71	100	-2%
		6Г	75	100	69	100	-6%
		5-А	37	100	48	100	+11%

Рекомендации: систематическое повторение на уроке тем, слабо усвоенных учащимися.

Английский язык

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Аблякимова Э.Н.	Англ.язык	2А	86	93	92	100	+6
		2Б	77	85	53	93	-24
		2В	50	90	56	88	+6
		2Г	83	92	67	87	-16
		2Д	75	92	67	92	-8
		Итого 2 классы	74	90	67	92	-7
		3А	87	93	100	100	+13
		3Б	100	100	87	93	-13
		3В	100	100	80	100	-20
		3Г	92	100	75	75	-17
		3К	100	100	87	87	-13
		Итого 3 классы	96	99	86	91	-10
		Итого 2-3 классы	85	95	76	92	-9

Выводы: недостаточное знание лексики, грамматики; недостаточное понимание текста, неправильное написание и составление предложений и слов, некачественное выполнение домашних заданий, как результат – в целом – отрицательная динамика качества знаний.

Рекомендации: освоение грамматических, лексических навыков, качественное выполнение домашних заданий, повторение изученного материала пройденных уроков

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Васильев А.И.	Англ. язык	6А	55	100	64	100	+ 9
		6Г	73	73	58	75	- 15
		Итого 6 классы	64	87	61	87	- 3
		8А	68	100	73	100	+ 5
		8Б	50	100	57	100	+ 7
		Итого 8 классы	59	100	65	100	+ 6
		5А	75	100	50	100	- 25
		5Б	80	87	82	100	+ 2
	5Н	90	100	100	100	+ 10	
	5К	75	100	100	100	+ 25	
	Итого 5 классы	80	96	83	100	+ 3	
	6А	100	100	91	100	- 9	
	6Б	93	100	91	91	- 2	
	6В	93	100	94	100	+ 1	
	6Г	50	75	75	100	+ 25	
	Итого 6 классы	84	93	87	97	+ 3	
	7А	86	100	73	93	- 13	
	7Б	82	100	55	73	- 27	
	7В	100	100	85	92	- 15	
	7К	89	100	74	100	- 15	
	Итого 7 классы	89	100	72	89	- 17	
		Немецкий язык					

Выводы: 8 классы показывают стабильно хорошие результаты в изучении английского языка, наблюдается положительная динамика качества знаний по итогам учебного года; не смотря на отрицательную динамику в 6 классах, показатели качества знаний у них выше среднего.

Типичные ошибки в итоговой работе:

- языковые ошибки, которые исказили высказывание, делая его стилистически неокрашенным, незаконченным, наиболее типичные из них:

- употребление артиклей;
- употребление глаголов в 3-ем лице ед.ч.;
- порядок слов в предложении.

Рекомендации: продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного; целесообразно использовать тексты разных форматов и

жанров, необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся; стараться развивать языковую догадку обучающихся; стимулировать мотивацию чтения; уделять достаточное внимание развитию навыков аудирования на уроках; уделять внимание контролю усвоения лексических единиц; уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки

Учитель - Лисина Н.М.

Класс	Мониторинг по итогам 1 полугодия	Мониторинг по итогам года	Динамика
	% КЗ	% КЗ	
5А	76	53	-23
7-Б	71	65	-6
7-В	92	88	-4
7-К	69	25	-44
Итого 7 классы	77	59	-18

Вывод: показатели качества знаний учащихся по итогам года ниже, что связано со слабой мотивацией к учебе в целом, достаточно объемным программным материалом.

Рекомендации: на уроках уделять внимание отработке умений эффективно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу. Перед началом работы учащиеся должны уметь отобрать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написании работы уметь проверить ее и с точки зрения содержания. Расширить арсенал применяемых активных методов работы.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Надгочеева Л.Ф.	Английский язык	2-В	31	69	40	73	+9
		2-Г	58	92	57	86	-1
		2-Д	70	90	60	73	-10
		4-А	79	100	43	93	-36
		4-Б	83	92	29	100	-54
		4-В	70	80	18	64	-52
		6-В	66	92	53	100	-13
		10-А	57	100	76	100	+19

Вывод: в 10-А классе преподавание предмета ведется на углубленном уровне, поэтому значение показателя качества знаний к концу учебного года увеличилось; в остальных классах в целом наблюдается отрицательная динамика, что связано с типичными ошибками:

- несоответствие знаний уч-ся по всем четырем видам деятельности: если знают теорию, затрудняются в переводе, плохо учат лексику;

- с грамматическими структурами: не запоминают вспомогательные глаголы не уверены в постановке вопросов, сбиваются при построении предложений, особенно вопросительных.

Рекомендации:

- учить лексические единицы каждый день по несколько, а не тогда, когда скажет учитель;
- читать литературу на английском языке, смотреть фильмы и мультфильмы на англ. языке.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Онищенко Н.В.	Англ. яз.	5Н	18	91	71	100	+53
		6В	10	90	14	86	+4
		7А	52	100	50	87	-2
		7Б	0	100	32	77	+32
		7В	7	86	47	73	+40

Вывод: в целом отмечается положительная динамика качества знаний.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Руденко М.В.	Англ. язык	5А	20	100	14	93	-6
		5Б	33	100	7	93	-26
		5К	30	100	7	93	-23
		5Н	82	100	48	100	-34
		Итого 5 классы	41	100	19	95	-22
		10А	85	100	77	100	-8

Вывод: в целом наблюдается отрицательная динамика; типичные ошибки:

- невнимательно прочтение инструкции;
- неверно определяют ключевые слова;
- пытаются найти лексику, использованную в вопросе, не подбирая синонимов;
- не умеют использовать различные техники чтения (просмотровое, детальное...);
- невнимание к контексту, и, как следствие, неправильное использование видовременных форм глаголов;
- незнание форм неправильных глаголов;
- неправильное написание слов;
- неумение правильно подобрать слова из ряда предложенных;
- незнание устойчивых выражений, идиом и фразовых глаголов.

Рекомендации:

- увеличение объема коммуникативно-ориентированных заданий на контроль понимания текста;
- анализ лексики и грамматики, используемых в текстах;
- включение упражнений на отработку отдельных навыков чтения во все этапы урока;
- учить понимать тему текста в полном объеме без оглядки на непонятные слова;

- учить извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию;
- учить понимать логические связи внутри и/или между частями текста;
- тренировать умение догадываться о значении отдельного выражения по контексту;
- путем системы упражнений формировать умение отделять главную информацию от второстепенной, умение понимать ключевые слова, умение прогнозировать, умение понимать завуалированную информацию.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Тиличкина Е.Б.	Англ. яз.	2А	92	100	62	85	-30
		2Б	92	100	86	93	-6
		Итого 2 классы	92	100	74	89	-18
		3А	87	93	69	81	-18
		3Б	100	100	81	94	-19
		3В	100	100	93	100	-7
		3Г	93	93	81	94	-12
		3К	93	93	62	69	-31
		Итого 3 классы	95	96	77	88	-18
		4Г	85	100	25	100	-60
		5Б	40	100	24	82	-16
		5К	75	100	60	90	-15
		Итого 5 классы	58	100	42	86	-16
		6Б	69	100	64	86	-5

Выводы: при отрицательной динамике, показатели качества знаний учащихся выше среднего.

Рекомендации:

- прорабатывать особенности выполнения каждого задания в работе;
- мотивировать учащихся на изучение предмета, используя дифференцированный и разноуровневый подходы;
- ввести систему карточек для изучения новой лексики;
- увеличить время для отработки типовых заданий.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Унанян Р.С.	Английский язык	4А	76	94	93	90	+17
		4Б	70	93	94	100	+24
		4В	77	100	77	100	на том же уровне
		4Г	61	100	61	100	на том же уровне
		Итого 4 классы	71	97	81	97	+10
		6А	44	100	50	100	+14
		6Б	38	92	38	88	на том же уровне
		6Г	75	100	56	56	+19

	Итого 6 классы	42	97	48	81	+6
	7А	28	100	28	100	на том же уровне
	8Б	50	93	63	93	+13
	8В	24	86	24	86	на том же уровне
	8Г	20	80	35	82	+15
	Итого 8 классы	31	87	41	87	+10

Вывод: в целом наблюдается положительная динамика качества знаний у обучающихся.

Рекомендации: продолжить использование эффективных методов и приемов работы, направленных на повышение мотивации к обучению английского языка, качественную подготовку к уроку.

Химия

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Сушко М.П.	химия	8А	13	100	18	100	+5
		8Г	8	100	10	100	+2
		Итого	10	100	14	100	+4
		11-А	72	100	82	100	+10

Вывод:

- уровень успеваемости по предмету «Химия» составляет 100%;
- программный материал в 11-А классе усвоен на хорошем уровне – 82% и имеет положительную динамику;

Рекомендации: усвоение содержания курса химии 8 класса на основе системно-деятельностного подхода достигается с помощью следующих методических приёмов:

- создание системы проблемных ситуаций (постановке проблемных вопросов к курсу, учебному разделу, теме урока и его этапам) на основе химического эксперимента, исторических фактов или ранее изученного материала;
- выстраивание учебного содержания в логике причинно-следственных связей;
- установление внутри и межпредметных связей курса химии не только с предметами естественно-научного блока, но и с гуманитарными;
- формирование личностного отношения обучающихся к учебному материалу на основе его связи с опытом повседневной жизни, потребностями современного индустриального общества и проблемами экологической безопасности;
- развитие информационной компетентности обучающихся.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			%	%	%	%	
Мусаева К.И.	химия						

		КЗ	УО	КЗ	УО	
	8Б	23	50	43	77	+20
	8В	20	35	28	46	+8
	Итого 8 классы	22	44	36	62	+14
	10А	9	42	15	72	+6

Вывод: анализ показал положительную динамику роста качества знаний по химии, усвоение учебных программ на базовом уровне.

Рекомендации: для дальнейшего повышения качества знаний обучающихся следует:

8 класс: уделить внимание отработке умений по составлению химических уравнений.

10 класс: уделить внимание отработке умений характеризовать химические свойства органических соединений, а также:

- уделять больше внимания качеству выполнения домашних заданий;
- проводить постоянный контроль качества обучения в течении года.

Биология

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Осипенкова Н.М.	биология	5А	44	85	48	85	+4
		5Б	52	90	53	91	+1
		5К	51	90	56	89	+5
		5Н	60	87	63	89	+3
		Итого 5 классы	52	88	55	89	+3
		6А	40	90	41	93	+1
		6Б	45	89	48	94	+3
		6В	60	95	62	97	+2
		6Г	54	80	62	86	+8
		Итого 6 классы	50	89	53	93	+3
		7А	17	93	30	87	+13
		7Б	21	96	29	97	+8
		7В	53	90	63	97	+10
		7К	35	96	36	95	+1
		Итого 7 классы	32	94	40	94	+8
		8А	43	80	46	75	+3
		8Б	53	85	60	83	+7
		8В	48	95	52	95	+4
		8Г	40	85	41	82	+1
		Итого 8 классы	46	86	50	84	+4
		10А	49	88	62	100	+13
		Итого 10 классы	49	88	62	100	+13

Выводы: сравнительный анализ показал положительную динамику роста качества знаний обучающихся по биологии в течение 2021/2022 уч. года. Следовательно,

сформированы основные типы предметных компетенций обучающихся, программный материал усвоен на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации: для повышения качества знаний по предмету следует:

1. Активно использовать методический аппарат учебника для отработки практических навыков и умений – разбирать задания рубрик «Моя лаборатория» и «Мои биологические исследования».
2. На уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения
3. Использовать активные формы и приемы обучения для формирования стратегии смыслового чтения и работы с текстом, с таблицами (поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации).

География

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Белик М.В.	география	5К	45	86	48	93	+3
		5Н	59	100	75	93	+16
		Итого 5 классы	52	93	62	93	+10
		6Б	29	87	26	52	-3
		6В	52	86	34	69	-18
		Итого 6 классы	40	87	30	60	-10
		7А	14	55	37	87	+23
		7Б	11	71	31	78	+20
		7В	17	80	60	93	+43
		7К	4	61	18	91	+14
		Итого 7 классы	12	67	37	87	+25
		8А	9	74	9	78	0
		8Б	43	80	40	80	-3
		8В	29	38	20	80	-9
		8Г	6	71	6	65	0
		Итого 8 классы	24	67	21	77	-3

Вывод: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная. Однако, можно наблюдать значительное снижение качества знаний в 6В и 8В классах, что можно объяснить изменением количества учащихся в классах во втором полугодии 2021/2022 учебного года, а также низкой мотивацией к учебе и отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Рекомендации: обратить особое внимание на формирование географической компетентности:

- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
 - умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
 - умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение работать с картой.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Курсаитова З.З.	география	5А	34	87	36	89	+2
		5Б	41	80	50	82	+9
		Итого 5 классы	75	56	86	57	+11
		6А	45	80	46	81	+1
		6Г	39	82	40	83	+1
		Итого 6 классы	84	80	86	81	+2

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021/2022 учебного года показывает положительную динамику. Программа выполнена, компетенции сформированы.

Рекомендации: обратить внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников; продолжить формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; продолжить работу по повторению тем, вызывающих наибольшие затруднения; учесть выявленные типичные ошибки при формировании календарно-тематического планирования на следующий учебный год. Уделить особое внимание работе по формированию знаний проблемных тем через комплексное повторение, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося. Продолжить работу по формированию умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего с географическими картами, рисунками, схемами, графиками. Вести целенаправленную работу по изучению географических терминов и понятий. Продолжить отработку навыков выполнения тестовых заданий с несколькими вариантами ответов.

История, обществознание, право

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Иванова Г.В.	История	6А	26	94	45	90	+19
		6Б	20	83	29	74	+9
		Итого	23	89	37	82	+14
		7А	12	65	17	70	+5
		7Б	31	69	13	75	-18
		7В	17	83	41	96	+24
		7К	0	28	5	90	+5
		Итого	15	61	19	83	+4
		11А	41	100			
	Обществозн ание	6А	63	97	75	100	+12
		7А	7	59	55	90	+48
		7Б	26	81	25	97	-1
		7В	18	89	63	100	+45
		7К	9	100	61	100	+52

		Итого	15	82	56	97	+41
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Выводы: материал усвоен на достаточном уровне, в целом отмечается положительная динамика качества знаний учащихся.

Рекомендации: в следующем учебном году на уроках при подготовке к ВПР и ЕГЭ отрабатывать задания, вызывавшие затруднения. Продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и понятиями, уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам. В классе и дома выполнять задания на соответствие между событиями, датами, историческими деятелями, географическими объектами, памятниками архитектуры и искусства. На каждом уроке обществознания решать задания с диаграммами и графиками по вопросам социальной сферы; на всех этапах урока отрабатывать задания на знание понятийного аппарата.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Степанова М.О.	История	5Н	93	100	75	100	-18
		6Г	46	89	59	86	+13
		10А	21	85	35	85	+14
		Итого 9	25	77			
	Обществозн ание	9А	41	89			
		9Б	24	94			
		9В	12	56			
		9Г	24	67			
		10А	38	100	53	100	+15
	Право	11А	85	93			
		10А	50	88	59	82	+9
		11А	63	96			

Выводы: в целом наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся по итогам учебного года, материал усвоен на достаточном уровне

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и понятиями, уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки, практической отработке умений и навыков; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата, решению заданий ЕГЭ, в которых было допущено большинство ошибок

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Магомедова М.М.	История	8А	26	61	45	64	Повышение (+19)
		8Б	36	71	38	86	Повышение

							(+2)
		8В	53	95	33	90	Понижение (-20)
		8Г	13	56	67	73	Повышение (+54)
		Итого	32	70	46	78	Повышение (+14)
		5А	15	62	13	37	Понижение (-2)
		5Б	37	73	45	72	Повышение (+8)
		5К	63	96	15	41	Понижение (-48)
		Итого	38	77	24	50	Понижение (-14)
	Общественное	8А	38	71	29	88	Понижение (-9)
		8Б	57	90	70	93	Повышение (+13)
		8В	29	52	48	90	Повышение (+9)
		8Г	12	47	24	76	Повышение (+12)
		Итого	34	65	43	87	Повышение (+9)

Выводы: в целом отмечается положительная динамика качества знаний, программный материал усвоен на достаточном уровне.

Рекомендации: необходимо провести повторение основных понятий курса история за 5 и 8 классы: основные понятия, даты, суждения, работа по линии времени и по исторической карте, термины. Следует учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы. Шире использовать методики проблемного обучения, новые педагогические технологии. Добиваться от учащихся того, что работа должна быть выполнена аккуратно, написана разборчивым почерком. Учить детей составлять, сравнивать, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию. Продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, на последующих уроках уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки.

Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с исторической картой; усилить практическую деятельность обучаемых по работе иллюстративным материалом, правильно интерпретировать значение исторического события.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Шатохина Д.И.	История	6-В	35	100	46	100	+11
	Обществозн	6-Б	92	100	57	100	-35

	ание	6-В	42	88	62	100	+20
		6-Г	80	100	63	100	-23

Выводы: программный материал по обществознанию усвоен на достаточном уровне, по истории – на среднем.

Рекомендации: продолжить формирование навыков и умений определять исторические термины, давать исчерпывающие определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Использовать на уроке тестовый материал повышенной сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше времени уделять работе с иллюстративным материалом и историческими картами.

Технология, музыка, искусство, ОБЖ

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Радомская С.А.	технология	5-А	54	92	71	100	+17
		5-Б	69	94	47	100	-22
		5-И	85	100	93	100	+8
		5-К	57	100	50	100	-7
		Итого	66	97	65	100	-1
		6-А	87	100	73	100	-14
		6-Б	80	93	63	94	-17
		6-В	69	100	69	92	на том же уровне
		6-Г	93	100	57	100	-36
		Итого	82	98	66	97	-16
		7-А	53	87	44	94	-9
		7-Б	79	93	69	100	-10
		7-В	93	100	86	100	-7
		Итого	75	93	66	98	-9
		8-Б	71	100	100	100	+29
		8-В	48	100	48	100	на том же уровне
		8-Г	50	81	56	100	+6
Итого	56	94	68	100	+11		
Иващик В.Ю.	технология	5-А	82	100	50	100	-32
		5-Б	71	100	44	94	-27
		5-И	62	92	77	100	+15
		5-К	92	92	69	100	-23
		Итого	77	96	60	99	-16
		6-А	100	100	29	100	-71
		6-Б	93	100	79	93	-14
		6-В	85	100	27	100	-58
		6-Г	86	93	8	100	-78
		Итого	91	98	36	98	-55
		7-А	100	100	21	93	-7
7-Б	86	93	29	100	-57		

		7-В	93	93	43	100	-50
		7-К	70	100	23	77	-47
		Итого	87	97	29	93	-40
		8-А	71	96	63	100	-8
		8-Б	93	93	86	100	-7
		Итого	82	95	76	100	-6
Козарь Е.С.	Музыка	2-А	97	100	98	100	+1
		2-Б	97	100	100	100	+3
		2-В	94	100	100	100	+6
		2-Г	93	100	100	100	+7
		2-К	90	100	100	100	+10
		итого	94	100	99,6	100	+5
		3-А	100	100	100	100	на том же уровне
		3-Б	93	100	100	100	+7
		3-В	100	100	100	100	на том же уровне
		3-Г	94	100	97	100	+3
		Итого	97	100	99	100	+3
		Тричева К.С.	ИЗО	5А	100	70	87
5Б	100			79	100	74	на том же уровне
5К	100			79	100	83	на том же уровне
5Н	93			73	100	83	+7
Итого 5	98			75	97	77	-1
6А	94			78	86	65	-8
6Б	97			82	96	78	-1
6В	93			77	79	66	-16
6Г	89			69	92	73	+3
Итого 6	93			77	88	71	-5
7А	93			77	50	50	-43
7Б	100			90	88	68	-12
7В	97			87	84	68	-13
7К	100			97	95	64	-5
Итого 7	98	88	79	63	-18		
Григорьева М.И.	Музыка	2-Г	77	100	76	100	-1
		2-Д	75	100	66	100	-9
		Итого 2	76	100	71	100	-5
		3-А	97	100	94	100	-3
		3-Б	100	100	84	100	-16
		3-В	100	100	94	100	-6
		3-Г	97	100	84	100	-7
		Итого 3	99	100	89	100	-8
		4-А	100	100	100	100	на том же уровне
		4-Б	100	100	100	100	на том же уровне
		4-В	100	100	100	100	на том же уровне
		4-Г	100	100	93	93	-7
		Итого 4	100	100	98	98	-1
		5-А	88	100	82	82	-6
		5-Б	97	100	88	88	-9
		5-Н	100	100	86	86	-14
		Итого 5	95	100	85	86	-9
6-А	61	100	86	86	+25		

		6-Б	68	100	84	84	+16
		6-В	67	100	93	93	+26
		6-Г	75	100	100	100	+25
		Итого 6	67	100	91	91	+23
		7-А	86	100	57	57	-29
		7-Б	100	100	97	100	-3
		7-В	97	100	97	100	на том же уровне
		7-К	100	100	100	100	на том же уровне
		Итого 7	96	100	88	90	-8
		8А	96	100	83	83	-13
		8Б	100	100	100	100	на том же уровне
		8В	95	100	90	100	-5
		8Г	100	100	100	100	на том же уровне
		Итого 8	98	100	93	93	-5
Лазукин А.Л.	ОБЖ	8А	100	100	96	100	-4
		8Б	100	100	100	100	на том же уровне
		8В	100	100	86	100	-14
		8Г	88	100	94	100	+6
		Итого 8	97	100	94	100	-3
		10А	100	100	100	100	на том же уровне

Выводы: сравнивая результаты мониторингов по итогам первого полугодия и года по предметам художественно-эстетического цикла можно сделать вывод, что положительная динамика наблюдается у учителей Козарь Е.С. (2,3 классы) и Григорьевой М.И. (6 классы). У остальных педагогов, при отрицательной динамике показателя качества знаний, отмечается достаточный или средний уровень данного показателя по итогам учебного года.

Рекомендации:

- включать в этап закрепление отработку полученных на уроке теоретических знаний и практических умений; на этапе актуализации опорных знаний проводить опрос, включающий важнейшие вопросы изученных тем в эффективной форме (блиц-опрос, тест и др.);
- применять активные формы работы, повышающие мотивацию к обучению, интерес к предмету, способствующие развитию творческих способностей, практических навыков.

Физическая культура

ФИО учителя	Класс	% КЗ	% УО	Средний балл
Вовк О.В.	6-В	28	88	3
	5-А	63	93	4
Итого		60	91	4
Гордадзе В.Ю. Тепляков А.К.	10-А	100	100	5
	7-К	95	100	5
	7-Б	97	97	5
	7-А	73	100	5

	5-Б	69	100	4
	5-К	89	100	4
	5-Н	93	100	5
Итого		88	99	5
Донская О.А.	8-А	73	100	4
	8-Б	96	100	5
	8-В	89	100	4
	8-Г	62	100	4
	7-В	93	100	5
Итого		83	100	5
Петоров А.В.	6-А	89	100	4
	6-Б	87	100	4
	6-Г	90	100	4
Итого		89	98	4

Сводная таблица по классам

Учитель	Класс	% КЗ
Вовк О.В. Теплякова А.К.	5-А	63
	5-Б, 5-К, 5-Н	84
Итого		74
Вовк О.В. Петров А.В.	6-В	28
	6-А, 6-Б, 6-Г	89
Итого		59
Теплякова А.К. Донская О.А.	7-А, 7-Б, 7-К	90
	7-В	93
Итого		92
Донская О.А.	8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г	83
Теплякова А.К. Гордадзе В.Ю.	10-А	100
Итого по всем классам		82

Показатели динамики КЗ в % за 2021-2022 уч. года

ФИО учителя	Класс	%КЗ 2020/2021	Класс	%КЗ 2021/2022	Динамика
Вовк О.В.	5-В	86	6-В	28	-58%
Теплякова А.К.	6-К	95	7-К	95	0
	6-Б	89	7-Б	97	+8
	6-А	85	7-А	73	-12
Донская О.А.	6-В	92	7-В	97	+5
	7-А	100	8-А	73	-27
	7-Б	100	8-Б	94	-4
	7-Г	76	8-Г	62	-14
Петров А.В.	5-А	66	6-А	89	+23
	5-Б	50	6-Б	87	+38
	5-Г	93	6-Г	90	-3

Вывод: мониторинг по теории за 2021/2022 учебный год были проведен в 5-8, 10 классах. Были выявлены следующие результаты по работе преподавателей: самый

низкий % КЗ в 6-х классах (преподаватели Вовк О.В. - 28%, Петров А.В.- 89%.) В остальных классах - средний и высокий уровень % КЗ. Анализируя динамику показателей результатов за 2021/2022 учебный года можно сделать вывод: что не все преподаватели уделяли должное внимания подготовке теоретической части.

Рекомендации:

- уделять больше внимания подготовке теоретической части урока, применять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому учащемуся;
- четко структурировать урок по этапам при планировании, уделяя внимание личностно-ориентированному подходу;
- соблюдать ограничения в выборе упражнений и интенсивности нагрузок для учащихся подготовительной и медицинской группы;
- вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни, привлекать учащихся к участию в спортивных мероприятиях различного уровня.

9. Итоги внешнего мониторинга качества образования

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» все мероприятия, запланированные для проведения ВПР, переносятся на осень 2022 года. На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении общероссийской оценки по модели PISA» от 07.06.2021 № 02-31, Порядка проведения оценки качества общего образования по модели PISA в Республике Крым в 2021 году, определенного приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.01.2021 № 116, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.09.2021 №1510 «О проведении общероссийской оценки по модели PISA в образовательных организациях Республики Крым в 2021/2022 учебном году» учащиеся 9-11-х классов школы в октябре приняли участие в мониторинговом исследовании. Индивидуальные результаты данного исследования приведены ФГБУ ФИОКО (Приложение 1).

10. Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года

На основании Положения «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся», приказа по школе от 23.05.2022г. № 171 «О внесении изменений в приказ от 17.03.2022г. №151 «О проведении мониторинга по итогам 2021-2022 учебного года», с целью контроля эффективности учебной деятельности образовательного процесса и установления фактического уровня знаний учащихся, была проведена итоговая промежуточная аттестация. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на удовлетворительном уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;
- выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ;

Классным руководителям:

- координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;
- формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;
- координировать выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организовывать участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлекать школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка.

Педагогу – психологу:

- проводить психолого-педагогическое сопровождение через психодиагностику, коррекционную и развивающую работу, консультирование, просвещение.

Социальному педагогу:

- вести системную работу по обеспечению социального здоровья обучающихся, своевременному выявлению групп риска; проводить мероприятия профориентационной, социально - трудовой направленности.

10.1. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов

Цель: содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни» в 2022 г. Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах осуществлялась на основании нормативно правовых документов:

- Министерства просвещения Российской Федерации,
- Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым,
- Управления образования администрации города Симферополя,
- локальных актов учебного заведения.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков);
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- организована работа по совершенствованию нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся 9,11 классов школы, которая уточнялась в течение года, была организована работа по обучению заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации. Вопросы подготовки к ГИА-2022 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического коллектива, учителя-предметники принимали участие в работе городских МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

9 классы

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2021/2022 учебном году проходила по четырем предметам: русский язык и математика – обязательные предметы + 2 предмета по выбору учащихся.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 109 учащихся. Из них: 1 человек по итогам года был не допущен к прохождению ГИА. 108 человек были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующе образца 105 (97%) выпускников. 2 человека (2%) получили справку, 1 человек по состоянию здоровья будет проходить ГИА в дополнительные сроки (сентябрь)

В ходе проведения ГИА по основным предметам нарушений Порядка проведения экзамена зафиксировано не было.

ГИА по русскому языку (9-е классы)

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по русскому языку были допущены 108 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 106 (98%) учащихся. 1 человек (Мойсеенко В. не проходила ГИА по состоянию здоровья)

Анализ результатов экзаменов в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	28	15 54%	6 21%	7 25%	0	75%	100	4.3	Ткаченко Л.А.
9Б	31	16 52%	12 39%	3 9%	0	91%	100%	4.4	Чеботаева Н.П.
9В	27	6 22%	14 52%	6 22%	1 4%	70%	96%	3.9	Скоробогатко ИА
9Г	21	6 29%	11 52%	4 19%	0	81%	100%	4.0	Поляков Ю.А.
Итого:	107	43 40%	42 39%	21 20%	1 1%	79%	99%	4.2	

	9А	9Б	9В	9Г	Всего
Повысили	15 (54%)	18 (58%)	14 (52%)	15 (71%)	61 (57%)
Подтвердили	11(39%)	13 (42%)	12(44%)	6 (29%)	43 (40%)
Понизили	2 (7%)	0	1(4%)	0	3 (3%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТоговых ОТметок, выСтавленнЫх по ИТогом Года – ЭкзамЕНационным ОТметкам

Класс	Кол-во	ИТоговые ОТметки за Год	ЭкзамЕНационная ОТметка
-------	--------	-------------------------	-------------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	28	3 11%	15 54%	10 35%	0	64%	100%	15 54%	6 21%	7 25%	0	75%	100
9Б	31	6 19%	14 45%	11 36%	0	65%	100%	16 52%	12 39%	3 9%	0	91%	100%
9В	27	1 4%	10 37%	16 59%	0	41%	100%	6 22%	14 52%	6 22%	1 4%	70%	96%
9Г	21	4 19%	7 33%	10 48%	0	52%	100%	6 29%	11 52%	4 19%	0	81%	100%
Всего	107	14 16%	46 43%	47 44%	0	59%	100%	43 40%	42 39%	21 20%	1 1%	79%	99%

Рекомендации учителям русского языка

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2022 учителями русского языка и литературы.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ-2022.

Срок: постоянно

3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.
5. Внедрять в практику работы лично-ориентировочные методы

ГИА по математике (9-е классы)

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по математике были допущены 108 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 107 (98%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	28	0	19 68%	9 32%	0	61%	100%	3.6	Радзина В.С.
9Б	31	5 16%	19 61%	7 23%	0	77%	100%	3.9	Константинова НВ

9В	27	1 4%	8 30%	17 63%	1 4%	34%	96%	3.3	Швиткой О.Д.
9Г	22	0	13 59%	9 41%	0	59%	100%	3.6	Швиткой О.Д.
Итого:	108	6 5%	59 55%	42 39%	1 1%	58%	99%	3.6	

Рекомендации учителям математики:

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2022 учителями математики.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ-2022.

Срок: постоянно

3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.
5. Внедрять в практику работы лично-ориентировочные методы

ГИА по обществознанию (9-е классы)

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по обществознанию были допущены 84 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 83 (99%) учащихся. 1 человек получил отметку «2» (пересдача ГИА будет осенью)

Анализ результатов экзаменов в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	24	7 29%	16 67%	1 4%	0	96%	100%	4.2	Степанова М.О.
9Б	19	2 11%	12 63%	5 26%	0	74%	100%	3.8	
9В	24	3 13%	6 25%	13 54%	1 4%	38%	96%	3.3	
9Г	16	4 25%	4 25%	8 50%	0	50%	100%	4	
Итого:	83	16 19%	38 46%	27 33%	1 2%	65%	98%	3.8	

	9А	9Б	9В	9Г	Всего
--	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------

Повысили	11(46%)	1 (5%)	4 (17%)	6 (38%)	22 (27%)
Подтвердили	9 (38%)	17 (90%)	18 (75%)	9 (56%)	53 (64%)
Понизили	4 (16%)	1 (5%)	2 (8%)	1 (6%)	8 (9%)

**СООТВЕТСТВИЕ ИТоговых ОТметок, выСтавленнЫх по Итогам
Года – Экзаменационным ОТметкам**

класс	Кол-во	ИТоговые ОТметки за Год						Экзаменационная ОТметка					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	24	3 13%	14 58%	7 29%	0	71%	100%	7 29%	16 67%	1 4%	0	96%	100%
9Б	19	2 11%	13 68%	4 21%	0	79%	100%	2 11%	12 63%	5 26%	0	74%	100%
9В	24	1 4%	8 33%	15 58%	0	37%	95%	3 13%	6 25%	13 54%	1 4%	38%	96%
9Г	16	1 6%	5 31%	10 63%	0	37%	100%	4 25%	4 25%	8 50%	0	50%	100%
Всего	83	7 8%	40 48%	36 44%	0	56%	99%	16 19%	38 46%	27 33%	1 2%	65%	98%

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Индивидуальная работа с каждым учеником.
3. Консультацию проводить в двух этапах: сначала давать теорию, потом соответствующие задания на приобретение практических навыков.
4. Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.

5. Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
6. Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
7. Большее внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы) Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.
8. Чаше использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.

ГИА по географии (9-е классы)

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по географии были допущены 24 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 23 (99%) учащихся. 1 человек (Мойсеенко В.) не проходила ГИА по состоянию здоровья

Анализ результатов экзаменов в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	4	2 50%	2 50%	0	0	100%	100%	4,5	Курсаитова 3.3.
9Б	10	3 30%	7 70%	0	0	100%	100%	4,3	
9В	5	1 20%	4 80%	0	0	100%	100%	4,2	
9Г	4	1 25%	1 25%	2 50%	0	50%	100%	3,8	
Итого:	23	7 30%	14 61%	2 9%	0	91%	100%	4,2	

	9А	9Б	9В	9Г	Всего
Повысили	2 (50%)	4 (40%)	2 (40%)	1 (25%)	9 (40%)
Подтвердили	1 (25%)	5 (50%)	0	1 (25%)	7(30%)
Понизили	1 (25%)	1 (10%)	3 (60%)	2 (50%)	7(30%)

**СООТВЕТСТВИЕ ИТОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ
ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ**

Класс	Кол-во	ИТОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	4	1 25%	3 75%	0	0	100%	100%	2 50%	2 50%	0	0	100%	100%
9Б	10	4 40%	2 20%	4 40%	0	60%	100%	3 30%	7 70%	0	0	100%	100%
9В	5	1 20%	3 60%	1 20%	0	80%	100%	1 20%	4 80%	0	0	100%	100%
9Г	4	1 25%	1 25%	1 25%	1 25%	50%	75%	1 25%	1 25%	2 50%	0	50%	100%
Всего	23	7 30%	9 39%	6 26%	1 5%	69%	94%	7 30%	14 61%	2 9%	0	91%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется:

- 1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
- 2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;
- 3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- 4) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- 5) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;
- 6) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;
- 7) организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

ГИА по информатике (9-е классы)

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по информатике были допущены 53 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 53 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	14	1 7%	7 50%	6 43%	0	57%	100%	3,6	Каримходжаева Д.Н Катунина А.Ю.
9Б	13	6 46%	3 23%	4 31%	0	69%	100%	4.2	
9В	13	0	3 23%	9 69%	1 8%	8%	92%	3	
9Г	13	1 8%	6 46%	6 46%	0	54%	100%	3.6	
Итого:	53	8 15%	19 36%	25 47%	1 2%	47%	98%	3.6	

	9А	9Б	9В	9Г	Всего
Повысили	0	1 (8%)	0	0	1 (2%)
Подтвердили	3 (21%)	5 (38%)	5 (38%)	5 (38%)	18 (34%)
Понизили	11 (79%)	7 (54%)	8 (62%)	8 (62%)	34 (64%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТОВОГОВ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Кол-во	ИТОВОГОВЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	14	1 7%	7 50%	6 43%	0	57%	100%	1 7%	7 50%	6 43%	0	57%	100%
9Б	13	9 69%	4 31%	0	0	100%	100%	6 46%	3 23%	4 31%	0	69%	100%
9В	13	3 23%	6 46%	4 31%	0	69%	100%	0	3 23%	9 69%	1 8%	8%	92%
9Г	13	5 38%	6 46%	2 16%	0	84%	100%	1 8%	6 46%	6 46%	0	54%	100%

Всего	53	18	23	12	0	77%	100%	8	19	25	1	47%	98%
		34%	43%	23%				15%	36%	47%	2%		

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Информатика» учителю рекомендуется:

1. дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
2. диагностические и тренировочные электронные ресурсы по подготовке ОГЭ.
3. ликвидировать пробелы в подготовке по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися
4. в конце каждого учебного года при итоговом повторении осуществлять систематизацию знаний и проверку умения решать задания подобные заданиям КИМов из уже изученных тем
5. особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

ГИА по биологии (9-е классы)

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по биологии были допущены 21 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 21 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	6	2 33%	3 50%	1 17%	0	83%	100%	4.1	Медина И.В.
9Б	8	1 13%	2 25%	5 62%	0	38%	100%	3.5	
9В	5	2 40%	2 40%	1 20%	0	100%	100%	4	
9Г	2	0	2 100%	0	0	100%	100%	4	
Итог:	21	5 24%	9 43%	7 33%	0	67%	100%	3.9	

	9А	9Б	9В	9Г	Всего
Повысили	5 (83%)	1 (13%)	1 (20%)	1 (25%)	8 (38%)
Подтвердили	0	4 (50%)	4 (80%)	0	8 (38%)
Понизили	1 (17%)	3 (37%)	0	1 (25%)	5 (24%)

**СООТВЕТСТВИЕ ИТОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ
ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ**

Класс	Кол-во	ИТОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	6	0	3	3	0	50%	100%	6	2	3	1	0	83%
			50%	50%					33%	50%	17%		
9Б	8	0	6	2	0	75%	100%	8	1	2	5	0	38%
			75%	25%					13%	25%	62%		
9В	4	2	1	1	0	75%	100%	5	2	2	1	0	100%
		50%	25%	25%					40%	40%	20%		
9Г	2	1	0	1	0	50%	100%	2	0	2	0	0	100%
		50%		50%						100%			
Всего	21	3	10	7	0	62%	100%	21	5	9	7	0	67%
		14%	48%	38%					24%	43%	33%		

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Биология» учителю рекомендуется:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2022г очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

ГИА по истории (9-е классы)

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по истории были допущены 2 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 1 (50%) учащихся. 1 человек (Швец А.) не прошла ГИА

Анализ результатов экзаменов в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знания	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	1	0	0	1 100%	0	0	0	3	Шатохина Д.И.
9В	1	0	0	0	1 100%	0	0	2	
Итого:	2	0	0	1 50%	1 50%	0	0	2,5	

	9А	9В	Всего
Повысили	0	0	0
Подтвердили	0	0	0
Понизили	1 (100%)	1 (100%)	2 (100%)

СООТВЕТВИЕ ИТОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Кол-во	ИТОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	1	1 100%	0	0	0	100%	100%	0	0	1 100%	0	0	0
9В	1	0	1 100%	0	0	100%	100%	0	0	0	1 100%	0	0
Всего	2	1 100%	1 100%	0	0	100%	100%	0	0	1 50%	1 50%	0	0

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «История» учителю рекомендуется:

1. В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой навыков работы с источником, объяснение и анализ исторических событий.
2. На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы по поиску информации в источнике, контекстному анализу источника, объяснение причин и следствий событий.
3. Обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок исторических событий, явлений, личностей.

ГИА по физике (9-е классы)

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по физике были допущены 10 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 10 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	3	0	2 67%	1 33%	0	67%	100%	3.3	Козарь Е.С
9Б	3	1 33%	1 33%	1 33%	0	66%	100%	4	
9В	1	0	0	1 100%	0	0	100%	3	
9Г	3	0	1 33%	2 67%	0	33%	100%	3.3	
Итого:	10	1 10%	4 40%	5 50%	0	50%	100%	3.4	

	9А	9Б	9В	9Г	Всего
Повысили	0	0	0	0	0
Подтвердили	1 (33%)	1 (33%)	0	1 (33%)	3 (30%)
Понизили	2 (67%)	2 (67%)	1 (100%)	2 (67%)	7 (70%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

класс	Кол-во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД					ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО

9А	3	1 33%	2 67%	0	0	100%	100%	0	2 67%	1 33%	0	67%	100%
9Б	3	2 67%	1 33%	0	0	100%	100%	1 33%	1 33%	1 33%	0	66%	100%
9В	1	1 100%	0	0	0	100%	100%	0	0	1 100%	0	0	100%
9Г	3	1 33%	1 33%	1 33%	0	67%	100%	0	1 33%	2 67%	0	33%	100%
Всего	10	5 50%	4 40%	1 10%	0	9%	100%	1 10%	4 40%	5 50%	0	50%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Физика» учителю рекомендуется:

Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

Более широко использовать практико-ориентированные задания.

Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

ГИА по химии (9-е классы)

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по химии были допущены 8 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 8 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	3	0	1 33%	2 67%	0	33%	100%	3.3	Мусаева К.И.
9Б	4	0	1 25%	3 75%	0	25%	100%	3.2	
9Г	1	0	1 100%	0	0	100%	100%	4	
Итого:	8	0	3 38%	5 62%	0	38%	100%	3.5	

	9А	9Б	9Г	Всего
Повысили	0	0	0	0
Подтвердили	1 (33%)	1 (25%)	0	2 (25%)
Понизили	2 (67%)	3 (75%)	1 (10%)	6 (75%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Кол-во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	3	1 33%	2 67%	0	0	100%	100%	0	1 33%	2 67%	0	33%	100%
9Б	4	0	3 75%	1 25%	0	75%	100%	0	1 25%	3 75%	0	25%	100%
9Г	1	1 100%	0	0	0	100%	100%	0	1 100%	0	0	100%	100%
Всего	8	2	5	1	0	88%	100%	0	3	5	0	38%	100%

		25%	63%	12%					38%	62%			
--	--	-----	-----	-----	--	--	--	--	-----	-----	--	--	--

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Химия» учителю рекомендуется:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.
4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.

ГИА по английскому языку (9-е классы)

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по английскому языку были допущены 4 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 4 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9Б	2	0	1 50%	1 50%	0	1 50%	100%	3,5	Синев Д.А. Руденко М.В. Васильев А.И.
9В	2	0	2 100%	0	0	100%	100%	4	
Итого:	4	0	3 75%	1 25%	0	75%	100%	3.7	

	9Б	9Г	Всего
Повысили	0	0	0
Подтвердили	0	0	0
Понизили	2 (100%)	2 (100%)	4 (100%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

класс	Кол-во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9Б	2	2 100%	0	0	0	100%	100%	0	1 50%	1 50%	0	1 50%	100%

9Г	2	2 100%	0	0	0	100%	100%	0	2 100%	0	0	100%	100%
Всего	4	4 100%	0	0	0	100%	100%	0	3 75%	1 25%	0	75%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Английский язык» учителю рекомендуется:

1. Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.
2. Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год
3. В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями

ГИА по литературе (9-е классы)

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по литературе были допущены 5 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 5 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	1	1 100%	0	0	0	100%	100%	5	Ткаченко Л.А.
9Б	1	0	1 100%	0	0	100%	100%	4	Чеботаева Н.П.
9В	1	0	0	1 100%	0	0	100%	3	Скоробогатко И.А
9Г	2	1 50%	1 50%	0	0	100%	100%	4.5	Поляков Ю.А.
Итого:	5	2 40%	2 40%	1 20%	0	80%	100%	4.1	

	9А	9Б	9В	9Г	Всего
Повысили	0	0	0	0	0
Подтвердили	1 (100%)	0	0	2 (100%)	3 (60%)

Понизили	0	1 (100%)	1 (100%)	0	2 (40%)
----------	---	----------	----------	---	---------

**СООТВЕТСТВИЕ ИТОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ
ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ**

класс	Кол-во	ИТОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	1	1 100%	0	0	0	100%	100%	1 100%	0	0	0	100%	100%
9Б	1	1 100%	0	0	0	100%	100%	0	1 100%	0	0	100%	100%
9В	1	0	1 100%	0	0	100%	100%	0	0	1 100%	0	0	100%
9Г	2	1 50%	1 50%	0	0	100%	100%	1 50%	1 50%	0	0	100%	100%
Всего	5	3 60%	2 40%	0	0	100%	100%	2 40%	2 40%	1 20%	0	80%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Литература» учителю рекомендуется:

1. Систематически формировать у обучаемых умения связного речевого высказывания, увеличить количество письменных работ по литературе и усилить аналитическую работу с ними.
2. Включать в систему промежуточного и итогового контроля письменные задания различного характера: анализ фрагмента эпического или драматического произведения, анализ лирического произведения, ответ на проблемный вопрос
3. Практиковать "медленное" чтение литературного произведения, чтение "под микроскопом", развивающее внимание к художественному слову и его роли в воплощении авторского замысла. Учить обучающихся находить тропы и фигуры речи, объяснять их функцию. Добиваться самостоятельного формулирования учащимися высказывания о роли художественных средств в раскрытии идеи произведения.
4. Развивать активный словарь обучающихся. Регулярно работать со словарями эпитетов и нравственных понятий, обучая выбирать наиболее точное слово для характеристики персонажа.
5. Особое внимание уделить включению в речь понятий нравственно-этической, социально-исторической, философско-мировоззренческой тематики.

Государственная итоговая аттестация

11 классы

На конец учебного года в 11 -х классах обучалось 28 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 28 выпускников.

ГИА по русскому языку

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по русскому языку сдавали 28 выпускников 11 -х классов (100%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	28	24	70

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Кач-во знания	% обуч	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	28	12 43%	13 46%	3 11%	0	89%	100%	4	Чеботаева Н.П.

ГИА по математике профильной

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестации по математике профильной сдавали 2 выпускников 11 -х классов (7%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Математика	2	27	53

Государственную итоговую аттестации по математике базовой сдавали 26 выпускников 11 -х классов (93%).

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	26	4 15%	16 62%	6 23%	0	77%	100%	3.9	Лях А.А.

ГИА по химии

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестации по химии сдавали 7 выпускников 11 -х классов (25%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Химия	7	36	32

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Химия	7	0	1 14%	3 43%	3 43%	14%	57%	2.7	Сушко М.П.

ГИА по биологии

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестации по биологии сдавали 9 выпускников 11 -х классов (32%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
Биология	9	36	47

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Биология	9	0	1 11%	7 78%	1 11%	11%	89%	3	Медина И.В.

ГИА по обществознанию

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестации по обществознанию сдавали 17 выпускников 11 -х классов (61%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
Обществознание	17	42	58

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	17	2 12%	7 41%	6 35%	2 12%	53%	88%	3.5	Степанова М.О.

ГИА по литературе

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестации по литературе сдавали 6 выпускников 11 -х классов (21%%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
Литература	6	32	67

Предмет	Кол-во	Оценки				% КО	% УО	Средний	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				

	уч-ся					О		балл	
Литература	6	2 33%	4 67%	0	0	100 %	100 %	4.3	Чеботаева Н.П.

ГИА по информатике и ИКТ

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестации по информатике и ИКТ сдавал 1 выпускник 11 -х классов (4%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
Информатика и ИКТ	3	40	54

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% К О	% У О	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Информатика	1	0	0	1 100%	0	0	100%	3	Каримходжаева Д.Н.

ГИА по английскому языку

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестации по английскому языку сдавали 2 выпускника 11 -х классов (7%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
Английский язык	2	22	64

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% К О	% У О	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Английский язык	2	0	1 50%	1 50%	0	100	100	3,5	Онищенко Н.В. Лисина Н.М.

ГИА по истории

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестации по истории сдавали 10 выпускников 11 -х классов (36%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
История	10	32	54

Предмет	Кол-во	Оценки				% К О	% У О	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				

	уч-ся					О		й бал л	
История	10	2 20%	2 20%	6 60%	0	40%	100%	3.6	Иванова Г.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во	Минимальный проходной балл	Средний балл учащихся МБОУ СОШ №30
1	Русский язык	28	24	70
3	Математика (профильный уровень)	2	27	53
5	Информатика и ИКТ	3	40	54
7	Английский язык	2	22	64
8	Обществознание	17	42	48
	История	10	32	54
9	Литература	6	32	67
10	Биология	9	36	47
11	Химия	7	36	32

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку 2022 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных учащимися в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки

вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х, 11-х классов;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2021-2022 учебного года;
- включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2021 г., КИМов, кодификаторов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации зам. директора по УВР

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

11. Уровень сформированности универсальных учебных действий в 1-8-х классах

В соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя, на основании годового плана работы школы на 2021/2022 учебный год, Программы мониторинга уровня сформированности УУД начального общего образования, с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся, были проведены комплексные работы. Диагностика сформированности УУД показала следующие результаты.

Итоги анализа диагностических работ в 1 классах

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)		
				Повышенны й	базовый	ниже базового
1-а	29	25	93%	7ч.-28%	15ч.-60%	3ч.-12%
1-б	29	28	100%	3ч.-11%	19ч.-68%	6ч.-21%
1-в	31	31	100%	15ч.-48%	13ч.-42%	3ч.-10%
1-г	28	28	100%	4ч.-14%	20ч.-72%	4ч.-14%
1-к	33	33	100%	5ч.-15%	27ч.-82%	1ч.-3%

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень метапредметных результатов (количество,%)		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-а	29	25	93%	70%	76%	72%
1-б	29	28	100%	67%	62%	37%
1-в	31	31	100%	81%	56%	30%
1-г	28	28	100%	43%	55%	82%
1-к	33	33	100%	55%	76%	87%

К **уровню** овладения УУД **ниже базового** можно отнести работы, где суммарный балл составляет **менее 50% (0- 6 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. **17 учащихся** 1-ых классов (**12%**) выполнили работы **ниже базового уровня**. Эти учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К **базовому уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **50-80% (7-13 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. В 1-ых классах **94 учащихся (65 %)** демонстрирует **базовый уровень** освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **более 80% (14-16 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Это **34 учащихся (23%)** 1-ых классов. Учащиеся демонстрируют **повышенный уровень** освоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Итоги анализа диагностических работ во 2-х классах

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)		
				Повышенный	базовый	ниже базового
2-а	28	28	100%	3ч.-11%	19ч.-68%	6ч.-21%
2-б	30	30	100%	4ч.-13%	21ч.-70%	5ч.-17%
2-в	32	31	97%	4ч.-13%	23ч.-74%	4ч.-13%
2-г	29	29	100%	-	21ч.-73%	8ч.-27%
2-д	29	27	93%	-	18ч.-67%	9ч.-33%

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших	Процент обучающихся, выполнявших	Уровень метапредметных результатов (количество,%)		
				Регулятив-	Познава-	Коммуникат

		работу	работу	ные УУД	тельные УУД	ивные УУД
2-а	28	28	100%	56%	50%	62%
2-б	30	30	100%	66%	58%	68%
2-в	32	31	97%	70%	50%	81%
2-г	29	29	100%	55%	44%	76%
2-д	29	27	93%	47%	51%	78%

К **уровню** овладения УУД **ниже базового** можно отнести работы, где суммарный балл составляет **менее 50% (0- 9 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. **32 учащихся** 2-ых классов (**22%**) выполнили работы **ниже базового уровня**. Эти учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К **базовому уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **50-80% (10-17 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Во 2-ых классах **102 учащихся (70%)** демонстрирует **базовый уровень** освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **более 80% (18-20 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Это **11 учащихся (8 %)** 2-ых классов. Учащиеся демонстрируют **повышенный уровень** освоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Итоги анализа диагностических работ в 3-х классах

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)		
				Повышенный	базовый	ниже базового
3-а	32	32	100%	11ч.-34%	11ч.-34%	10ч.-32%
3-б	32	31	97%	4 ч.-13 %	20ч.-65%	7ч.-22%
3-в	32	31	97%	3 ч.-10 %	22ч.-71%	6ч.-19%
3-г	33	32	97%	12ч.-38 %	13ч.-40%	7ч.-22%
3-к	32	32	100%	8 ч.-25 %	20ч.-63%	4ч.-12%

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень метапредметных результатов (количество,%)		
				Регулятив-ные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

3-а	32	32	100%	37%	39%	37%
3-б	32	31	97%	76%	58%	66%
3-в	32	31	97%	68%	58%	67%
3-г	33	32	97%	80%	62%	83%
3-к	32	32	100%	58%	50%	64%

К **уровню** овладения УУД **ниже базового** можно отнести работы, где суммарный балл составляет **менее 50% (20- 32 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. **34 учащихся** 3-их классов (**21%**) выполнили работы **ниже базового уровня**. Эти учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К **базовому уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **50-80%** (33-49 баллов) от максимального балла за выполнение проверочной работы. В 3-их классах **86 учащихся (55 %)** демонстрирует **базовый уровень** освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **более 80% (50-66 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Это **38 учащихся (24 %)** 3-их классов. Учащиеся демонстрируют **повышенный уровень** освоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Итоги анализа диагностических работ в 4-х классах

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)		
				Повышенный	базовый	ниже базового
4-а	31	31	100%	4ч.-13%	25ч.-81%	2ч.-6%
4-б	32	30	94%	5 ч.-17 %	23ч.-76%	2ч.-7%
4-в	28	26	93%	3 ч.-11 %	11ч.-42%	12ч.-46%
4-г	30	30	100%	4ч.-13 %	20ч.-67%	6ч.-20%

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень метапредметных результатов (количество,%)		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4-а	31	31	100%	36%	42%	44%
4-б	32	30	94%	34%	44%	37%
4-в	28	26	93%	38%	36%	12%

4-г	30	30	97%	52%	42%	48%
-----	----	----	-----	-----	-----	-----

К **уровню** овладения УУД **ниже базового** можно отнести работы, где суммарный балл составляет **менее 50% (16- 26 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. **22 учащихся** четвертых классов (**19%**) выполнили работы **ниже базового уровня**. Эти учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К **базовому уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **50-80% (27-39 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. В четвертых классах **79 учащихся (67%)** демонстрирует **базовый уровень** освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **более 80% (40-53 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Это **16 учащихся (14%)** четвертых классов. Учащиеся демонстрируют **повышенный уровень** освоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Общие выводы:

Метапредметные умения учащихся 1-4-х классов сформированы на базовом уровне.

Рекомендации:

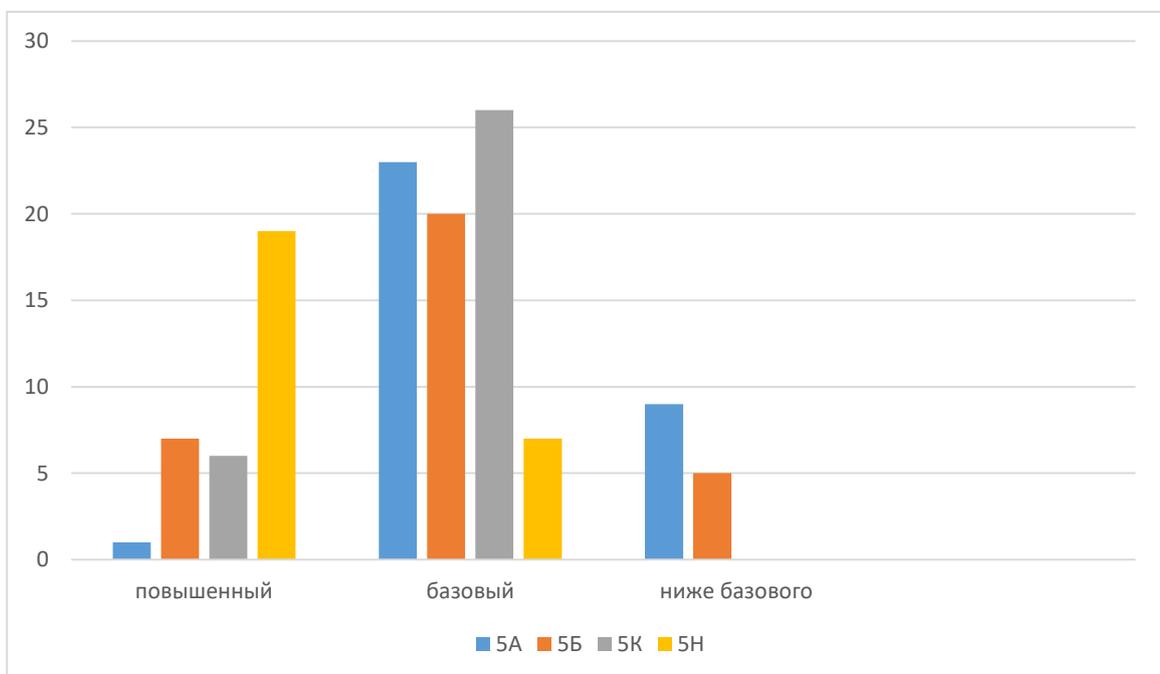
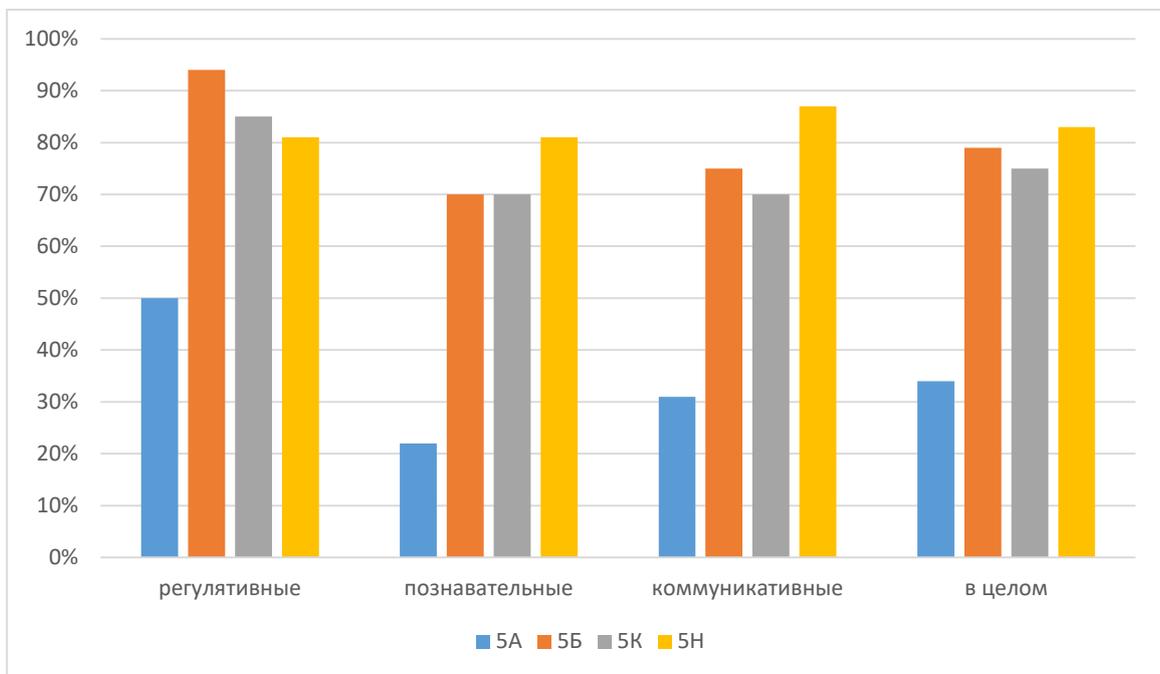
Учителям 1-4-х классов:

- Систематически проводить работу по формированию УУД на уроках и во время внеурочной деятельности.
 - Больше внимания уделять самостоятельной работе на уроке, учить составлять план ее выполнения и работать в соответствии с планом.
 - Систематически проводить работу по формированию УУД, включая в содержание работы вопросы и задания: «Сравни...», «Распредели на группы...», «Проведи классификацию...», « Проанализируй...», «Определи причины ...»и т.д.
 - Формировать умения использовать знаково-символические средства для создания моделей объектов, а также при решении задач.
- Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи явлений, процессов и т.д.

В соответствии с годовым планом работы, с целью получения объективной информации о состоянии и динамике сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-8,10-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов были проведены комплексные работы.

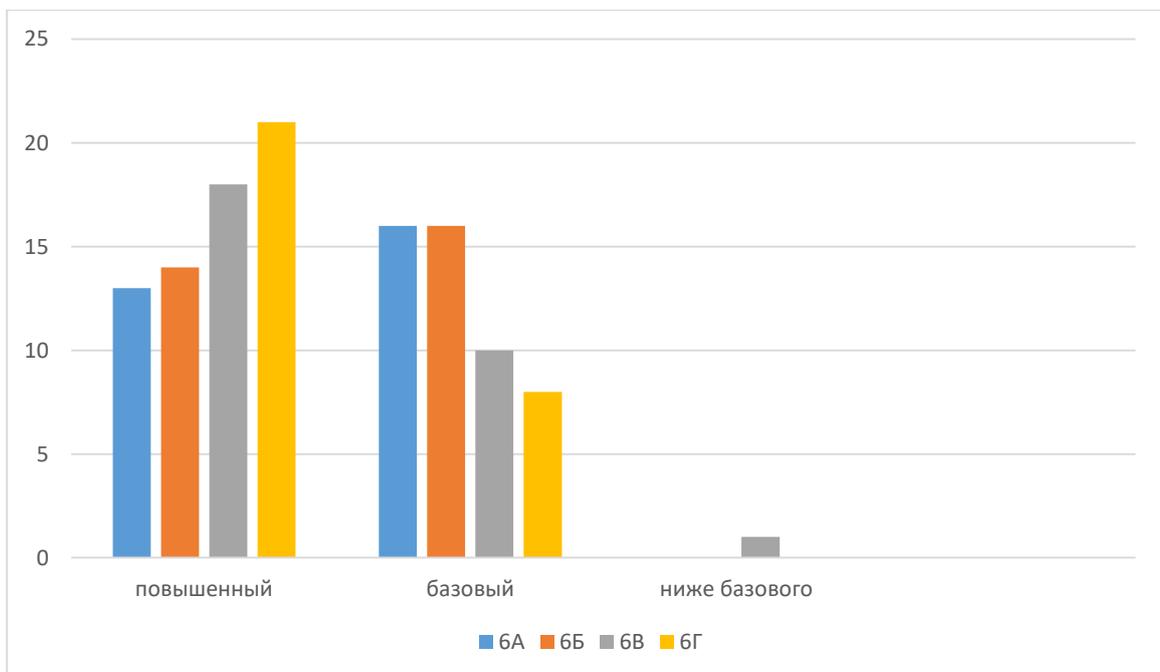
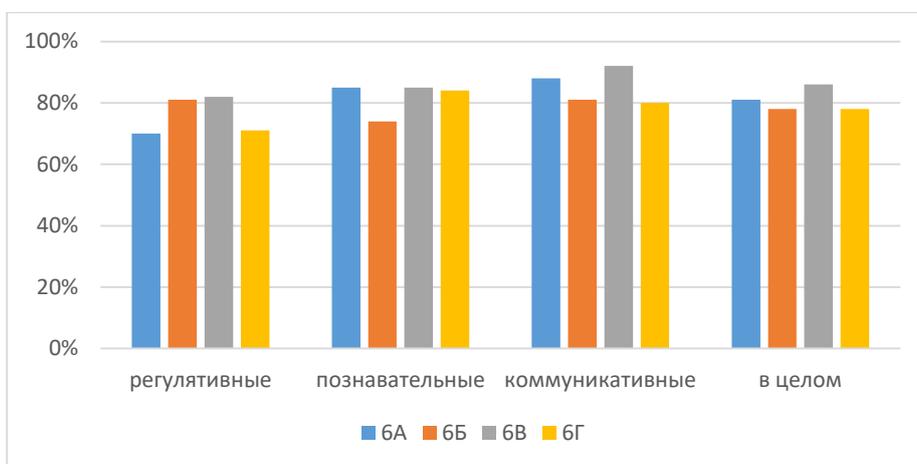
Результаты диагностики в 5-х классах показали следующее:

класс	Кол-во	Регулятивные УУД %	Познавательные УУД %	Коммуникативные УУД %	Работа в целом (Р+К+П) :3 (%)	Повышенный уровень (80-100%)	базовый уровень (50-79%)	Ниже базового (менее 50%)
		$\frac{1+2+8}{3}$	С 3 по 18 (сложить) 16	$\frac{1+2+3+5+7+10+13+14+18}{9}$				
5а	33	50	22	31	34	1	23	9
5б	32	94	70	75	79	7	20	5
5к	27	85	70	70	75	6	26	0
5н	26	81	81	87	83	19	7	0



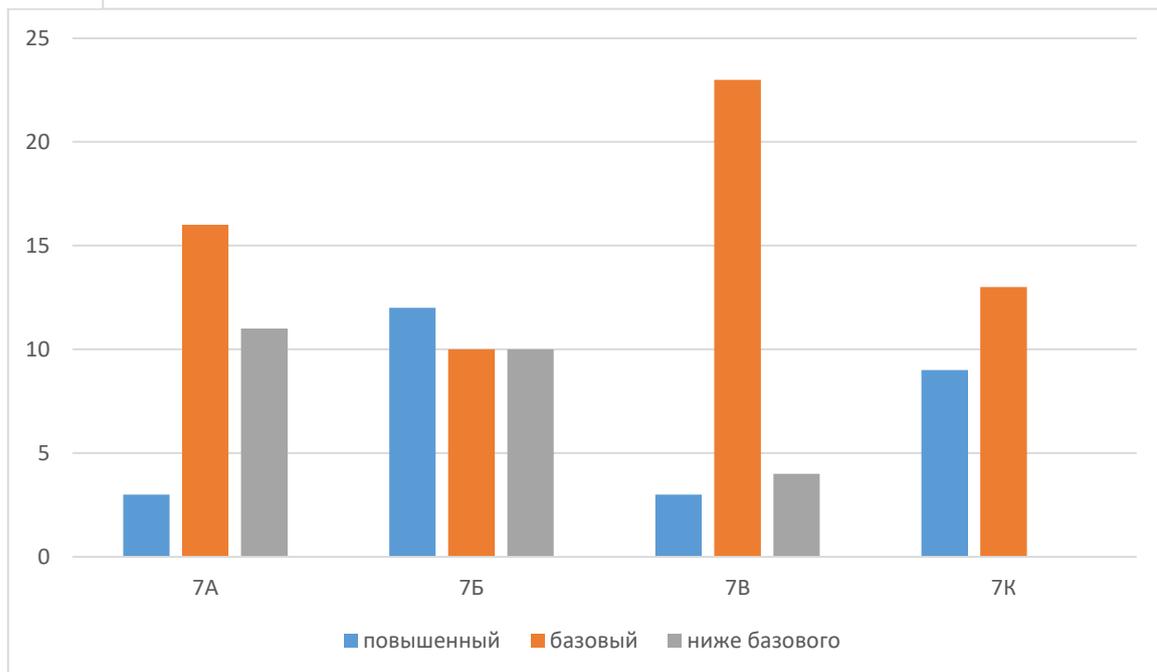
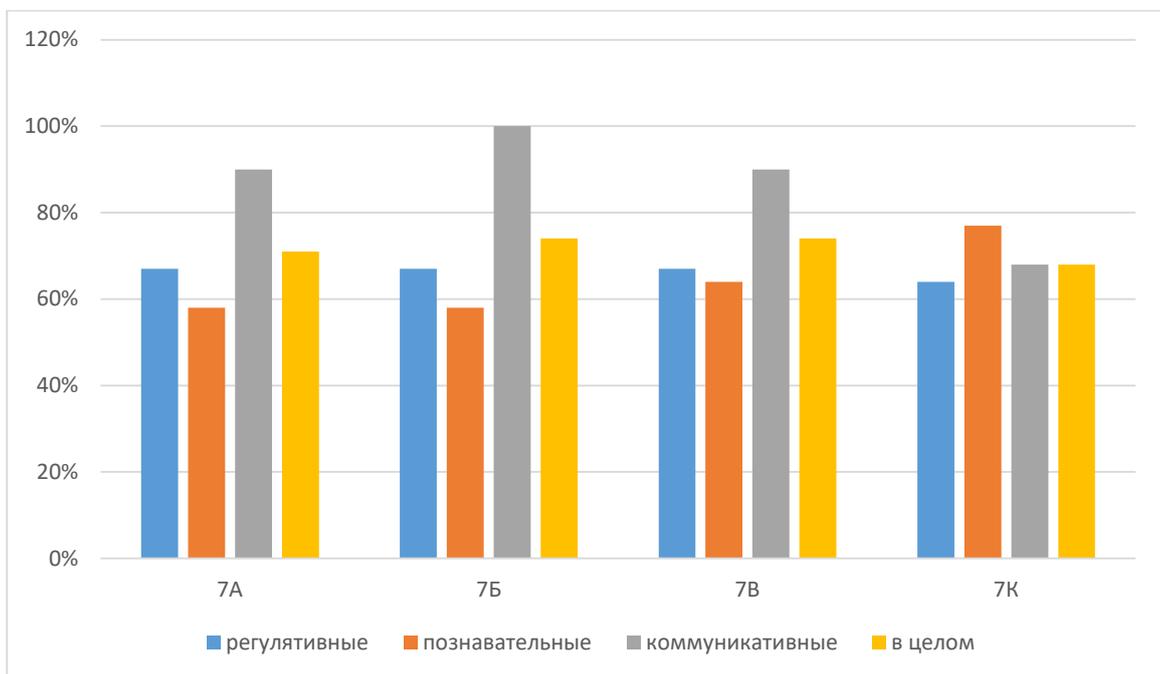
Результаты диагностики в 6-х классах показали следующее

класс	Кол-во	Регулятивные УУД % $\frac{6+7+9+15+17+18}{6}$	Познавательные УУД % $\frac{8+10+11+12}{4}$	Коммуникативные УУД % $\frac{1+2+3+4+5+19}{6}$	Работа в целом (Р+К+П):3 (%)	Повышенный уровень (80-100%)	базовый уровень (50-79%)	Ниже базового (менее 50%)
6а	29	70	85	88	81	13	16	0
6б	30	81	74	81	78	14	16	0
6в	29	82	85	92	86	18	10	1
6г	29	71	84	80	78	21	8	0



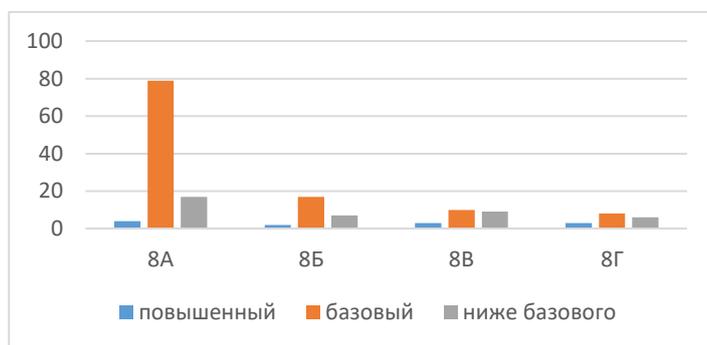
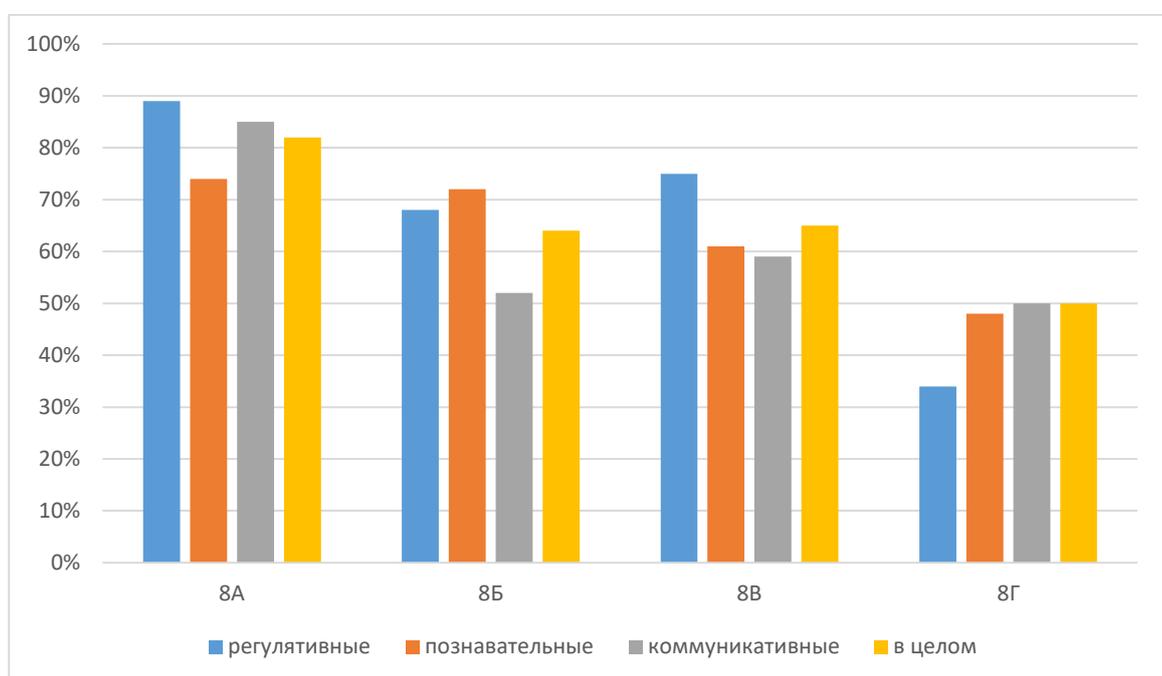
Результаты диагностики в 7-х классах показали следующее

класс	Кол-во	Регулятивные УУД % 6+7+9+15+17+18 <hr/> 6	Познавательные УУД % 8+10+11+12 <hr/> 4	Коммуникативные УУД % 1+2+3+4+5+19 <hr/> 6	Работа в целом (Р+К+П):3 (%)	Повышенный уровень (80-100%)	базовый уровень (50-79%)	Ниже базового (менее 50%)
7а	30	67	58	90	71	3	16	11
7б	32	67	58	100	74	12	10	10
7в	30	67	64	90	74	3	23	4
7г	22	64	77	68	68	9	13	0



Результаты диагностики в 8-х классах показали следующее:

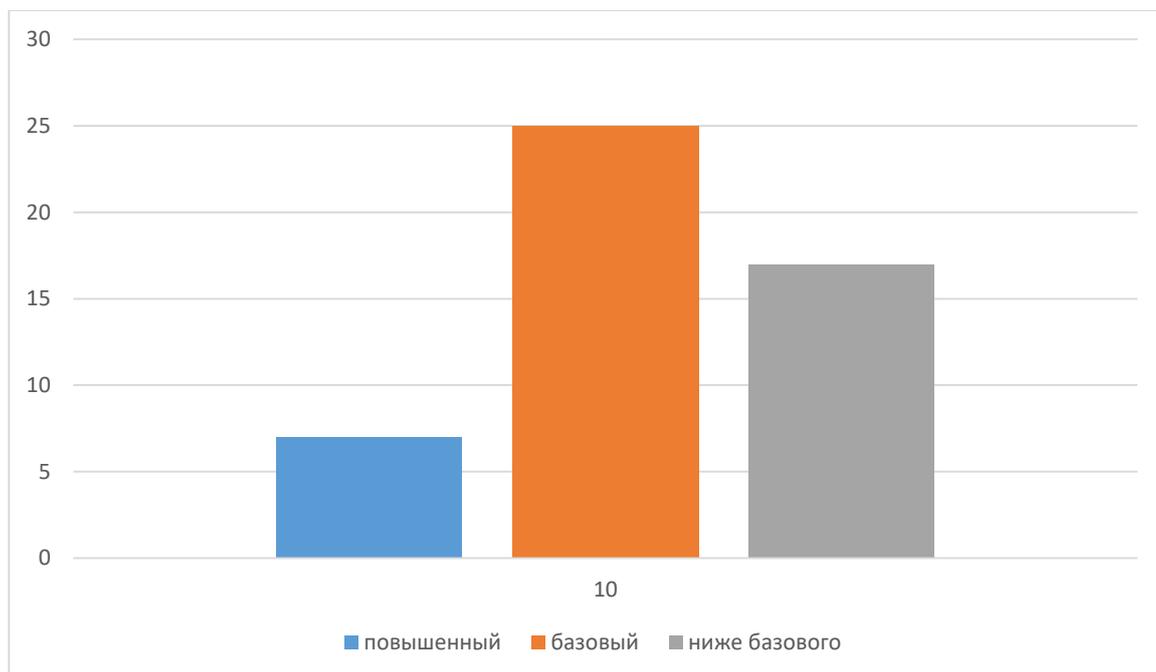
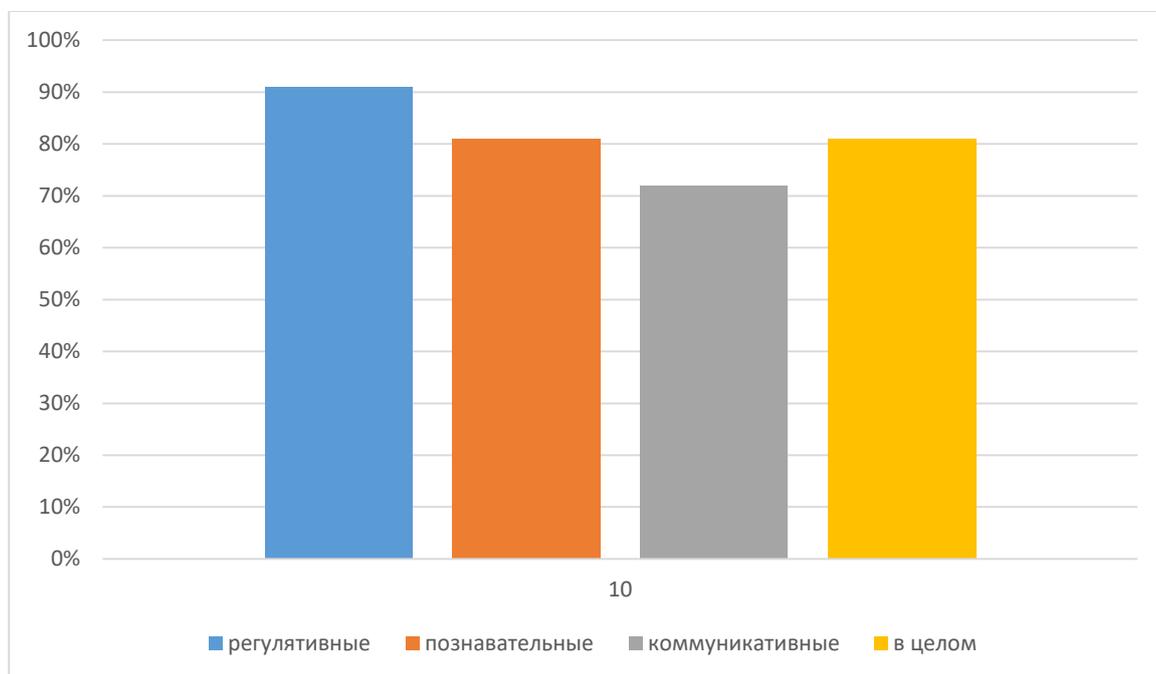
класс	Количество	Регулятивные УУД % 6+7+9+15+17+18 <hr/> 6	Познавательные УУД % 8+10+11+12 <hr/> 4	Коммуникативные УУД % 1+2+3+4+5+19 <hr/> 6	Работа в целом (Р+К+П):3 (%)	Повышенный уровень (80-100%)	базовый уровень (50-79%)	Ниже базового (менее 50%)
8а	23	89	74	85	82	4	79	17
8б	26	68	72	52	64	2	17	7
8в	22	75	61	59	65	3	10	9
8г	17	34	48	50	50	3	8	6



Результаты диагностики в 10-м классе показали следующее:

класс	Количество	Регулятивные УУД % 5+6+8+C1+C4	Познавательные УУД % 1+2+3+4+7+11+12+C7+C8	Коммуникативные УУД % 9+10+C2+C3+C5+C6	Работа в целом (Р+К+П)	Повышенный уровень	базовый уровень (50-	Ниже базового (менее

		5	—	9	—	6	:3 (%)	(80-100%)	79%)	50%)
10	34	91	81		72		81	7	25	2



Результаты диагностики показывают, что учащиеся демонстрируют сформированность УУД на достаточном уровне.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1. Чаще использовать групповые виды работ школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.

2. Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.
3. Развивать умение работать с текстом: разделять на части и составлять план, находить необходимую информацию, определять тип и главную мысль текста (отв. учителя – предметники)
4. В 2022-2023 учебном году спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексных контрольных работ (отв. учителя – предметники, классные руководители)
5. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся -грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.
6. Уделять внимание одарённым детям: вести этих детей на высоком уровне их возможностей, на каждом уроке создавать для них зоны ближайшего развития

12. Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

В соответствии с годовым планом работы школы и на основании плана работы с одаренными учащимися в течение 2021/2022 учебного года педагогическим коллективом школы проводилась системная работа с одаренными детьми школы через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу, профильное обучение.

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

12.1. Результаты школьного этапа Всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам.

На основании приказа по школе от 10.09.2021г. №588 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», с 27.09.2021г. по 27.10.2021г. в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология.

Предмет	Школьный этап (5-11 классы)		
	Кол-во участников	Из них	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
Астрономия	21	3	4
Английский язык	53	5	12
Биология	17	3	9
География	31	3	4
Информатика	7	1	2
Искусство (МХК)	-	-	-
История	58	4	7
Литература	34	6	2
Математика	72	-	10
Немецкий язык	16	2	5
ОБЖ	16	4	4
Обществознание	64	11	12
Право	23	4	5
Русский язык	55	5	11
Технология	32	3	2
Физика	35	4	1
Физическая культура	35	6	12
Химия	8	1	4
Экономика	-	-	-
Экология	3	1	2
ИТОГО	580	66	108

Из итоговой таблицы следует, что в школьном этапе ученических олимпиад по общеобразовательным предметам приняли участие 580 учащихся, что составляет более 51 % от общего числа обучающихся школы. Из них - 174 стали призерами и победителями (30%), и 406 учащихся (70%) - участниками олимпиады.

Учебный год	Всего приняли участие		Участники		Победители и призеры	
	количество	%	количество	%	количество	%
2020-2021	519	43	357	69	162	31
2021-2022	580	51	406	70	174	30

12.2. Результаты XIX школьной научно - практической конференции.

В декабре в школе состоялась ежегодная научно - практическая конференция для учащихся 1-10 классов, на которой было представлено 13 творческих научно - исследовательских работ. В конференции приняли участие 13 обучающихся; работы были представлены по следующим направлениям деятельности: естественнонаучное, социально - гуманитарное, лингвистическое, духовно-нравственное.

Номинация	Ф.И. учащегося	Класс	Тема исследовательской работы	ФИО руководителя
Окружающий мир	Акимова Алина	2 - А	Причины массового размножения медуз в Азовском море	Бервинова Н.А.
Окружающий мир	Федуличева София	2 - А	Влияние плохих и хороших слов на растения	Бервинова Н.А.
Окружающий мир	Иванченко Даниэль	2-Г	Вода- основа жизни. Методы продления пригодности питьевой воды в домашних условиях	Мунтяну И.А.
Окружающий мир	Каналес Владислав	3-К	Крымская яшма	Бершадская Н.А.
Информатика	Робак Кирилл	2-Б	Влияние мобильного телефона на успеваемость учащихся	Чигидин С.А.
История	Крышко Александр	3-А	Мой Крым	Лунева В.М.
Английский язык	Кириенко М.	4-А	Классический английский или традиционный русский завтрак	Надточеева Л.Ф.
Английский язык	Лисовая Екатерина	10-А	Изменение национального состава Великобритании	Надточеева Л.Ф.
Английский язык	Катунина Дарья	10-А	Образ России и российского президента в британской прессе	Надточеева Л.Ф.
Английский язык	Козачек Андрей	10-А	Англицизмы в компьютерном сленге	Надточеева Л.Ф.

Литература	Лукьянов Илья	7-В	Роль антропонимики в раскрытии идейно-художественного замысла автора (на примере литературных произведений)	Поляков Ю.А.
Искусство	Агарков Всеслав	7-В	Художественная фотография как произведение искусства	Поляков Ю.А.
Физическая культура	Илько Анна	9-Б	История создания спортивной формы	Петров А.В.

Проблематика тем, заявленных на конференцию отличается актуальностью и оригинальностью, работы имеют практическую направленность. Конференция проходила в доброжелательной обстановке и атмосфере сотрудничества. Работы учащихся сопровождалась презентациями, коллекциями, схемами, чертежами, макетами и наглядным природным материалом. Оценивали работы участников конференции опытные педагоги школы, неоднократно имеющие победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов по защите научно - исследовательских проектов:

- учитель биологии - Осипенкова Н.М.;
- учитель истории и обществознания - Иванова Г.В.;
- учитель начальных классов – Бервинова Н.А.;
- учитель начальных классов – Чигидин С.А.;
- учитель русского языка и литературы – Чеботаева Н.П.;
- учитель технологии – Иващик В.Ю.;
- учитель физической культуры – Теплякова А.К.;
- учитель русского языка и литературы – Поляков Ю.А.;
- заместители директора по УВР: Сушко М.П., Гусева И.С., Полякова М.В.

Члены жюри отметили, в целом, что учащиеся владеют научной терминологией и культурой речи, вниманием аудитории, на вопросы жюри отвечают полно и убедительно. Вместе с тем были даны рекомендации.

Учителям – предметникам – руководителям проектов:

- придерживаться правил оформления работы в соответствии с Положением о проведении НПК;
- более четко формулировать цели и задачи исследования, пояснять актуальность выбранной темы;
- определять научное и практическое значение результатов исследования;

- в практическую часть больше включать собственных исследований;
- соблюдать регламент, более тщательно готовиться к выступлению;
- готовить презентацию в соответствии с требованиями;
- изучить критерии оценки работы.

Итоги конференции

Победители:

- ✓ Робак Кирилл, 2-Б класс, руководитель Чигидин С.А.
- ✓ Кириенко Маргарита, 4-А класс, руководитель Надточеева Л.Ф.
- ✓ Лукьянов Илья, 7-В класс, руководитель Поляков Ю.А.
- ✓ Агарков Всеслав, 7-Б класс, руководитель Поляков Ю.А.
- ✓ Козачек Андрей, 10-А класс, руководитель Надточеева Л.Ф.

Призеры:

- ✓ Акимова Алина, 2-А класс, руководитель Бервинова Н.А.
- ✓ Федуличева София, 2-А класс, руководитель Бервинова Н.А.
- ✓ Иванченко Даниэль, 2-Г класс, руководитель Мунтяну И.А.
- ✓ Каналес Владислав, 3-К класс, руководитель Бершадская Н.В.
- ✓ Крышко Александр, 3-А класс, руководитель Лунева В.М.
- ✓ Илько Анна, 9-Б класс, руководитель Петров А.В.
- ✓ Лисовая Екатерина, 10-А класс, руководитель Надточеева Л.Ф.
- ✓ Катунина Дарья, 10-А класс, руководитель Надточеева Л.Ф.

12.3. Результаты муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам.

В 2021-2022 учебном году на муниципальный этап олимпиад допускались лишь те учащиеся (из числа победителей и призеров школьного этапа), которые набрали необходимый проходной балл, регламентируемый ИМЦ.

Всего в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам (15) приняли участие 23 учащихся 5-11 классов, из которых стали призерами – 9 (39%). Причем, некоторые учащихся принимали участие в олимпиаде по двум и более предметам:

- Дубровин В. - 2
- Иванов Д – 4
- Поддубняк А. – 3
- Белик Е. - 3

- Яворский Д. – 2

- Самчук А. – 2

№ п/п	Учебная дисциплина	Участники (фамилия, имя)	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	Английский язык	Филина Ольга	11-А	участник	Лисина Н.М.
		Пяткова Екатерина	9-Б	участник	Лисина Н.М.
<i>Итого: участников – 2</i>					
2	Биология	Дубровин Владислав	8 – Г	призер	Осипенкова Н.М.
		Иванов Дмитрий	7 – А	призер	Осипенкова Н.М.
<i>Итого: призеров – 2</i>					
3	Экология	Мазур Кира	10 - А	призер	Осипенкова Н.М.
		Шемякина Ирина	10 - А	призер	Осипенкова Н.М.
<i>Итого: призеров – 2</i>					
4	География	Белик Елизавета	9 - Б	участник	Курсаитова З.З.
		Поддубняк Александр	8 - Б	призер	Белик М.В.
		Иванов Дмитрий	7 – А	призер	Белик М.В.
<i>Итого: участник – 1, призеров - 2</i>					
5	Химия	Дубровин Владислав	8 – Г	призер	Сушко М.П.
		Поддубняк Александр	8 - Б	участник	Бильк А.И.
<i>Итого: участник – 1, призер - 1</i>					
6	Физика	Яворский Данила	9-Б	призёр	Кандымова З. Ш.
		Иванов Дмитрий	7-А	призёр	Козарь Е. С.
		Белик Елизавета	9-Б	участник	Кандымова З. Ш.
<i>Итого: участник -1, призеров -2</i>					
7	Астрономия	Белик Елизавета	9-Б	участник	Кандымова З. Ш.
		Поддубняк Александр	8-Б	участник	Кандымова З. Ш.
		Булыгин Александр	8-Б	участник	Кандымова З. Ш.
<i>Итого: участников - 3</i>					
8	Математика	Яворский Данила	9-Б	участник	Константинова Н. В.
		Иванов Дмитрий	7-А	участник	Швиткой О. Д.
		Калашник Даниил	5-Н	участник	Константинова Н. В.
<i>Итого: участников - 3</i>					
9	Информатика	Самчук Андрей	11-А	участник	Каримходжаева Д. Н.
<i>Итого: участников -1</i>					
10	Русский язык	Васильева Анастасия	11-А	участник	Чеботаева Н.П.
		Носатова Надежда	9-В	участник	Скоробогатько И.А.
		Исмаилова Эмине	8-В	участник	Шубина Т.В.
		Муратова Карина	7-Б	участник	Поляков Ю.А.
<i>Итого: участников – 4</i>					
11	История	Любимский Руслан	11-А	призер	Иванова. Г.В.
<i>Итого: призер - 1</i>					
12	Литература	Болдырева Юлия	8-7	участник	Поляков Ю.А.
<i>Итого: участников – 1</i>					
13	Физическая культура	Чигилёв Ярослав	8-Б	участник	Донская О.А.
		Шабалов Константин	9-В	участник	Петров А.В.
<i>Итого: участников - 2</i>					
14	Технология	Левченко Мария	8 Б	призер	Радомская С.А.
<i>Итого: призер - 1</i>					

15	ОБЖ	Самчук Андрей	11 – А	призер	Лазукин А.Л.
		Козачек Андрей	10 – А	участник	Лазукин А.Л.
Итого: призер – 1, участник - 1					

Следует отметить высокий уровень подготовки учащихся по биологии, экологии (учитель Осипенкова Н.М.), географии (учитель Белик М.О.), подготовивших двух призеров муниципального этапа всероссийских олимпиад.

12.4. Мониторинговый анализ участия команды школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предметы	Количество победителей и призеров			
	учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	1	-	-	-
Химия	-	1	2	1
География	-	1	1	2
История	1	1	2	1
Физика	-	-	-	2
Обществознание	2	4	2	-
Технология	-	-	1	1
Русский язык	2	1	-	-
Биология	1	1	2	2
Английский язык	-	-	-	-
Право	-	-	3	-
Физическая культура	1	2	1	-
Литература	1	1	-	-
Экология	-	-	-	2
Экономика	-	-	-	-
МХК	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	2	1
Астрономия	-	-	2	-
Русский язык и литературное чтение (начальная школа)	1	2	не проводилась	-
Окружающий мир (начальная школа)	3	1	не проводилась	-
Математика (начальная школа)	-	1	не проводилась	-
ИТОГО	13	16	18	12

Наблюдается снижение результативности участия учащихся школы в муниципальном этапе олимпиад в сравнении с прошлым учебным годом. На региональном этапе Всероссийских ученических олимпиад победителей и призеров – нет.

ФИО учителя	Предмет	Всего приняли участие	Результаты	
			Победители (фамилия, имя, класс)	Призеры (фамилия, имя, класс)
Белик М.В.	география	1	-	-

12.5. Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Педагоги школы стараются максимально вовлечь школьников в научно-практическую, познавательную, исследовательскую, социально-значимую и спортивную деятельность. Результативность работы в данном направлении подтверждают данные об участии в фестивалях, акциях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня.

ФИО учителя	Наименование конкурса, турнира и т.д.	Всего приняли участие	Победитель (фамилия, имя, класс)	Призер (фамилия, имя, класс)
Международный уровень				
Аблякимова Э.Н.	Игровой конкурс «British Bulldog»	24	Посредникова Анастасия, 3В	Денисова Виктория, 3А Солдатова Алиса, 3В
Надточеева Л.Ф.	Игровой конкурс “BRITISH BULLDOG”	28	Мазур Кира 10А -	
Руденко М.В.	Конкурс для учеников младшего и среднего звена по предметам «Умный мамонтенок»	10	Диденко Алина 5-Н Васильев Олег 5-Н Павлов Яков 5-Н Щербакова Даниэла 5Н Икрамова Камила 5-Б	Белик Роман 5-Б Шахов Владислав 5-Н Василюк Дана 5-Б Петров Константин 5-Н Артемьев - Гушан Григорий 5-Н
Тиличкина Е.Б.	Игровой конкурс «British Bulldog»	25	Андреева Екатерина, 3В	Мясникова Алена, 6Б Сейтжапова Сидика 6Б
Итого призовых мест международного уровня			17	
Всероссийский уровень				
Белик М.В.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	1	-	-
Мунтяну И.А.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебный мир»	1	Симонов Александр, 2-Г	-
	Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний»	1	Свидзинский Андрей, 2-Г	-
	Всероссийский детский творческий конкурс «Навстречу знаниям», посвященный Дню	1	Симонов Александр, 2-Г	-

	знаний			
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	1	Симонов Александр, 2-Г	-
	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего Бум»	1	Свидзинский Андрей, 2-Г	-
Чигидин С.А.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	1	Мясников Егор, 2-Б	-
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой сказочный мир»	1	-	Мясников Егор, 2-Б
Скоробогатько И.А.	Всероссийский конкурс –акция «Гриновская регата»	20 5/6 кл. - 9 7/8 кл.- 11	Жданович Яна, 5-Б	-
Андрианова А.Б.			-	Задорожная Ольга, 6-В
Андрианова А.Б.			-	Павлов Яков, 5-Н
Шубина Т.В.			-	Исмаилова Эмине, 8-В
Поляков Ю.А.			-	-
Поляков Ю.А.	III Всероссийский детский конкурс фантастики «Млечный путь» Итоги: рассказ опубликован в сборнике, выпущенном при поддержке Роскосмоса, фото с автором конкурса – героем России С. Замятиным; благодарность ФГБУН «КрАО РАН»	Скнарь В., 7В	-	-
Иванова Г.В.	Конкурс «Диктант Победы»	25	-	-
Степанова М.О.	Конкурс «Юридический диктант»	25	-	-
Надточеева Л.Ф.	Всероссийский конкурс «ENGLISH LOUNGE - 2022»	2	-	Тайкова Ярослава – 4Б Рязанцев Иван-4Б
Онищенко Н.В.	«Мой город», посвящённый Году культурного наследия народов России.	1	-	Лагунова Полина, 7В
Итого призовых мест всероссийского уровня			14	
Региональный уровень				
Сушко М.П.	Общереспубликанский конкурс «Крымская юмористическая битва: кто здесь самый смешной?»	6	-	-
Онищенко Н.В.	Республиканский	Учащиеся	Команда 5-Н класса	

Сушко М.П.	конкурс видеороликов «Один день в курчатовском классе»	5-Н		
Полякова М.В.	Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!»		-	Крутько А., 9В
Белик М.В.	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель», секция «Экономика»	1		Белик Елизавета, 9Б
	Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом, секция «Историческое краеведение»	1		Белик Елизавета, 9Б
	III Региональная олимпиада по финансовой грамотности	8	Белик Елизавета, 9Б	нет
Чеботаева Н.П.	Олимпиада «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	1		Пугачева Екатерина, 11А
Поляков Ю.А.	Конкурс «Литература в объективе»	1		Агарков Всеслав, 7В
	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	1		
	XI Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	2		
Константинова Н. В.	Конкурс-защита научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН	1		Белик Елизавета, 9– Б
Козарь Е.С	Межрегиональная олимпиада по физике «Будущие исследователи, будущее науки»	1	-	Иванов Дмитрий, 7-А
Надточеева Л.Ф.	Республиканский выставка-конкурс «Наш поиск и творчество тебе,	1	-	Задорожная Ольга 6В

	Родина»			
Онищенко Н.В.	Конкурс «Технологии профессионального успеха»	1	Мкртичан Валерия, 11	-
Итого призовых мест регионального уровня			11	
Муниципальный уровень				
Белик М.В.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Шаг в науку», направление «Экономика»	1		Поддубняк Александр, 8Б
	VI муниципальная ученическая научно-практическая конференция «Мой незнакомый Симферополь»	2		Поддубняк Александр, 8Б Булыгин Александр, 8Б
	Муниципальный этап Республиканской патриотической краеведческой конференции учащихся «Крым – наш общий дом», секция «Историческое краеведение»	1	Белик Елизавета, 9Б	
	Муниципальная научно-практическая конференция «Региональные особенности Крыма»	1		Белик Елизавета, 9Б
	Муниципальный этап республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель», секция «Экономика»	1	Белик Елизавета, 9Б	
	Девятая городская конференция исследовательских работ и творческих проектов «Ученик XXI века», секция «Крымоведение»	1	Белик Елизавета, 9Б	
	Девятая городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Ученик XXI века», секция «Юный экономист»	1	Поддубняк Александр, 8Б	
	Осипенкова Н.М.	Муниципальный этап	1	

	Республиканской экологической акции «Сохраним можжевелники Крыма»			
	Муниципальная открытая научно-практическая конференция «Региональные особенности Крыма»	1		Бабкин Г., 7В
	Девятая городская конференция исследовательских работ и творческих проектов «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», секция «Экология»	1	Носатова Н, 9В	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль»	1		Шемякина И., 10А
	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевелники Крыма»	1		Агарков Всеслав, 7В
	Муниципальная открытая научно-практическая конференция «Региональные особенности Крыма»	1		Бабкин Г., 7В
	Девятая городская конференция исследовательских работ и творческих проектов «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», секция «Экология»	1	Носатова Н, 9В	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль»	1		Шемякина И., 10А
	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевелники Крыма»	1		Агарков Всеслав, 7В

	Муниципальная открытая научно-практическая конференция «Региональные особенности Крыма»	1		Бабкин Г., 7В
	Девятая городская конференция исследовательских работ и творческих проектов «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», секция «Экология»	1	Носатова Н, 9В	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль»	1		Шемякина И., 10А
Осипова Т.Н. Бервинова Н.А. Чигирева Г.К. Бершадская Н.В. Пенькова С.В.	Муниципальный этап фотоконкурса «Мой удивительный Крым»	7	Спицын Степан, 1-В Еркина Лесия, 2-А Гордеева Александра, 3-В	Тимошенкова Алиса, 2-А Гордеева Мария, 3-В Аксентьева Евгения, 3-К Спицын Александр, 4-В
Осипова Т.Н.	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма»	1		Данильчук Михаил, 1-В
Трегубова Д.С. Бобко А.В. Бервинова Н.А. Фолина А.В. Гусева И.С. Осипова Т.Н.	Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная елочка»	10	Крипак Ким, 3-Г Бутенко Злата, 2-В Осипов Федор, 1-В	Трофимова Алена, 1-Г Медведева Полина, 2-А Шаллал Жиан, 4В Уланова София, 1Б Хлынина Александра, 2В Мигулко Диана, 3А
Бервинова Н.А. Кочегура Т.А. Осипова Т.Н. Бобко А.В. Асанова С.Н.	Муниципальный благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	8	Фролова Лина, 4-Б Данильчук Михаил, 1-В	Мулаширова Амина, 2-А Керимова София, 1-Б
Бервинова Н.А. Чигидин С.А. Бершадская Н.В.	Муниципальный этап конкурса природоведческих исследовательских проектов учащихся младшего школьного возраста «Первооткрыватель»	3	Федуличева София, 2-А	Робак Кирилл, 2-Б Каналес Владислав, 3-К
Лунева В.М. Осипова Т.Н. Бервинова Н.А.	Муниципальный этап Республиканского детского творческого конкурса рисунка «Аттракцион» и «Самоходная техника»	4		Цеханович Артем, 3-А Коваленко Дмитрий, 1-В Хиневич Давид, 2А

Бервинова Н.А. Чигидин С.А. Мунтяну И.А.	IX городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г Симферополя «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»	3	Федуличева София, 2-А	Робак Кирилл, 2-Б Иванченко Даниэль, 2-Г
Поляков Ю.А.	Конкурс «Литература в объективе»	1		Агарков Всеслав, 7-В
	Муниципальный этап Всероссийского Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	2	Агарков Всеслав, 7-В	Лукьянов Илья, 7-В
Чоботаева Н.П.	XIII муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...», посвященный А.С. Пушкину	3	Барсукова Мария-11-А	Мкртчян Валерия-11-А Катаргина А-11-А
Константинова Н. В.	Конкурс-защита научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН	1	Белик Елизавета, 9Б	
Степанова М.О.	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по истории государства и права	3	-	Любимский Руслан, 11 Белик Елизавета, 9Б Васильева Анастасия, 11
Степанова М.О.	Олимпиада «Справедливость»	5	-	-
Иванова Г.В.	VIII дистанционная олимпиада по школьному краеведению «Знаешь ли ты Крым»	4	Любимский Р, 11-А. Винцерская Е, 11-А. Самчук А., 11-А	Васильева А., 11-А
Радомская С.А.	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моем»	1	-	Пилипенко К., 6-Б
	Муниципальный конкурс «Моя первая афиша»	2		Назаренко Елизавета 6-Б
	Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану», посвященный 77 годовщине Победы советского народа в	4	Робак К. 8-Б Пилипенко К. 6-Б Батюта А. 6-В Романенко А. 6-В	

	ВОВ 1941-1945 годов			
Иващик В.Ю.	Муниципальный конкурс «Моя первая афиша»	1	Здорова А., 6-Б	
	Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану», посвященный 77 годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	2	Болдырева Ю., 9-Г Здорова А., 6-Б	
	Олимпиада «Шаг к Олимпу» (ИЗО)	1	Москвитина Е., 8-Б	
Григорьева М.И.	Олимпиада «Шаг к Олимпу» (Музыка)	6	Ревецкая О., 8-А	Драгусевич С., 8-А
Гордадзе В.Ю.	Муниципальный этап по мини-футболу среди юношей 2006-2007 г.р. финальная часть	7 человек		Команда учащихся
	Зональные соревнования по мини-футболу среди юношей 2006-2007 г.р. в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	7 человек	Команда учащихся	
Донская О.А.	Зональные соревнования по мини-футболу среди юношей 2008-2009 г.р. в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	11 человек		Команда учащихся
	Зональные соревнования среди юношей 2007-2008 г.р. «Кожаный мяч»	9 учащихся	-	-
Теплякова А.К.	Муниципальный этап соревнований. по футболу среди юношей 2010-2011 г.р. «Кожаный мяч»	14 человек		Команда учащихся
	Зональные соревнования по мини-футболу среди юношей 2006-2007 г.р. в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	10 учащихся		Команда учащихся
	Зональные соревнования среди юношей 2009-2010 г.р. «Кожаный мяч»	10 учащихся	-	-
Петров А.В.	Муниципальный этап соревнований. по	14 человек		призёр

	футболу среди юношей 2008-2009 г.р. «Кожаный мяч»			
	Зональные соревнования среди юношей 2011-2012 г.р. «Кожаный мяч»	9 учащихся		Команда учащихся
Васильев А.И.	«Конкурс видеороликов «Немецкий пирог»	5	-	Козлов Андрей, Бабкин Георгий, Агарков Всеслав – 7В, Букина Екатерина, Назаренко Елизавета -6Б
Лисина Н.М.	«Парад адвент-календарей» на иностранных языках	5	-	Бабкин Георгий 7В
Надточеева Л.Ф.	«Парад адвент-календарей на иностранных языках»	7	-	-
Онищенко Н.В.	«Парад адвент календарей на иностранных языках»	7	-	-
Руденко М.В.	Социальный конкурс-проект СимфВелоСтиль» («SimfBikeStyle») на иностранных языках	1	Кудимова Елизавета, 5-Б	-
	Конкурс «Парад адвент календарей» на иностранных языках	2	-	-
Унанян Р.С.	«Парад адвент-календарей на иностранных языках»	1	-	-
Итого призовых мест муниципального уровня			82	
Школьный уровень				
Осипенкова Н.М.	Школьная научно – практическая конференция мини-проектов «Новый год для пернатых друзей»	20 (5Н кл.)	Павлов Я., Проценко С.,	Диденко А, Зибарова В., Калашник Д., Пульников Е., Сиверская Т., Симукова Д.
Учителя начальных классов	Выставка поделок ко Дню учителя	Участие		
	Акция «Белый цветок»	Участие		
	Новогодняя выставка поделок к Новому году	Участие		
	Новогодняя выставка «Зимний пейзаж»	Участие		
	Выставка рисунков к 23 февраля	Участие		
	Выставка рисунков к 8 Марта	Участие		
	Выставка блинов «Блинная фантазия»	Участие		
	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	Участие		
	Выставка рисунков	Участие		

	«Палитра Крымской весны»			
	Выставка рисунков ко Дню Победы	Участие		
	Сбор макулатуры	Участие		
Бершадская Н.В.	Конкурс "Правила знай, ППД не нарушай!"	Участие		
	Интеллектуальный конкурс "Умники и умницы" в рамках месячника "Я и Мир Знаний!"		Редько Т, Кобзюк В. Аксентьева Е. Репецкий Д	
	Инсценированная военно-патриотическая песня в рамках фестиваля "Кадетское братство"		1 место среди кадетских взводов	
	Психологический квест "В стране веселых наук"	Участие		
Теплякова А.Д. Вовк О.В. Гордадзе В.Ю.	Вскрымский день здоровья: Соревнования «Весёлые эстафеты» среди 3-х классов	40 учащихся	3-В	3-А,Б,К
Вовк О.В. Петров А.В.	Соревнования по пионерболу среди 6-х классов, посвященных Дню Конституции РФ	27 учащихся	6-Б	6-А,В,Г
Донская О.А. Гордадзе В.Ю.	Соревнования по баскетболу среди 8-9-х классов, посвященных памяти А.А. Аматауни	30 учащихся	8-Б	8-А 9-В
Донская О.А. Гордадзе В.Ю. Теплякова А.К.	Соревнования по волейболу среди 8-11-х классов, посвященных памяти А.А. Аматауни	29 учащихся	10а	9-А, 11-А
Донская О.А. Гордадзе В.Ю. Теплякова А.К.	Соревнования по баскетболу среди 8-9 кл., посвященных Дню здоровья	25 учащихся	8-А	8-Б,9-В
Петров А.В. Вовк О.В.	Соревнования по пионерболу среди 4-х кл., посвящённых «Дню защитника отечества»	32 учащихся	4-В	4-А,Б,Г
Донская О.А. Гордадзе В.Ю. Теплякова А.К. Петров А.В.	Соревнования «А ну-ка парни» среди 8-11 кл., посвященных месячнику «Сыны Отечества».	40 учащихся	9-Б	8-А,Б
Донская О.А. Гордадзе В.Ю. Теплякова А.К. Петров А.В.	Соревнования «А- ну-ка девушки» среди 8-11 кл., посвященных Международному женскому дню 8 марта.	50 учащихся	9-Б	8-Б,В

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Уровень мероприятия	Учебный год/Количество призовых мест		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Международный	5	20	17
Всероссийский	-	8	14
Региональный	16	19	11
Муниципальный	76	113	89

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня показывает небольшую отрицательную динамику призовых мест муниципального, регионального и международного уровней и положительную – Всероссийского уровня в сравнении с прошлым учебным годом. Однако следует отметить, что в 2021/2022 учебном году педагоги отдавали предпочтение исследовательским, интеллектуальным конкурсам, в том числе конкурсным программам МАН «Искатель».

12.6. Реализация регионального инновационного проекта

«Курчатовский класс»

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Конкурс «Один день в «Курчатовском классе» общеобразовательных организаций Республики Крым в 2021-2022 учебном году	диплом 1 степени
2	Телевизионная игра «Битва за лайки» на первом Крымском ТВ канале	участники
3	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	командное 1 место
4	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	диплом победителя
5	Всероссийская онлайн- олимпиада на образовательной платформе Учи. ру по окружающему миру и экологии	дипломы победителей
6	Всероссийская онлайн- олимпиада на образовательной платформе Учи. ру по финансовой грамотности и предпринимательству	дипломы победителей
7	Всероссийский конкурс видеороликов	сертификаты участников
8	Всероссийская онлайн- олимпиада на образовательной платформе Учи. ру в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»	Похвальная грамота
9	Всероссийский конкурс экологических проектов "Экопатруль"-2022, номинация «Земля»	диплом 2 степени
10	Образовательный марафон Учи. ру «Волшебная осень»	командное 3 место

11	Всероссийская онлайн- олимпиада на образовательной платформе Учи. ру по русскому языку	дипломы победителей, Похвальная грамота
12	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок»	сертификат участника
13	Всероссийская онлайн- олимпиада на образовательной платформе Учи. ру и VK по программированию	диплом победителя, сертификаты участников
14	Всероссийская краеведческая онлайн- олимпиада «Многовековая Югра»	дипломы победителей
15	Всероссийская онлайн- олимпиада на образовательной платформе Учи. ру по математике	дипломы победителей, Похвальные грамоты, сертификаты участников
16	Образовательный марафон на образовательной платформе Учи. ру «Остров сокровищ»	грамота
17	Всероссийская образовательная платформа «Я класс». Конкурс «Анатомия –легко»	сертификат участника
18	Всероссийская образовательная платформа «Я класс». Конкурс «Наша жизнь –в наших руках»	сертификат участника
19	Всероссийская онлайн- олимпиада на образовательной платформе Учи. ру по экологии	диплом победителя
20	Всероссийская онлайн- олимпиада на образовательной платформе Учи. ру по литературе	диплом победителя, сертификат участника
21	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	сертификаты участников
22	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	грамота лидера
23	Образовательный марафон «Космические приключения»	грамота, 3 место
24	Республиканский конкурс «Мы-гордость Крыма»	диплом 2 степени
25	Всекрымский творческий проект «Триумф талантов»	диплом 1 степени

Мероприятия школьного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Посвящение в «Курчатовцы»	фото-шоу
2	Входное тестирование	участники
3	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, школьный этап	грамоты призеров
4	Конкурс «День прав человека»	грамота победителей
5	Открытие Дней науки в САГ с посещением школьного Кванториума и участием в мастер - классах	участники
6	Школьная научно-практическая конференция	грамоты победителей и призеров
7	Благотворительная акция «Белый цветок»	участники
8	Выставка кроссвордов «Великие ученые и их открытия» в рамках научно-практического фестиваля «Наши новые	участники

	возможности-наши новые результаты»	
9	Научно-практическая конференция защиты мини-проектов в рамках реализации курчатовского модуля	грамоты победителей, призеров, сертификаты участников
10	«Лаборатория чудес»-занимательные опыты в лабораториях физики и химии учебного учреждения» в рамках научно-практического фестиваля «Наши новые возможности-наши новые результаты»	участники
11	Школьный конкурс «Правила знай, ПДД не нарушай»	грамота, 3 место
12	Школьный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», посвященный месячнику «Я и мир знаний»	грамота, 1 место
13	Благотворительная ярмарка-акция помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Благодарность администрации школы
14	Школьный квест «Права и обязанности ребёнка»	грамота, 1 место
15	Благотворительная акция помощи детям Донбасса.	участники
16	Акция «Напиши письмо своему сверстнику Донбасса»	участники
17	Школьная предметно-методическая декада наук. Математический турнир	грамота, 1 место
18	Школьная предметно-методическая декада наук. Викторина «Знаем русский язык»	грамота, 1 место
19	Школьная предметно-методическая декада наук. Соревнования «Весёлые старты»	грамота, 1 место
20	Школьная предметно-методическая декада наук. Соревнования по Пионерболу среди девушек 5-х классов.	грамота, 1 место
21	Школьная предметно-методическая декада наук. Соревнования по Пионерболу среди юношей 5-х классов.	грамота, 1 место
22	Акция «Напиши письмо воину-освободителю Донбасса»	Благодарственное письмо Росгвардии
23	Квест по памятным местам КФУ им. Вернадского	участники
24	Выходное тестирование	участники
25	Природоохранный акция «Новый год для пернатых друзей»	грамоты призеров

Экскурсии, мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с КФУ им. В.И. Вернадского

1	Экскурсия в музей им. И.В. Курчатова в гимназии №1	участники
2	Экскурсия в музей истории КФУ им. В.И. Вернадского	участники
3	Экскурсия в физико-технический институт КФУ им. Вернадского	участники
4	Экскурсия в лаборатории математического факультета КФУ им. Вернадского	участники
5	Экскурсия в лаборатории химического факультета КФУ им. Вернадского	участники
6	Экскурсия в ботанический сад им. Н.В. Багрова КФУ им. Вернадского	участники
7	Экскурсия в Балаклаву с посещением штолен подводных лодок, крепости Чембало, Сапун горы.	участники

Классные часы, беседы

- Жизнь и научные достижения И.В. Курчатова

- Что такое платформа «Навигатор»
- Великие ученые России
- День Конституции РФ
- Герои Отечества
- Единый урок правовой грамотности
- Вандализм среди подростков
- День матери
- День Республики Крым
- Героизм блокадного Ленинграда
- Защитники-герои Отечества
- Крымская Весна-8 годовщина возвращения Крыма в родную гавань.
- 78-я годовщина освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков
- Памяти павших будьте достойны
- Их имена на карте России.
- Достижения России в освоении космического пространства. Космос и Крым.
- Чернобыльская трагедия. История в лицах.
- 9 Мая-День Победы. Вспомним всех поименно. Война в жизни каждой семьи.
- Культурное наследие страны. Крым многонациональный.

12.7. Премирование одаренных учащихся

На основании Решения 62 сессии I созыва Симферопольского городского совета № 1106 от 16.02.2017 «Об установлении порядка осуществления дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, предоставляемых за счет средств бюджета муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» состоялся отборочный тур кандидатов на получение Премии муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым одаренным учащимся в 2021-2022 учебном году. От МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни» была представлена кандидатура Белик Елизаветы, ученицы 9-Б класса, утвержденная решением педагогического совета (протокол № 15 от 11.10.2021 г.). Белик Елизавета была награждена премией муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым одаренным учащимся, проявившим особые успехи в образовательной, научной, творческой деятельности.

Также, в соответствии с пунктом «е» части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации, частью 4 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10 части 2 статьи 76 Конституции

Республики Крым, во исполнение постановления Государственного Совета Республики Крым от 20.05.2015г. №630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одаренным учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Крым», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 12.05.2020г. №732, в целях морального и материального поощрения одаренных учащихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Симферополя, стимулирования их образовательной, научно – исследовательской, творческой и спортивной деятельности и на основании приказа МКУ УО администрации города Симферополя от 13.05.2021г. №305 «Об определении кандидатур на получение стипендий Государственного Совета Республики Крым одаренным учащимся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Симферополя» на педагогическом совете (протокол №2 от 21.05.2021 г.) была утверждена кандидатура обучающейся 9-Б класса Белик Елизаветы на получение стипендий Государственного Совета Республики Крым в 2022/2023 учебном году одаренным учащимся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Симферополя.

13. Социальная активность и внешние связи школы

Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами

1. На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.07.2021г. №1143 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2020г. №959» с 2021/2022 учебного года Школе был присвоен статус региональной инновационной площадки с темой инновационного проекта «Курчатовский класс». В рамках реализации данного проекта в 2021/2022 учебном году был заключен договор о сетевом взаимодействии Школы с **ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**. Среди основных мероприятий: посещение библиотеки КФУ им. В.И. Вернадского, экскурсия в музей истории, химическую лабораторию, зоомузей, в ботанический сад им. Н.В. Багрова; профориентационное мероприятие «100 лет служения науке», посещение физико-технического института (кафедра оптики, экспериментальной физики, физики твердого тела), мастер-класс «Чудеса химии», научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» с участием преподавателей вуза, тематический классный час ко Дню российской науки с участием студентов КФУ, посещение кафедры математики, междисциплинарный

квест по ботаническому саду КФУ. План совместных мероприятий выполнен в полном объеме. Также был заключен договор о сетевом взаимодействии с САГ по реализации программ дополнительного образования «Хайтек-кванториум» и «Робототехника»

2. На основании приказа по школе от 31 августа 2021 г. №533 «Об открытии колледж-класса», в рамках профессионального образования учащихся, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ между **ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**. и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №30 им. А. А. Аматауни», заявлений родителей (законных представителей), был сформирован 9 колледж класс. Обучение в данном классе осуществляется по модели профильного параллельного обучения. Учащиеся, кроме предметов Учебного плана Школы изучают курсы: информационные технологии, экономика организации, статистика, русский язык и культура речи, документационное обеспечение управления, финансы, денежное обращение и кредит.

3. На основании заключенных договоров с **КИПУ и КФУ им. В.И. Вернадского**. на базе школы в течение всего учебного года проходят педагогическую и производственную практику обучающиеся данных вузов. Учителя школы – опытные наставники помогают студентам освоить азы профессии.

4. Активно идет взаимодействие школы с **Советом обучающихся КФУ им. В.И. Вернадского**, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно -массовой работе.

В 2022/2023 учебном году школа планирует продолжить отлаженную совместную работу с вузами, общественными организациями, заключить новые договора о сетевом взаимодействии.

14. Анализ методической работы

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации к профессиональному мастерству каждого учителя и воспитателя (включая мероприятия по управлению профессиональным самообразованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Целью методической работы в школе является рост уровня педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива.

Основные задачи методической работы школы:

- совершенствование учебных планов и программ;
- отработка и обновление содержания учебных предметов;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, соответствующих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс перспективного педагогического опыта, новых информационных технологий;
- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основными компонентами школьной методической работы как целостной системы являются:

1. Взаимодействие участников методической работы (учителя, воспитатели, классные руководители, родители, активисты органов ученического самоуправления, представители общественности).
2. Цели и задачи, содержание, организационные формы, методы и средства, условия повышения квалификации учителей в школе, получаемые в ходе работы результаты.

Единство и взаимосвязь всех компонентов системы методической работы в школе ведут к повышению целостности, а значит, и к росту результативности методической деятельности.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в Школе, полной реализации Государственных стандартов образования, регионального и школьного компонентов, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей в течение учебного года педагогический коллектив продолжал работу над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы, как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». Для ее реализации использовались продуктивные формы и виды методической работы.

Коллективные:

- педагогический совет, обеспечивающий выбор и реализацию направления деятельности педагогических работников, внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
- методический совет: анализирует состояние и результативность работы научно-методического комплекса; организует опытно-поисковую, инновационную и проектно-исследовательскую деятельность, направленную на освоение новых педагогических технологий; обеспечивает научно-методическое и информационное сопровождение процесса перехода на ФГОС ООО, СОО; анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые результаты для развития школы в целом; вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, новых педагогических технологий и т.д.); организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов; осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; определяет методическую тему школы и пути ее реализации; утверждает тематику конференций, семинаров, консилиумов и принимает активное участие в их подготовке и проведении; проводит диагностику состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Групповые:

- деятельность школьных методических объединений;
- деятельность динамических творческих групп;
- деятельность постоянных творческих групп;
- школа молодого учителя;
- методические совещания и оперативки;

Коллективно-групповые:

- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- деловые игры.

Индивидуальные:

- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа.

Приоритетные направления работы:

I. Работа с педагогическими кадрами.

II. Информационно-аналитическая деятельность.

III. Организационно-методическая деятельность.

IV. Деятельность в сфере методического обеспечения развития школьной системы образования.

V. Консультационная деятельность.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2020-2021 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

Достижение цели НМР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до предметно-методических объединений, МС, педагогического совета. Такой подход позволил инициировать у каждого педагога его активную позицию, обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в школе.

Инспектирование результатов методической работы проводится через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года согласно плану внутришкольного контроля, отслеживая методический аспект вопроса.

В начале учебного года была утверждена структура методической службы Школы.

1. Методический совет

Состав методического совета школы:

- Медина И.В.- директор школы;
- Полякова М.В. – заместитель директора по УВР;
- Сушко М.П. – заместитель директора по УВР; руководитель научно-методического совета;
- Москаленко Н.В. – заместитель директора по ВР;
- Гусева И.С. – заместитель директора по УВР;
- Нагорнова В.В. - психолог школы;
- Карпюк Т.В.– социальный педагог;
- Теплякова А.К. - руководитель МО учителей физической культуры;
- Иванова Г.В. – руководитель МО учителей обществоведческих дисциплин;
- Иващик В.Ю. – руководитель МО учителей художественно-эстетического цикла, технологий и ОБЖ;
- Константинова Н.В. - руководитель МО учителей математики, физики, информатики;
- Онищенко Н.В. – руководитель МО учителей иностранного языка;

- Осипенкова Н.М.– руководитель МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- Чеботаева Н.П. – руководитель МО учителей русского языка и литературы;
- Чигидин С.А. – руководитель МО учителей начального образования;

2. Школьные методические объединения:

- учителей начального образования;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей обществоведческих дисциплин;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей физической культуры;
- учителей художественно-эстетического цикла, технологии и ОБЖ;
- классных руководителей.

Были определены основные задачи методических объединений:

- реализация образовательной программы НОО и ООО, СОО;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях введения ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- отбор содержания образования по предметам согласно программам и нормативно – правовой основе преподавания предмета;
- анализ программно-методического и учебно-воспитательного обеспечения содержания образования;
- освоение педагогами современных продуктивных образовательных технологий и методик;
- создание организационных и методических условий для учителя при очередной аттестации;
- педагогический мониторинг и контроль учебной деятельности обучающихся по предмету;
- организация и поддержка научно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в каждой образовательной отрасли;

Руководители школьных методических объединений:

- МО учителей начального образования – Чигидин С.А.
- МО учителей иностранного языка – Онищенко Н.В.;
- МО учителей математики, физики, информатики – Константинова Н.В.;
- МО учителей русского языка и литературы - Чеботаева Н.П.;
- МО учителей обществоведческих дисциплин – Иванова Г.В.;

- МО учителей естественнонаучных дисциплин – Осипенкова Н.М.;
- МО учителей физической культуры – Теплякова А.К.;
- МО учителей художественно-эстетического цикла, технологий и ОБЖ – Иващик В.Ю.;
- МО классных руководителей – Степанова М.О.

Для эффективной работы ШМО был определен основной порядок работы:

- заседания методических объединений не менее одного раза в четверть;
- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий;
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников;
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области;
- организация, проведение и анализ открытых уроков;
- экспертиза программ авторских учебных курсов, рабочих программ по каждой образовательной области;
- создание условий для работы с одаренными детьми;
- создание условий для самообразования учителя;
- работа методических объединений проводится в соответствии с планом работы на текущий год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается на методическом совете ОУ;

утвержден перечень документов методического объединения:

- Положение о МО, Положение о творческой группе педагогов, функциональные обязанности учителя-предметника;
- инструктивно-методические письма и другая нормативно-инструктивная документация по каждой образовательной области;
- анализ работы за прошедший учебный год;
- тема, цель, задачи на новый учебный год;
- банк данных об учителях МО;
- сведения о темах самообразования, инновационных проектах учителей МО;
- план мероприятий МО с одаренными учащимися;
- программы (авторские, факультативов, кружков и т.д.)
- информация об учебно-методическом обеспечении каждого предмета;
- рабочие программы;
- результаты внутришкольного мониторинга и контроля (анализ, рекомендации, диаграммы и т.д.);
- протоколы заседаний МО.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год, рассмотрение рабочих программ по предмету и программ факультативов, курсов по выбору.
 2. Изучение нормативных документов, регламентирующих педагогическую и методическую деятельность всех участников образовательного процесса.
 3. Проведение предметных недель.
 4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, НПК, участие в городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах, турнирах, участие в сетевых играх, дистанционных олимпиадах.
 5. Состояние учебно-методического обеспечения по предмету.
 6. Проведение и анализ результатов итоговых и предэкзаменационных работ учащихся.
 7. Подготовка к ГИА.
 8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, итоги КОК 5-х, 9-х, 10-х классов.
 9. Организация мониторинга уровня обученности учащихся, проведение срезов знаний, их анализ и выбор приёмов обеспечения усвоения образовательного минимума всеми присутствующими на уроке учащимися.
 10. Здоровьесберегающий аспект уроков.
 11. Применение современных технологий обучения на уроках.
 12. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
 13. Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования, помощь аттестуемым учителям.
 14. Работа по введению ФГОС СОО.
 15. Обсуждение требований к учебным программам и созданию рабочих программ.
 16. Работа объединений над единой методической темой школы.
 17. Анализ работы методического объединения за год.
- Коллективное обсуждение и единый подход к решению поставленных задач обеспечил оптимальный уровень их решения
18. Реализация плана работы школы молодого учителя и другие.

Заседания проводятся один раз в четверть в различных формах: круглый стол, семинар, отчет, деловая игра. К заседанию совета за две недели объявляется повестка дня и ответственные за подготовку каждого вопроса. Методический совет школы и руководители ШМО в своей работе руководствуются Положением об организации методической работы школы, Положением о деятельности школьных методических объединений.

3. Временные творческие группы

Цели деятельности временных творческих групп (ВТГ):

- решение актуальных проблем совершенствования и развития воспитательно-образовательных процессов;
- активизация деятельности учителей и других педагогических работников.
- мобилизация педагогических сил для совершенствования содержания образовательных областей, учебного плана, методики и технологии преподавания.
- организация учебно-познавательной деятельности учащихся, воспитательной работы.
- мобилизация творческого потенциала учителя, поддержка творческой самореализации личности в поиске новых эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

4. Научное общество учащихся (НОУ).

Целью НОУ является выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки, воспитание и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Модель научно-методической работы, созданная в школе, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей. Деятельность методической службы регламентируется локально-нормативными актами образовательного учреждения.

В течение учебного года были проведены:

1. Тематические педагогические советы:

- Об итогах работы школы 2020-2021 учебного года. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год. О работе инновационной площадки по реализации проекта «Курчатовский класс»;
- «Правовая основа взаимоотношения родителей, учителей и учащихся»;
- «Модернизация воспитательного процесса»
- «Когнитивные технологии обучения как условия развития личности и повышения качества образования»

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. От каждого ШМО были подготовлены выступления по заявленным темам педагогических советов, с которыми выступали представители ШМО.

Выводы: план заседаний педагогических советов выполнен полностью.

Рекомендации: традиционные, со строгим регламентом формы проведения педсоветов в настоящее время утрачивают своё значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Чтобы проведение педсоветов стало более живым и

запоминающимся, чтобы повысить активность и заинтересованность педагогов - необходимо внедрять в практику нетрадиционные формы педсоветов с инновационными активными формами работы, направленными на участие всех учителей в обсуждении вопросов и поиск путей совместного решения проблем. Педсовет должен стать творческой лабораторией, которая исследует и коллегиально решает насущные вопросы школьной жизни, стимулирует развитие творческого потенциала и обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

2. Семинары, методические недели:

- особенности организации обучения учащихся, обучающихся на дому, составления адаптированной рабочей программы.
- индивидуальный проект по ФГОС СОО.
- правильность ведения электронной документации;
- эффективность использования электронных образовательных ресурсов во время дистанционного обучения;
- обучающий семинар для классных руководителей «Методы и приемы эффективной работы с родителями».

Методические недели:

- неделя молодого учителя «Типы и формы уроков», круглый стол «Использование современных технологий на различных этапах урока»;
- «Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка».

3. Психолого-педагогические консилиумы:

- «Социально-психологическая адаптация учащихся 10 классов»;
- «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 4-х и 5-х классов»;
- «Динамика адаптации первоклассников»;
- психолого-педагогический консилиум по 9-м классам;
- «Готовность учащихся 4-ых классов к работе в школе второй ступени».

4. Предметные недели

Одним из традиционных видов работы школы являются предметно-методические недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2021-2022 учебном году проводилась предметно-методическая декада наук.

К проведению декады были привлечены учащиеся всех возрастных групп. В ходе декады были проведены:

- открытые уроки;
- внеклассные мероприятия;
- открытые мероприятия междисциплинарного и познавательного характера;
- выпуск информационных материалов;
- квесты;
- турниры, викторины;
- игры-путешествия;
- интеллектуальные конкурсы.

План декады был выполнен в полном объеме, все мероприятия прошли на высоком методическом уровне. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Учителя - предметники поделились опытом работы.

Рекомендации: руководителям ШМО, учителям - предметникам продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса учащихся к изучению предметов, расширению кругозора и возможности для самореализации личности каждого школьника.

Единая методическая тема школы не исключает профессиональную свободу учителя использовать индивидуальную тему для самообразования. Каждый учитель самостоятельно работает над своей темой, оформляет все материалы в папке по самообразованию (портфолио). Портфолио предназначено для оценки и самооценки уровня профессиональной компетентности и эффективности профессиональной деятельности педагогического работника и содержит результаты аналитической работы (педагогического мониторинга) педагога. Особенностью является сбалансированность свидетельств достижений работника и рефлексивно-аналитических результатов его профессиональной деятельности. В 2021/2022 учебном году педагоги школы использовали также модуль «Портфолио учителя» электронной системы Элжур, где хранится, систематизируется информация об индивидуальных достижениях учителя.

Вывод: план работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме. Приоритетным направлением на будущий учебный год является организация методической поддержки педагогов, активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, внедрение рейтинговой системы достижений педагогов через систему Элжур.

14.1. Анализ динамики профессионального роста учителей

ФИО учителя	Мероприятие	Статус
-------------	-------------	--------

Всероссийский		
Бервинова Н.А.	Программа «Активный учитель (российская образовательная онлайн платформа Учи.ру)	Сертификат участника. 5 место в школе по итогам октября 2021 учебного года
Чигидин С.А.	Программа «Активный учитель (российская образовательная онлайн платформа Учи.ру)	Сертификат участника. 3 место в школе по итогам октября 2021 учебного года
Козарь Е.С.	Форум «Инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей».	Участник форума
Региональный		
Чеботаева Н.П.	Региональная предметная комиссия, осуществляющая проверку развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку (приказ Министерства образования и науки Республики Крым №721 от 5.05.2022г.)	Основной эксперт
Поляков Ю.А.	Региональная предметная комиссия, осуществляющая проверку развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку (приказ Министерства образования и науки Республики Крым №721 от 5.05.2022г.)	Основной эксперт
Скоробогатько И.А.	Региональная предметная комиссия, осуществляющая проверку развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку (приказ Министерства образования и науки Республики Крым №721 от 5.05.2022г.)	Основной эксперт
	Региональная предметная комиссия, осуществляющая проверку развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку (приказ Министерства образования и науки Республики Крым №721 от 5.05.2022г.)	Старший эксперт, эксперт - консультант
Британ И.С.	Региональная предметная комиссия, осуществляющая проверку развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку (приказ Министерства образования и науки Республики Крым №721 от 5.05.2022г.)	Основной эксперт
Ткаченко Л.А.	Региональная предметная комиссия, осуществляющая проверку развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку (приказ Министерства образования и науки Республики Крым №721 от 5.05.2022г.)	Основной эксперт
Степанова М.О.	Проверка ЕГЭ по истории	Основной эксперт
	Проверка ЕГЭ по обществознанию	Старший эксперт
	Проверка ОГЭ по обществознанию	Старший эксперт
	Работа в апелляционной комиссии ЕГЭ по обществознанию	Старший эксперт
	Работа в апелляционной комиссии ОГЭ по обществознанию	Старший эксперт
Иванова Г.В.	Проверка ОГЭ по обществознанию	Основной эксперт
Руденко М.В.	8-я Всекрымская научно-практическая конференция учителей английского языка «Innovative Techniques in Teaching English» 10 декабря, 2021 г. Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова	Участник, докладчик
Сушко М.П.	Круглый стол «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в рамках реализации проектов предпрофессионального образования».	участник
	Стажировочный семинар для руководителей ОО –	участник

	участников РИП «Курчатовский класс» «Реализация проекта «Успех каждого ребенка» в курчатовских классах и его внедрение в образовательную среду через внеурочную деятельность»	
Медина И.В.	Обучающий стажировочный семинар для директоров ОО – участников региональной инновационной площадки «Курчатовский класс» «Формирование конвергентного мышления – опыт работы коллектива «Гимназия №1 им. И.В. Курчатова». Проблемы и перспективы развития региональной инновационной площадки «Курчатовский класс»	выступающий
	Республиканский семинар для директоров общеобразовательных организаций – участников региональной инновационной площадки «Курчатовский класс»	участник
Муниципальный		
Осипенкова Н.М.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Член жюри
	Проверка изучения состояния преподавания биологии в общеобразовательных учреждениях г. Симферополя в 2021/2022 уч. году	Эксперт
	Открытая научно-практическая конференция работ обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Региональные особенности Крыма», секция «Экология»	Член жюри
	IX городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Ученик XXI века», секция «Экология»	Член жюри
	Разработка рабочей программы курчатовского модуля внеурочной деятельности для 5 класса	соавтор
Белик М.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Член жюри
	Муниципальная научно-исследовательская конференция «Мой незнакомый Симферополь» ко дню народного единства	Член жюри
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Исследовательский старт»	Член жюри
	Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	Член жюри
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Член жюри
	Открытая научно-практическая конференция работ обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Региональные особенности Крыма»	Член жюри
	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских проектов учащихся младшего школьного возраста «Первооткрыватель»	Член жюри
	Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов в 2021-2022 году	Член жюри
	IX городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Ученик XXI века»	Член жюри
	Разработка рабочей программы курчатовского	соавтор

	модуля внеурочной деятельности для 5 класса	
Курсаитова З.З.	Весенняя школа молодых педагогов города Симферополя	Участник
Сушко М.П.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Член жюри
Чеботаева Н.П.	Экспертная группа по оцениванию профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы, приказ Управления образования администрации города Симферополя №609 от 22.11.2021г.	Член экспертной группы
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022», пр. Управления образования администрации города Симферополя №505 от 01.10.2021г.	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Член жюри
Юпа Н.А.	Весенняя школа молодых педагогов города Симферополя	Участник
Степанова М.О.	Муниципального этапа Всероссийской ученической олимпиады по истории	член жюри
Степанова М.О.	Муниципального этапа Всероссийской ученической олимпиады по обществознанию	член жюри
Степанова М.О.	Муниципального этапа Всероссийской ученической олимпиады по праву	член жюри
Иванова Г.В.	Проверка документации школ по предмету «Индивидуальный проект»	член комиссии
Васильев А.И.	Конкурс «Парад адвент-календарей» на иностранных языках	Член жюри
Онищенко Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз.	Член оргкомитета
Лисина Н.М.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз.	Член жюри
	Исследовательские работы и проекты учащихся «Иностранные языки- для исследования мира»	Член жюри
	Конкурс «Время читать» на иностранных и родных языках.	Член жюри
Аблякимова Э.Н.	Весенняя школа молодых педагогов города Симферополя	Участник
Радомская С.А.	Фестиваль педагогических идей «Город мастеров»	Ведущая мастер-классов
Иващик В.Ю.	Фестиваль педагогических идей «Город мастеров»	Ведущая мастер-классов
Козарь Е.С.	«Межмуниципальный практико-ориентированный интенсив-курс по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ»	Участник семинара
Петров А.В.	Доклад на МО «Проектная деятельность, как приоритетная технология в обучении»	выступающий
Донская О.В.	Доклад на МО «О системе работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию на уроках физической культуры»	выступающий
Теплякова А.К.	Доклад на МО «Как правильно делать самоанализ урока»	выступающий
Теплякова А.Д.	ТБ на уроках физической культуры	выступающий
Школьный		
Чеботаева Н.П.	Школьная научно-практическая конференция	Член -жюри

	Заседание МО «Изучение успешных образовательных практик дистанционного обучения, применение обучающих платформ»	Выступающий
	Заседание МО «Функциональная грамотность на уроках русского языка»	Выступающий
	Заседание МО «Организация работы с текстом на уроках родного языка и родной литературы как основа формирования социального опыта обучающихся»	Выступающий
	Работа с молодыми педагогами	Наставник
Полякова М.В.	Заседание МО «Изучение успешных образовательных практик дистанционного обучения, применение обучающих платформ»	Выступающий
	Заседание МО «Организация работы с текстом на уроках родного языка и родной литературы как основа формирования социального опыта обучающихся»	Выступающий
	Заседание МО «Функциональная грамотность на уроках русского языка»	Выступающий
Ткаченко Л.А.	Заседание МО «Функциональная грамотность на уроках русского языка»	Выступающий
Скоробогатько И.А.	Заседание МО «Изучение успешных образовательных практик дистанционного обучения, применение обучающих платформ»	Выступающий
	Заседание МО «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников»	Выступающий
Поляков Ю.А.	Заседание МО «Организация работы с текстом на уроках родного языка и родной литературы как основа формирования социального опыта обучающихся»	Выступающий
	Работа с молодыми педагогами	Наставник
Шубина Т.В.	Заседание МО «Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования»	Выступающий
Британ И.С.	Заседание МО «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников»	Выступающий
Иванова Г.В.	Научно-практическая конференция	член жюри
	Командная игра «Знаешь ли ты Конституцию?» 9-е классы	член жюри
	Защита проектов 9 класс	член жюри
	Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории	Председатель жюри
	Школьный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	Председатель жюри
	Школьный этап Всероссийской олимпиады по праву	Председатель жюри
	Заседание ШМО (№ 1-3,6-11,19-21)	Докладчик
	Работа с педагогами, требующих методической поддержки	Наставник
Степанова М.О.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории	член жюри
	Школьный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	член жюри
	Школьный этап Всероссийской олимпиады по праву	член жюри
	Командная игра «Знаешь ли ты Конституцию?» 9-е классы	член жюри

	Заседание ШМО (№ 2,8,11,21)	Докладчик
Магомедова М.М..	Командная игра «Знаешь ли ты Конституцию?» 9-е классы	член жюри
	Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории	член жюри
	Школьный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	член жюри
	Защита проектов 9 класс	член жюри
Шатохина Д.И.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории	член жюри
	Школьный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	член жюри
	Школьный этап Всероссийской олимпиады по праву	член жюри
	Заседание ШМО (№ 8,11,21)	Докладчик
Бервинова Н.А.	Выступление на МО по теме «Методы формирования функциональной грамотности в начальной школе»	Выступление на МО
Мунтяну И.А.	МО «Проектная деятельность, как повышение читательской грамотности у учащихся».	Выступление на МО
Чигирёва Г.К.	Педсовет «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	докладчик
	Работа с молодыми педагогами	Наставник
Шевлякова Е.А.	Педсовет «Когнитивные технологии обучения как условия развития личности и повышения качества образования»	докладчик
Аблякимова Э.Н.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Организатор
Васильев А.И.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку	Организатор
Лисина Н.М.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Ответственная
	Работа с молодыми педагогами	Наставник
Надточеева Л.Ф.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Член жюри школьного этапа по английскому и немецкому языку
	Работа с молодыми педагогами	Наставник
Онищенко Н.В.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Председатель жюри школьного этапа по английскому и немецкому языку
Руденко М.В.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Член жюри школьного этапа по английскому и немецкому языку
Синёв Д.А.	-	-
Тиличкина Е.Б.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Организатор
Унанян Р.С.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Организатор
Осипенкова Н.М.	Защита ИИП учащихся 9 и 10 классов	Член жюри, руководитель проектов по биологии
Белик М.В.	Защита ИИП учащихся 9 и 10 классов	Член жюри, руководитель проектов по географии
	Работа с молодыми педагогами вновь пришедших на работу.	Наставник
Мусаева К.И.	Защита ИИП учащихся 9 классов	Член жюри, руководитель

		проектов по химии
Курсаитова З.З.	Защита ИИП учащихся 9 классов	Член жюри, руководитель проектов по географии

14.2. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Мероприятие	Результат
Всероссийский уровень		
-	-	-
Итого призовых мест		0
Региональный уровень		
Чеботаева Н.П.	«Лучший педагог года», номинация «Золотой фонд филологии» 2021 г.	Победитель
Итого призовых мест		1
Муниципальный уровень		
Аблякимова Э.Н.	«Учитель: траектория индивидуального развития»	Призёр
Руденко М.В.	Конкурс учителей английского языка «Крым в фокусе»	Призёр
Шевлякова Е.А.	Конкурс «Музыкальный дуэт»	1 место
Трегубова Д.С.	Педагогический дебют	III место
Радомская С.А.	Фестиваль педагогических идей «Город мастеров»	Участник благодарность ИМЦ
Иващик В.Ю.	Фестиваль педагогических идей «Город мастеров»	Участник благодарность ИМЦ
Григорьева М. И.	«Музыкальный дуэт» (Номинация «Авторская песня»)	1
Григорьева М. И.	«Музыкальный дуэт» (Номинация «Эстрадный вокал»)	2 место
Теплякова А.К.	Профсоюзная Спартакиада среди педабработников по пашкам среди женщин	2 место
Гордадзе В.Ю.	Профсоюзная Спартакиада среди педабработников по футболу в составе Ж/Д района	2 место
Итого призовых мест		8

Исходя из вышеизложенного в качестве стратегических задач развития школы можно выделить:

- совершенствовать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федерального государственного образовательного стандарта
- обеспечить объективную оценку качества результатов деятельности школы всеми участниками образовательного процесса;

- содействовать развитию педагогических инноваций и процессов, обеспечивающих развитие образовательной системы школы и технологий управления;
- создать условия достижения более высоких результатов ВПР, ГИА;
- осваивать и использовать новые педагогические технологии в рамках уроков, факультативов, курсов по выбору;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- содействовать непрерывному профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников;
- повышать активность педагогов и учащихся в исследовательской и проектной деятельности;
- максимально использовать имеющуюся социальную среду с целью воспитания и развития обучающихся;
- обеспечивать условия для формирования здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- целенаправленно повышать ИКТ компетентность педагогов и обучающихся;
- привести материально-техническое обеспечение в соответствие с требованиями федерального образовательного стандарта;
- создать условия для успешного функционирования службы мониторинга в школе.

15. Самообследование состояния воспитательной работы

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году строилась с учетом Рабочей программы воспитания школы на 2021-2022 учебный год, которая направлена:

- на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов, проживающих на территории Республики Крым и Российской Федерации;
- обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОО;
- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализуется образовательной организацией через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На МО классных руководителей перед учителями, были проставлены приоритетные **цели и задачи** воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
- обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.
- создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
- воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
- привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Воспитательная работа в этом году строилась на сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Осуществлялась в рамках следующих направлений, состоящих из нескольких **инвариантных** и **вариативных** модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы:

- Ключевые общешкольные дела;
- Совместная деятельность классных руководителей и их классов;
- Внеурочная деятельность;
- Дополнительное образование;
- Школьное ученическое самоуправление;
- Экскурсии, походы;
- *Школьное медиа;*
- Школьный музей;
- Кадетское движение школы;
- Предметно-эстетическая среда школы;
- Взаимодействие школы и семей школьников;
- *Профорientационная работа школы;*
- *Профилактика правонарушений.*

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

15.1. Воспитательная работа

Цель: создание *высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённые в духовных и культурных традициях многонационального народа, проживающего в Республике Крым и Российской Федерации.* Приоритетных направлений воспитательной деятельности:

➤ **Ключевые общешкольные дела** – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа*

детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

➤ **Совместная деятельность классных руководителей и их классов** – включает в себя работу с коллективом класса, участия класса в общешкольных ключевых делах, индивидуальную работу с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

➤ **Внеурочная деятельность** – это вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

➤ **Дополнительное образование** –

➤ **Школьное ученическое самоуправление** – ставит своей целью формирование личности, которая способна самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна к сотрудничеству, отличается мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готова к межкультурному взаимодействию, обладает чувством ответственности.

➤ **Экскурсии, походы** – помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

➤ **Школьное медиа** – это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

➤ **Школьный музей** – реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

➤ **Кадетское движение школы** – реализуются через соответствующие виды и формы деятельности на внешешкольном и внутришкольном уровнях, в классных коллективах и на индивидуальном уровне через военизированный уклад жизни, военные учебно-тренировочные сборы и походы, занятия стрельбой, строевой и спортивной подготовкой, тхеквандо, рукопашным боем, проведением кадетских балов.

➤ **Предметно-эстетическая среда школы** – окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

➤ **Взаимодействие школы и семей школьников** – работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

➤ **Правовое воспитание** – включает в себя лекционно-профилактическую работу совместно с Управлением юстиции, ПДНОП, экологическую работу, беседы, работу с социально-неадаптированными подростками.

➤ **Профориентационная работа школы** – это совместная деятельность социального педагога, педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

➤ **Профилактика правонарушений** –

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются.

Для этого в школе используются следующие формы работы связанные с возрастными особенностями обучающихся:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Акции: «Собери ребенка в школу», «Белый цветок», «Передай добро по кругу», «Дети детям», «Накорми братьев наших меньших», «Здоровый я – здоровая Россия», «К чистым истокам», «Экологический субботник», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Сад Памяти», «Добрая суббота», «Свеча памяти», «Письма солдатам», «Письма в госпиталь», «Письмо другу в Донбас», «Школы Крыма помнят».
- Проекты: «Большая перемена», «РДШ», «Дружба классами», «Уютный класс», «Книга России», «Звёздная эстафета», «Дети читают стихи о войне»

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- Совет школы, общешкольные родительские собрания, конференции и ученические собрания, совет кадетских классов, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН)

• спортивные состязания, праздники – проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: муниципальные и региональные соревнования команд по игровым видам спорта, гимнастике и легкой атлетике в рамках Спартакиады школьников, «Кожаный мяч», «Президентские состязания», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

• **военно-патриотические состязания:** «Смотр строя и песни», «Растим Патриотов», «Кадетское братство», «Я – кадет!», «Кадетский бал», «Парад кадетских классов»

- досугово-развлекательная деятельность: участие в программе «Симферополь – культурная столица», посещение библиотек им. Гайдара и Франко, Мемориального комплекса в с Красный, праздники Государственные и Крымские, концерты, конкурсные программы ко Дню учителя и Дню матери, 8 Марта с участием родителей, Дню Победы и т.п.;
- Благотворительные концерты и поздравление ветеранов ВОВ, участников боевых действий, тружеников тыла, воинов интернационалистов и участников военной операции на Украине.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми

для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздники: «Первый звонок», Осенние праздники, Посвящение в первоклассники, Посвящение в кадеты, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок», «Выпускные вечера».
- Концерты-фестивали: «Спасибо вам, учителя», «Радуга дружбы», «Когда часы двенадцать бьют...», «День рождения Героя Советского Союза А.А. Аматуни», «Мамам, посвящается», «Стремись к своей звезде», «Военно-патриотическая песня».
- Конкурсные программы: «Мы талантливы», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Умники и умницы», «Наследники Победы», «ЮИД», «Социальная реклама», «Как прекрасна земля и на ней – человек», «Военно-патриотическая песня», «КВН».
- Выставки рисунков и творческих работ: «Активные каникулы», «Внимание! Дети на дороге», «Дары осени» (икебаны из природных материалов), «Народы Крыма» (выставка народной утвари), «Проводы русской зимы», «Лучшие папы друга нет», «Креативный букет для мамы», «Нам этот мир завещано беречь».
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; художественно-эстетического цикла, начальных классов, внеурочной деятельности и дополнительного образования).
- Декада науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- Единые уроки: «День памяти и скорби» (г. Беслан), «Международный день мира», «День Государственного герба и флага Республики Крым», «Экология и энергосбережение», «Безопасность школьников в сети интернет», «День народного единства», «День Конституции РФ», «Права человека», «Уроки мужества», «День Республики Крым», «Афганистан», «Крымская весна», «День памяти ликвидаторов ЧАЭС», «Дети войны».
- Всероссийский открытые уроки: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Дню гражданской обороны Российской Федерации», «ПроеКТОриЯ», «#ВместеЯрче», «История самбо».
- Классные часы на темы: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, ЗОЖ, правового, экологического, профориентационного воспитания, уроки мужества.
- Месячники: «Внимание – дети!» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), «Охрана прав детства», «Я и мир знаний», «Патриотического воспитания», «Я и здоровье», «Сыны Отечества», «Я и семья», «Я и природа», «Оборонно-массовых мероприятий».
- Тематические выставки: «День окончания второй мировой войны», «Осенний букет», «Россия вчера, сегодня, завтра», «Народной утвари Крыма», «Неизвестный солдат», «Герои Отечества», «Блокадный Ленинград», «Холокост», «Герои России», «Афганистан», «Не материальное наследие народов России», «Креативный букет для мамы», «Неделя музыки и книги», «День космонавтики».
- Каждый месяц проводятся спортивно-массовые мероприятия (ГТО, л/а, баскетболу, волейболу, футболу, пионерболу, «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие», «Рыцарский турнир», «А, ну-ка, парни», «Всемирный день здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья!» с участием родителей).
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы:

– награждение на еженедельных тематических линейках в течение IV четверти победителей и призёров конкурсов;

– награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьное ученическое самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Школьного ученического самоуправления.

Совместная деятельность классных руководителей и их классов

В течение 2021-2022 учебного года классными руководителями в рамках Рабочей программы воспитания, проводилась работа по следующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

- инициировалась и поддерживалась участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывалась необходимая помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проводились классные часы, как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- разрабатывались совместные со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучались особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- оказывалась поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформировалась классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно старались решить;

- в течение года проводилась коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними (индивидуальный журнал бесед), их родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классных руководителей с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проводимые в течение года МО классных руководителей, были направлены на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- учителя предметники, привлекавшиеся к участию во внутриклассных делах, дали педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- участие учителей предметников в родительских собраниях класса, является объединением усилий в деле обучения и воспитания детей, которое помогло в воспитательном процессе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- родители регулярно информировались о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через сайт школы и ЭлЖур;

- в течение года организовывались общешкольные родительские собрания, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- работа родительских комитетов классов, привлекалась для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организовывались и проводились на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Школьное ученическое самоуправление

В этом учебном году в школе прошли выборы президента школьного ученического самоуправления из тех кандидатов, тайным голосованием, проходившим по всем правилам выборов, президентом стала ученица 9-Б класса Пяткова Екатерина, также был выбран Совет старшеклассников в который вошёл бывший президент школы ученик 11-А класса Любимский Руслан и учащиеся 11-го класса: Мкртчян Валерия, Самчук Андрей и Пугачева Екатерина, избраны 10-ть министров и 43 старосты классов.

Продолжена работа над проектом «Организация ученического самоуправления».

Цель самоуправления: формирования высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов

Задачи:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.
3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого

В содержание работы с органами ученического самоуправления вошли: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений, обсуждение локальных актов. Результатом работы данных органов школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей старших школьников.

Лидеры самоуправления проводили рейды «Неделя без опозданий», «Внешний вид», «Золотое перо», «Живи, книга!», «Нет прогулам», приняли участие в конкурсах Российского Движения Школьников: «Кибер Лига РДШ», участвовали в акциях: «Собери ребенка в школу», «Белый цветок», «Передай добро по кругу», «Дети детям», «Накорми братьев наших меньших», «Здоровый я – здоровая Россия», «К чистым истокам», «Экологический субботник», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Сад Памяти», «Добрая суббота».

Кроме этого, ребята активно помогали в проведении школьных внеклассных мероприятий: «Умники и умницы», «Знатоки ПДД», были членами жюри в конкурсах, соревнованиях, помогали педагогам в проведении «Декад наук», шефствовали над младшими классами, проводили дебаты и экскурсии по музею Героя Советского Союза Ашота Апетовича Алатуни.

К сожалению, работа ученического самоуправления организована недостаточно. Необходимо направлять и корректировать актив ученического самоуправления. Включить в план работы мероприятия по активизации работы ученического самоуправления. Продумать тематику заседаний, формы работы с учащимися.

Экскурсии, походы

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В течение года классные руководители проводили пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня по историческим и культурным местам города Симферополя: в музей, в картинную галерею, в рамках программы «Симферополь – культурная столица»;

Литературные и исторические встречи в библиотеке Франко и Гайдара, экологические экспедиции и уборка реки Салгир, поездки в города Севастополь, Алушта, Евпатория Симеиз, Форос и т.д.

Школьное медиа

Воспитательный потенциал школьного медиа в нашей школе только начинает раскрываться.

В этом учебном году была создана творческая группа под руководством классного руководителя, учителя русского языка и литературы, крымского поэта и писателя Полякова Юрия Алексеевича и учащихся 7-В класса, а с сентября 2021 года к ним подключились все желающие. Официальная страничка школы в ВК стала самой популярной для детей, родителей и гостей сайта. На ней освещаются: поздравления учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, муниципальных и региональных конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний, акций, проектов, участие в концертах, построениях и парадах, туристические походы и экскурсии школьников.

В новом учебном году планируется расширить работу школьного медиа и создать из заинтересованных добровольцев группу информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Организовать участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Школьный музей

Вариативный модуль «Школьный музей» - это создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Основные цели и задачи:

- вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению музейного дела.
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе музееведения.
- личностное развитие каждого ребенка.
- способствовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

В 2021-2022 учебном году в школе начал работать музей, посвященный Герою Советского Союза Ашоту Апетовичу Амадуни, его имя было присвоено нашей школе в 2019 году. Возглавляет работу музея и сбор интересных фактов из жизни героя учитель истории Галина Викторовна Иванова. Работа ведется в рамках кружка «Музейное дело». Учащиеся с удовольствием изучают автобиографию Ашота Апетовича, его героический путь, подвиг, службу в послевоенные годы, общественную деятельность в качестве депутата городского совета и члена общества ветеранов Республики Крым. Добровольцы из числа ученического самоуправления, проводят экскурсии в музей, для учащихся школы, готовят доклады, рефераты, под руководством Ивановой Г.В., оформляют выставки рисунков, фотографий, поделок ко дню рождения А.А. Амадуни.

Материалы музея широко используются при проведении классных часов, уроков мужества, торжественных линеек и внеурочных мероприятиях.

Кадетское движение школы

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Амадуни» совместно с Главным управлением Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю продолжается сотрудничество и воспитательная работа в кадетских классах.

Цель воспитательной работы в кадетских классах является - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гражданской и нравственной личности.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, атмосферы сотрудничества и доброжелательных отношений между всеми членами воспитательного процесса.
2. Содействие формированию сознательного отношения воспитанников к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
3. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы.
4. Повышением эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у кадет верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению гражданского долга.
5. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования с целью

обеспечения самореализации личности.

6. Создание условий для участия семей воспитанников в воспитательном процессе, развития родительского комитета, повышения активности родительского сообщества.
7. Содействие формированию профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; повышение компетентности в области планирования карьеры.

Воспитательная работа в кадетских классах, как и в обычных классах, строилась на сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, администрации школы и шефской помощи офицеров Росгвардии.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы работы, а также совместный план воспитательных мероприятий с Главным управлением Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю:

- ежедневная политинформация, классные часы;
- тематические мероприятия;
- концерты;
- торжественные линейки;
- презентации, собрания;
- экскурсии по городам Крыма;
- встречи с интересными людьми;
- уроки мужества;
- шефство над ветеранами войны, участниками боевых действий, детьми войны, тружениками тыла;
- подготовка к участию в муниципальных этапах республиканских конкурсов;
- посещение музеев Боевой Славы.

Особенностью воспитательной работы в кадетских классах является – режим полного дня, который включает в себя ежедневные утренние построения перед началом уроков, сдача рапорта учителям предметникам, внеурочную деятельность и дополнительное образование, направленное на разностороннее воспитание личности и носит военно-патриотический характер.

В процессе воспитательной работы учащиеся кадетских классов не однократно поощрялись грамотами и дипломами Главного управления Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю: «За успехи в учёбе», «За добросовестное отношение к званию кадет» и переходящим кубком «Лучшее отделение взвода». По итогам учебного года в мае на торжественном построении кадет, особо отличившихся в учебе, несение кадетской службы, спорте, участвовавших в парадах и военно-спортивных конкурсах по решению директора школы наградили медалями, значками и внеочередными званиями.

В течение учебного года кадеты принимали участие в школьных и городских мероприятиях, линейках, концертах и конкурсах, посвященных:

- Дню Народного Единства (фестиваль народов Крыма);
- День Неизвестного солдата («Урок мужества» и торжественное возложение цветов к могиле Неизвестного Солдата);
- День Героев Отечества;
- День рождения Героя Советского Союза Ашота Апетовича Аматауни (концерт, возложение цветов к памятнику);
- Новогоднее видеопоздравление действующих офицеров Росгвардии, выполняющих свой долг за пределами Российской Федерации;
- День Воссоединения Крыма с Россией (единый урок);
- День полного снятия Блокады Ленинграда;
- День Героев Антифашистов (единый классный час);

- День защитников Отечества (концерт);
- Видеопоздравление С 8 марта (концерт);
- Поздравление на дому подшефных ветеранов ВОВ;
- Видеопоздравление офицеров Росгвардии с Днем Росгвардии;
- Торжественном построении в части Росгвардии ОМОН, посвященному Дню спецподразделения ОМОН;
- В Вахте Памяти «Пост № 1» у Вечного огня в парке им. Ю.А. Гагарина;
- Параде Победы под окнами ветерана совместно с Росгвардией;
- Возложениях цветов к Вечному огню в парке им. Ю.А. Гагарина;
- Муниципальный конкурс «Растим патриотов!»;
- Муниципальный конкурс «Кадетский бал»;
- Муниципальный конкурс-смотр «Я – кадет!»;
- В параде кадетских классов Крыма, посвященному Победе в ВОВ.

Раз в месяц офицеры Росгвардии проводили «Уроки мужества», приуроченные к памятным датам, приглашали ветеранов ВОВ и Росгвардии, детей войны, действующих офицеров. Сопровождали на экскурсии: по Крыму, в музей Главного управления Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю, выставку боевой техники, «Дни открытых дверей» в воинские части.

Важное место в обучении и воспитании кадет занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование. Учащиеся полным составом (100%) посещали следующие направления внеурочной деятельности:

- «Весёлая грамматика»;
- «Занимательный английский»;
- «Проектная деятельность»;
- «Математическая логика»;
- «Спортивные игры»;
- «Уроки этикета кадет»;
- «История кадетства»;
- «Я - кадет»;
- «Общевойсковые уставы»;
- «Юный снайпер»;
- «Вахта Памяти».

Дополнительное образование:

- «Кадетский бал»;
- «Хоровая подготовка»;
- Тхеквандо;
- «Армейский кроссфит».

Учащиеся 6-го кадетского класса участвовали в соревнованиях по пионерболу и мини-футболу.

В течение всего учебного года проводилась совместная работа классными руководителями с родителями учащихся кадет, которая показала свою эффективность, как в организации учебно-воспитательного процесса, так и в сплочении классного коллектива. Родителями в полном составе посещались родительские собрания, конференции и лектории, члены родительского комитета оказывали помощь в организации поездок и экскурсий, помогали в проведении праздников и концертов, а также участвовали в совместных проектах с детьми.

Организация кадетских классов в 2021-2022 учебном году, показала свою эффективность. Итоги года показали, что ежедневные построения, беседы с учащимися о поведении и успеваемости, совместная работа с родителями, а также военно-патриотическое воспитание и шефская помощь офицеров Росгвардии, дают положительный результат, учащиеся подтянули успеваемость и дисциплину, стали

помогать и поддерживать друг друга, с уважением относиться к старшим, помогать младшим кадетам. С честью и достоинством несут имя учащегося МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматауни» и звание кадета Росгвардии.

Предметно-эстетическая среда школы

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление классного уголка (конкурс классных уголков «Золотое перо»);
- размещение на сайте и стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки поделок - «Золотая осень», «Новогодняя игрушка», «Блинная фантазия»; выставка рисунков – «Безопасность на дороге», «Милая мамочка моя», «Я рисую Конституцию», «Права человека», «Мы рисуем Крым», «Дружба не знает границ», «Космос глазами детей» и т.д.); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: «Передай добро по кругу», «Белый цветок», «Накормим братьев наших меньших», «Фабрика мороженого», «Крымхлеб», «Пещерный город Бакла», «35-я батарея», «Библиотека Гайдара», «Ботанический сад КФУ», встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок (ежегодные субботники с высадкой цветов, акция «Сад Памяти» - аллея платанов и берез);
- благоустройство классных кабинетов, осуществлялось в течение учебного года классными руководителями вместе со школьниками, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Взаимодействие школы и семей школьников

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно показали, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний разработана в системе с 1-го по 11-й классы.

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, требования к единой школьной форме, подготовка учащихся к итоговой аттестации т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 4 общешкольных собраний, 4 родительский лекторий «Безопасная среда» с приглашением специалистов (врач-нарколог, сотрудник ГБДД, волонтеры)

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социальных работников, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические

консультации с директором, с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования.

Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало гораздо больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. За последние четыре года наблюдается тенденция на снижение количества опекаемых детей, количества семей, педагогически несостоятельных и отрицательно влияющих на детей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

Выводы:

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
2. Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.)

15.2. Методическая работа с педагогами и классными руководителями по вопросам воспитания.

Для качественной организации воспитательного процесса в школе действует МО (методическое объединение) классных руководителей, сотрудничество с которым осуществляли:

- учителя-предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- воспитатели группы продлённого дня;
- заведующая школьной библиотекой.

ЦЕЛЬ МО: Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение личностно ориентированного деятельностного подхода.

ЗАДАЧИ: Развивать инициативу и творческую активность.

1. Организация сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей.
2. Оказание практической помощи классным руководителям в разработке и овладении современными формами, методами и приёмами воспитания школьников.
3. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Развитие творческих способностей классных руководителей.

Основные направления деятельности ШМО:

- подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания;
- взаимопосещение классных часов и других мероприятий внутри ШМО с целью обмена опытом и совершенствования методики воспитания;
- распространение эффективного опыта работы классных руководителей;
- создание методической «копилки».

Консультации для классных руководителей:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Ученическое самоуправление в классе.
5. Организация внеклассных мероприятий (культурного досуга учащихся класса).

В 2021-2022 учебном году классные руководители в рамках заседаний методических объединений рассматривали следующие вопросы:

Сроки проведения	Наименование мероприятия
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы классных руководителей 1-11 классов за 2012 – 2021 учебный год. 2. Изучение методических рекомендаций по классному руководству. 3. Организация наставничества. 4. Планирование работы МО классных руководителей на 2021- 2022 учебный год. 5. Планирование и организация воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год в условиях реализации ФГОС. 6. Инструктаж по составлению планов воспитательной работы по классам. 7. Распределение обязанностей классов по дежурству, закрепление пришкольных участков. 8. Организация контроля посещаемости учащимися учебных занятий. 9. Рекомендации по проведению первого урока, посвящённому Дню Знаний.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации. 2. Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Улучшение профилактической работы по профилактике правонарушений и недопущению преступности среди несовершеннолетних. 4. Совместная деятельность социальной службы и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе. 5. Создание в классе атмосферы доброты, доверия, взаимопроверки. 6. Контроль охвата учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися. 2. Профорентация как средство социальной адаптации воспитанников школы. 3. Основные этапы работы школы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы работы с родителями; - направления совместной деятельности педагогов и родителей. 4. Формирование у учащихся здорового образа жизни. 5. Итоги посещаемости учебных занятий за I полугодие.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика правонарушений в ОУ. Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • «Правовые аспекты безопасного поведения подростков»; • «Профилактика суицидального поведения»; • «Деньги и правонарушения против собственности»; • «Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми». 2. Атмосфера толерантности и сотрудничества в классном коллективе. 3. Профорориентационная работа среди учащихся 8-10- классов.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов воспитательной работы за год. 2. Организация летней оздоровительной кампании. 3. Утверждение целей и задач работы МО классных руководителей на следующий учебный год. 4. Итоги посещаемости учебных занятий за II полугодие и учебный год.

Проведённый анализ работы классных руководителей показал следующее:

- Классные руководители систематически проводят мероприятия согласно приоритетным направлениям воспитательной работы, которые отражают в планах воспитательной работы класса;
- Привлекают к проведению мероприятий учащихся, родителей, специалистов различных служб;
- Подбирают разнообразные формы работы (викторины, ролевые игры, диспуты, дискуссии, презентации и другие);
- Организуют творческие отчёты, выставки о работе классного коллектива.

В школе организована методическая копилка: сценарии проведения классных часов, родительских собраний, интересных мероприятий.

Работает мобильный кадровый состав классных руководителей, успешно осуществляющих воспитательный процесс, активно внедряющих новые технологии, готовые к экспериментальной деятельности и к распространению своего опыта.

15.3 Правовое воспитание

Систематически в школе в течение года проводится работа по правовому воспитанию школьников: профилактика правонарушений среди подростков, профорориентационная работа.

Работа по профилактике правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в

социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Данная категория детей поставлена педагогическим советом на внутришкольный учет.

**Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, ПДНОП,
находящиеся в социально-опасных положениях**

Категории обучающихся	Учебный год/количество учащихся		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Учащиеся, состоящие на ВШУ	24	29	21
Учащиеся, состоящие на учете ОППДН	2	8	10
Семья попавшие СОП	0	0	2

Учащиеся, требующие особого педагогического внимания - это дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в неадекватном поведении, не подчинении нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы, общества.

Цель: создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

5. Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одной ступени образования к другой.

Классные руководители работают по планам воспитательной работы класса, которые составляются в соответствии с общешкольным планом профилактической работы. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведут контроль над посещаемостью занятий учащимися школы, сообщают родителям о пропусках уроков. В соответствии с планом воспитательной работы проводят классные часы «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Устав учебного заведения – это закон», «Что такое порядочность?», «Мир без наркотиков», «Здоровый образ жизни».

В течении учебного года в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, приуроченные:

- к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- к Международному дню трезвости;
- к Международному дню отказа от курения

Педагог-психолог проводит индивидуальные, тематические, профилактические беседы. Коррекционная работа направлена на мотивацию к учебе, улучшение взаимоотношений с одноклассниками, помощь в восстановлении контроля со стороны родителей, налаживание отношений между родителями и детьми.

Социальным педагогом было проведено анкетирование по следующим направлениям: «Диагностика агрессивного поведения», «Социометрия» (выявление межличностных отношений в классе), «Склонность к девиантному поведению».

В МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Амагуни» были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации;

Месячник патриотического воспитания (выставки плакатов, рисунков; презентации; классные часы и беседы);

к Всемирному дню безопасного интернета (Единый урок, классный час «Всемирный день безопасного Интернета», викторина «Знатор безопасного интернета» 5-6 кл; анкетирование «Твой Интернет»; Беседа-диспут «Безопасность в сети Интернет: актуальные вопросы»)

Встреча с сотрудниками ГИБДД. Предупреждение детского травматизма и несчастных случаев;

Заседания Совета профилактики по предупреждению правонарушений;

к годовщине вывода войск из Афганистана (уроки мужества; встречи с участниками боевых действий);

конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»;

Месячник «Я и семья» (выставки плакатов, рисунков; презентации; классные часы и беседы);

к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (классный час на темы: «Беда ходит рядом»; «Я – выбираю!»; «Мы за здоровый образ жизни», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»; профилактические беседы «Молодежь выбирает здоровый образ жизни. Жизнь без наркотиков», «Здоровье – это сила»; Интеллектуальная игра-викторина «Мы за здоровый образ жизни»);

Единый урок, посвященный «Крымской весне»;

интерактивная викторина «Ярмарка профессий»;

по профилактике ЗОЖ (ПАВ, суицид, зацепинг – классные часы, беседы);

Встречи с ликвидатором последствий аварии на Чернобыльской АЭС;

участие в муниципальном этапе республиканского военно-патриотического конкурса «Победа»;

организация летнего оздоровления учащихся, относящихся к льготным категориям;

Месячник правовых знаний (классные часы: «Наши права и обязанности»; «Правонарушения среди подростков»; «Отношение между подростком и взрослым»; «Поступки и ответственность»; индивидуальные беседы с детьми и их родителями: «Профилактика правонарушений», «Правила поведения в школе. Профилактика девиантного поведения учащихся», «Профилактика причинения физического вреда здоровью окружающих, формирование толерантного отношения», «Проблема взаимоотношений родителей и детей», «Внешний вид учащихся», «Успеваемость, посещаемость учащихся»; Рейд «Внешний вид»; Тренинг «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»; Беседа «О предотвращении травматизма на железной дороге» представителей ФГУП «КЖД» ОП Дирекция по обслуживанию пассажиров; Правовой урок «Конституционные обязанности граждан России»; анкетирование «Отношение детей к здоровому образу жизни»);

Рейд «Урок»;

Профилактическая лекция представителей фонда «За трезвый Крым» в рамках Международного дня отказа от курения;

Профилактическая беседа врача-психиатра-нарколога ГБУЗ РК «Крымский научно-практический центр наркологии» «Профилактика употребления алкоголя и наркотических веществ».

Школа контактирует с инспектором по делам несовершеннолетних Краснопёровой Татьяной Анатольевной ОП №1 ПДН Железнодорожного района, проводятся лекции и беседы с учащимися и родителями по вопросам профилактики правонарушений на темы: «Административная и уголовная ответственность», «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика терроризма, экстремизма», «Информационная безопасность в сети Интернет» (противодействие формированию в среде несовершеннолетних неформальных течений, пропагандирующих идеологию насилия и суицидальных проявлений);

На протяжении учебного года проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних по причинам нарушения дисциплины, пропуска учащимися уроков.

Главными задачами Совета профилактики являются:

– разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;

- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности;
- организация работы с семьями попавших в сложные жизненные обстоятельства, защита прав детей из данной категории семей.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Организована работа по выявлению детей «группы риска»
3. Оказывается необходимая помощь детям, попавшим в социально-опасное положение.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нарушение правил внутреннего распорядка.
3. Профилактическая работа отделом по работе с несовершеннолетними, участковым инспектором, специальными службами

Рекомендации:

Классным руководителям:

1) продолжать контролировать успеваемость, своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, снять «синдром неудачника», информировать родителей;

2) усилить ежедневный контроль посещаемости уроков, вести ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по причине болезни, уважительной и без уважительной причины;

3) организовывать досуг, вовлекать учащихся, особенно из детей «группы риска», в занятия спортом, кружковую работу, привлекать к участию в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях – важнейшие направления воспитательной деятельности, способствующие развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения;

4) вести работу по пропаганде здорового образа жизни;

5) работать с семьей:

- привлечение родителей к организации работы с классом;
- педагогическое просвещение родителей – обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника, учить их понимать ребёнка, опираясь на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время;

- посещение семей школьников – знакомство с жилищными условиями учащихся, проведение бесед с родителями в домашней обстановке, выяснение положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Социальному педагогу:

1) проводить профилактическую работу с родителями, направленную на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

2) продолжать выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, способствующие отклонению в поведении.

3) оказывать социальную помощь, поддержку учащимся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

4) принимать меры по профилактике асоциального поведения и правонарушений.

5) координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Педагогу-психологу:

1) изучать особенности личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

2) проводить индивидуальные консультации для учащихся и родителей, требующих особого психолого-педагогического сопровождения;

3) диагностировать и анализировать психологический микроклимат в классных коллективах;

4) диагностировать школьную дезадаптацию;

5) привлекать для совместной профилактической работы специалистов психолого-педагогических центров.

15.4. Профориентационная работа

Одним из направлений работы учебного заведения по социальной адаптации детей, по подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленной работы по развитию личности является профориентация обучающихся.

Социально-экономическое и геополитическое положение нашего региона наиболее остро ставит перед школой задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки и профильного обучения в школе ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуальных.

Цели профориентационной работы в школе:

– создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

– раскрытие роли школьных предметов для понимания структуры профессий;

– формирование установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;

– повышение профессионального уровня, творческого мастерства педагогического коллектива, обеспечение профессионального, карьерного роста педагогов;

– способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Работа в данном направлении проводится как с учащимися (консультации по выбору профиля обучения; встречи с представителями учебных заведений; анкетирование, экскурсии в учебные учреждения и на предприятия, посещение Дня открытых дверей учебных учреждений), так и с родителями (проведение родительских собраний; индивидуальные беседы, анкетирование).

В течение 2021-2022 учебного года в школе были проведены встречи с учащимися и родительские собрания по профориентации, посещены Дни открытых дверей следующих учреждений:

1. ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» Академия биоресурсов и природопользования.

2. ОМОН Беркут Главное управление Росгвардии по РК и г. Севастополю.

3. Университет экономики и управления.

4. АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж» г. Симферополь.

5. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова филиал в г. Севастополь.

6. Институт международного образования МПГУ.

7. «Аналитический центр мониторинга абитуриентов, студентов и выпускников учебных заведений».
8. Московский финансово-промышленный университет Синергия г. Севастополь.
9. Таврическая академия КФУ имени В.И. Вернадского г. Симферополь.
10. Симферопольский колледж радиоэлектроники г. Симферополь.
11. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» г. Севастополь.
12. МБ УДО «Межшкольный учебно-производственный комбинат» г. Симферополь.
13. Пограничное управление ФСБ России по Республике Крым.
14. ФГКОУ Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко
15. ГБОУВО РК «Крымский Инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» г. Симферополь.
16. Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I
17. ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма», «Театральный колледж» г. Симферополь.
18. ГУП РК «Черноморнефтегаз» г. Симферополь.
19. ГБ ПОУ РК «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности».
20. Российский Государственный Социальный университет г. Симферополь.
21. «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».
22. АНО ПОО «Финансово-экономический колледж» г. Симферополь

Были проведены мероприятия:

Учащиеся 7-11 классов приняли участие во Всероссийском Открытом уроке по профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» 250 чел.

Учащиеся 8 классов приняли участие в интерактивной викторине «Ярмарка профессий»;

Учащиеся 9-х классов приняли участие в конкурсе по профориентации «Все профессии – важны, все профессии – нужны».

Классные руководители на классных часах знакомят учащихся с профессиями, которые соответствуют их интересам и способностям.

Результат:

1. Индивидуальные рекомендации по выбору профиля обучения, выбору профессии;
2. Оформлен стенд с материалами по профориентации

Рекомендации:

Классным руководителям:

- 1) усилить индивидуальную работу с обучающимися, не определившимися с выбором пути дальнейшего обучения;
- 2) знакомить воспитанников с требованиями рынка труда;
- 3) организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития;
- 4) актуализировать знания и представления школьника о каждой из предпочитаемых профессий, установление соответствия способностей подростков и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку.

Социальному педагогу:

- 1) продолжать профориентационную работу с будущими выпускниками и учащимися по самоопределению и выбору специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения;
- 2) проводить профконсультирование;

- 3) помочь выпускникам в выборе профессии в реальных условиях;
- 4) объяснить сомневающимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий.

Педагогу-психологу:

1) развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

2) сформировать положительное отношение учащегося к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии;

оказать учащимся помощь в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

15.5. Деятельность педагога-психолога

Психолого-педагогическая деятельность в школе строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к деятельности педагогов-психологов образования.

Основной целью психолого – педагогической деятельности образовательного учреждения является создание условий для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся, а также создание благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

В связи с этим были определены следующие задачи, которые и легли в основу планирования работы:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Оказание учащимся индивидуальной психологической помощи.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся, требующих особого педагогического внимания и детей с ОВЗ.
4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профессиональной деятельности.

Для выполнения поставленных задач, проводится ряд мероприятий по направлениям:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- профилактика;
- просвещение;
- организационно-методическая работа.

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников образовательного процесса:

- Учащиеся
- Родители
- Педагоги.

Диагностика.

Основными в работе педагога-психолога являются три диагностических минимума: - Первый психодиагностический минимум проводится в начальный период

обучения в школе. Цель диагностического исследования – выделение группы детей, у которых сложно протекает процесс адаптации.

- Второй психодиагностический минимум проводится в два этапа – в четвертом и пятом классах. Основная цель диагностики в четвертом классе – подготовка психолого-педагогических рекомендаций педагогам средней школы. Целью диагностики в пятом классе: содействие созданию благоприятных социально-психологических условий учащимся, для успешной их адаптации в период перехода из начального в среднее звено школы.

- Третий психодиагностический минимум проводится с целью определения способностей и склонностей учащихся. Результаты этого минимума служат основанием для организации последующей профориентационной работы.

Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики.

Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам, осуществляются совместно с классными руководителями.

Диагностика, проводимая психологом как плановое мероприятие или по запросу, помогает определить проблемы и построить коррекционно-развивающую работу по преодолению их.

Коррекционно - развивающая работа.

Исходя из выявленных проблем, подбираются программы для коррекционно-развивающих занятий, как групповых, так и индивидуальных.

Основные проблемы, выявленные психологом в процессе диагностики и наблюдения в период 2021-2022 учебного года:

- проблема адаптации учащихся к школе;
- низкий уровень учебной мотивации;
- неадекватная самооценка;
- проблемы в обучении;
- проблемы в поведении (непослушание, агрессивное поведение);
- самоопределение.

Во время проведения групповых коррекционно-развивающих занятий используются следующие программы:

Групповая работа

1. Программа коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками в период адаптации к школе. Автор: С.И. Тукачёва.

Цель: Создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

2. Коррекционно-развивающая программа «Школа адаптации пятиклассника». Автор: Л.М. Чепенко.

Цель: Формирование и усовершенствование коммуникативных навыков младших подростков, научить их руководить собственным поведением через взаимодействие с другими, развивать продуктивность психологической деятельности.

3. Программа коррекции трудностей общения, нарушений поведения и эмоций учащихся, находящихся под опекой, состоящих на ВШУ.

Цель: Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, соблюдение прав.

Индивидуальная работа

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР. Автор Н.П. Локалова, О.В. Хухлаева.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающейся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся.

2. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Автор А.В. Семенович, О.В. Хухлаева, адаптирована В.В. Нагорновой.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающейся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся.

3. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Автор А.В. Семенович, О.В. Хухлаева, адаптирована В.В. Нагорновой.

Цель: коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций.

4. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Автор С.Т. Шевченко, Л.В. Зиминая, С.С. Степанова, адаптирована В.В. Нагорновой.

Цель: Последовательно и планомерно сформировать у учащейся психологическую основу обучения, повысить уровень общего психологического, и в частности умственного развития

5. Индивидуальная программа по развитию познавательных процессов. Автор В.В. Воронкова, адаптирована В.В. Нагорновой.

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти).

Коррекционные занятия направлены на развитие:

- познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)
- речевой и мыслительной деятельности;
- позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- пространственных представлений;
- моторики;
- творческого потенциала ребенка;
- коммуникативных навыков.

По итогам учебного года отмечается наличие стабильных результатов коррекционно-развивающей работы по решению проблем, выявленных при диагностике у учащихся.

Консультирование.

В рамках этого направления работа проводилась с учащимися, родителями, учителями.

Педагоги, учащиеся и их родители обращались к психологу неоднократно: наибольшее число обращений было со стороны родителей. Педагоги так же систематически обращались к психологу. Со стороны младших школьников самостоятельных обращений было мало, это может быть связано с возможностью решать проблемы с помощью родителей, учителей. Самостоятельно обращались за консультацией подростки (5-7 классов). Их обращения связаны с взаимоотношениями с одноклассниками, необходимостью эмоциональной поддержки.

На рисунке 1 представлен график динамики осуществленных индивидуальных консультаций за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года.

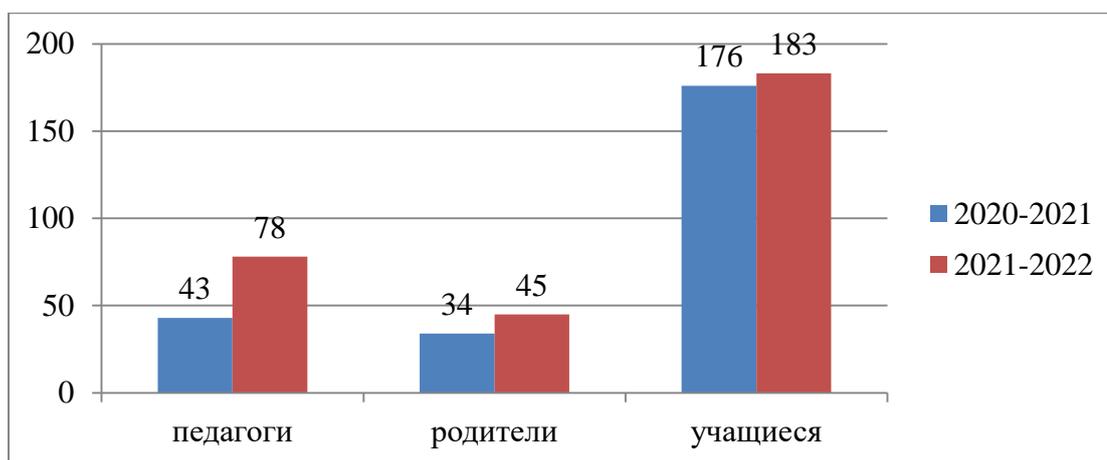


Рисунок 1. Динамика проведенных консультаций

Просветительская и профилактическая работа.

В рамках работы в этом направлении посещались занятия и уроки с целью наблюдения за детьми, требующими особого педагогического внимания, психологического климата на уроках и занятиях, а так же взаимодействия учащихся между собой и взрослыми.

В рамках просветительского направления проводились общешкольные мероприятия с презентациями: «Итоги адаптации первоклассников», «Итоги адаптации пятиклассников», «Класно-обобщающий контроль десятых классов», «Готовность учащихся 4-х классов к переходу в школу второй ступени», «Класно-обобщающий контроль девярых классов», «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ». Выступление на родительском собрании: «Готовность дошкольников к школьному обучению».

Профилактическая лекция инспектора по делам несовершеннолетних Краснопёровой Татьяны Анатольевны ОП №1 ПДН Железнодорожного района «Информационная безопасность в сети Интернет» (противодействие формированию в среде несовершеннолетних неформальных течений, пропагандирующих идеологию насилия и суицидальных проявлений).

Педагогическая практика.

На базе школы ежегодно проходит педагогическая практика со студентами. Студенты знакомятся с ведением документации психолога, посещают коррекционно-развивающие занятия с учащимися, знакомятся с рекомендациями по проведению консультаций с родителями и педагогами, принимают участие в обследовании и диагностики учащихся. По результатам практики заполняются психолого-педагогические дневники, составляются отзывы студентам.

Организационно-методическая работа.

В течение всего периода работы педагогом-психологом пополняется и обновляется картотека методического материала, увеличивается количество электронных презентаций к занятиям. В настоящее время в кабинете имеется необходимая литература, подобраны и классифицированы по направлениям диагностические методики, создан банк коррекционных и релаксационных упражнений.

16. Анализ работы библиотеки

Целями школьной библиотеки в 2021-2022 учебном году было

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

2. Создание единого информационно- образовательного пространства ОУ: организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного, языкового разнообразия.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей.
5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языков групп в поликультурном обществе.
6. Совершенствование номенклатуры представляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, интеграция в киберпространство; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

Работа школьной библиотеки в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно- библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Основными направлениями деятельности библиотеки были:

1. Работа с учащимися:
2. Поддержка общешкольных мероприятий:
3. Работа с учителями и родителями:
4. Работа с библиотечным фондом
5. Справочно-библиографическая и информационная работа.
6. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний (ББЗ)

7. Внедрение новых информационных технологий

8. Повышение квалификации

Работа с библиотечным фондом:

В период с 24.06.2021г по 31.05.2022г. было получено 910 шт. учебников и учебных пособий на сумму 311502,51р. Учебники оприходованы, накладные записаны в суммарную книгу поступления учебников. На каждый вид учебников заполнена учетная карточка и внесена в картотеку учебников.

В школе в 2021/2022г обучается 1180 учащихся, которым было выдано 15790 шт. учебников.

Обеспеченность учебниками 99%. Оставшиеся 1% необходимых учебников были обеспечены за счет обменного фонда других школ.

Излишки учебников, частично, были предоставлены 4 школам в количестве 278 шт.

В библиотеке подсчет и формирование обеспеченности учебниками формируется заранее. В 2021-2022 году формируется обеспеченность на 2022-2023 учебный год для того, чтобы корректно сформировать заказ на учебники и получить необходимые книги к 15 августу 2022 года. Сделаны заявки на закупку учебников в рамках выделенного для школы бюджета. При этом учтено появление в параллели 10-х классов углубленного изучения биологии, английского, а также изменение ФПУ, и внедрение новых ФГОС 1,5 классы. В связи с необходимостью закупки части учебников согласно новому ФПУ и ограниченностью выделенного бюджета не было возможности довести обеспеченность учебниками до 100%.

В 2021-2022 году были закуплены справочная литература(словари) 45 шт. и другая художественная литература на сумму 26764р.

Проведено мероприятие по сбору и сдаче макулатуры в 26апреля 2022г.в рамках экологической акции.

Оформлена годовая подписка на 2021-2022 год. Выписано 6 наименований журналов и «Крымская газета» на общую сумму 24912,80р.

Проведена работа по выявлению должников по абонементу и возврату фонда в библиотеку.

Библиотека в своей деятельности в 2021-2022 учебном году активно использовала информационно-коммуникационные технологии. Выставки и библиотечные уроки разрабатывались с использованием презентаций и информации из всемирной сети. Информационные ролики, видеоматериалы готовились с использованием ресурсов You tube . Сотрудники библиотеки помогали учителям и учащимся в пользовании Интернет-ресурсов библиотеки. В 2021-2022 учебном году ведется в электронном виде каталог учебной литературы, картотека учета на нетрадиционных носителях информации, каталог фонда художественной литературы. Проводились on line семинары по обмену опытом с библиотеками России

Библиотечный фонд формируется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Произведена сверка новых изданий, поступивших в фонды, с «Федеральным списком экстремистских материалов». Составлены акты и сделана отметка в журнале.

Контрольные показатели по итогам 2021/2022 уч. года

№	Основные показатели	год
1	Количество учащихся в школе	1180 чел.
2	Количество читателей за период	710 чел.
3	Количество посещений	12463 чел.
4	Книговыдача -Учебники -Худ. литература	15790 шт. 8697шт.
5	Посещаемость	18
6	Читаемость	12,2

Анализ чтения учащихся:

Проведя анализ количества посещений учащихся и книговыдачи художественной, литературы можно сделать следующие выводы:

Ребята приходят в библиотеку для выбора художественной и отраслевой литературы, просмотра и чтения журналов. В целом преобладает интерес к познавательной литературе. Ученики с интересом читают книги из серии «Школьная библиотека», различные энциклопедии, научно познавательные детские журналы «Эрудит», «Свирель», «Мир техники» (учащиеся среднего звена), энциклопедии на различную тематику.

В течении перемен библиотеку активно посещают 1-4 классы для чтения периодических журналов и брошюрного фонда. книг. Для учащихся 1-4 классов интерес представляют такие журналы, как «Мурзилка», «Веселые картинки», «Мальчишки и девчонки». Для изучения читательских потребностей, проводятся индивидуальные беседы при выдаче и возвращении книг, беседы в классах.

Анализ чтения учащихся показал, что книжный фонд школьной библиотеки не обходимо постоянно обновлять. Среди читателей школьной библиотеки есть ребята с устойчивым сформированным интересом к чтению, который нужно закреплять и направлять, знакомить с лучшими образцами русской и зарубежной классической литературы. Необходимо ограничить доступ учащихся к смартфонам, больше внимания уделять учащимся среднего звена, стимулировать их читательскую активность путем постоянных бесед и пополнению фонда новой, актуальной литературой.

Пропаганда бережливого отношения к книгам:

При выдаче учебников в начале учебного года все классы были проинформированы о том, что необходимо обернуть все учебники в обложки, а также на внутренней стороне обложки приклеить табличку, где написать фамилию, имя, кому выдан учебник. В каждом классе определен учащийся, ответственный за сохранность учебников. Также классные руководители на собраниях проинформировали родителей о контроле с их стороны за сохранностью учебников. Положение об

учебном фонде школьной библиотеки и Правила учета, выдачи и пользования учебным фондом теперь представлены на сайте ОУ

Производится постоянный ремонт учебного фонда (при необходимости) силами родителей и учащихся, и ремонт художественного фонда силами библиотекарей и учащихся.

Учащиеся пользуются библиотекой, в основном, в рамках учебной программы. Книги вне программы берутся достаточно редко.

С большим интересом учащиеся читают журналы

Справочная литература пользуется небольшим спросом. Это объясняется использованием Интернета и отказом от печатных изданий.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

Проводилось ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда.. На занятиях знакомились с каталогами, с ББК, со справочной литературой.

Были организованы экскурсии в библиотеку для первоклассников, проведены уроки знакомства с библиотекой.

Работа с читателями

В библиотеке проводились литературные мероприятия, оформлялись книжные выставки, стенды.

Книжные выставки:

«День знаний», «День распространения грамотности», «День воинской славы- день начала Московской битвы», «День Гос. Герба и флага Республики Крым», «Международный день учителя», «Книги и ее создатели», «Популярные книги в мультфильмах», «Образ матери в мировой литературе» , , «Инновации в армии», , «Читайте книги о войне» «День неизвестного солдата» , «День Народного единства», «Образ матери в мировой литературе», «Выставка книг к 120– летию со дня рождения Е. Чарушина », «Наука и технология – дорога в будущее », «Курить –здоровью вредить!», , «Всемирный день ребенка», к закрытию года науки и техники «Выдающиеся ученые России» «Лауреаты Нобелевской премии», «Блокадный хлеб» ,ко дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Нет наркотикам» ко всемирному дню борьбы с наркоманией, , «Книги и журналы для школьников» ,«Книги Катаева» к 125-летию со дня рождения, «Духовность, нравственность, культура», «Народные ремесла и промыслы», «Воссоединение Крыма с Россией», «выставка книг «Книжкиной неделе», «Все о космосе», «День космонавтики», «День Конституции Республики Крым», стенд к неделе безопасности, «День Победы», «Пионеры-герои», «Книги-юбиляры 2022»

Информационные стенды:

«Терроризм – угроза обществу», «День памяти жертв блокады Ленинграда», «100– лет со дня образования Крымской АССР», «История акции «белый цветок», "День воинской славы –День Бородина», «Святой Александр Невский», «Мы за ЗОЖ!», « Великий ученый М. В Ломоносов – 310 лет со дня рождения», «Международный день толерантности», «День Матери в России», «Молодой специалист», «Права человека», «Молодой специалист», «День Государственного Герба и флага Республики Крым», «Защитники Отечества» ко Дню защитников Отечества, «Воины, исполнявшие свой долг за пределами Родины», «День Республики Крым», «Герои Крымской весны», «Они были

актерами», «Традиции и обычаи народа», «Неделя безопасности : первая помощь при несчастных случаях», «День русского языка».

Участие в общешкольных мероприятиях (массовые мероприятия):

1. Участие в конкурсе «В Крыму читать» (участвовали ученики 6 классов).
2. Общешкольный сбор макулатуры в рамках акции «Спаси дерево».
3. Правовой турнир «Конституция и мы» ко дню Конституции Российской Федерации среди команд учащихся 9-10 классов.
4. Участие во всероссийском тесте, посвященном Великой Отечественной войне.
5. Участие во всероссийском правовом тесте, посвященном дню Конституции.
6. В рамках недели детской книги проведены мероприятия :
Видео презентация и книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 г»

Выставка -стенд иллюстраций «Писатели - детям»

Видео презентации «История книги», «По страницам великих открытий».

7. Экскурсия в библиотеку им. А.П. Гайдара ко Дню Конституции ,3 класс
8. Экскурсия в библиотеку им. Франко ко Дню Победы ,3 класс
9. Участие в жюри конкурса инсценированной песни ко Дню Великой Победы.
10. Уроки-викторина «По страницам любимых сказок Пушкина» в летнем лагере

Библиотечные уроки и школьные мероприятия:

1. Библиотечный урок «Хроника войны. Чтобы помнить – читай книги о войне»
2. Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой. Путешествие в страну книг»
3. Библиотечный урок «Финансовая грамотность для маленьких» 2-3 классы
4. Встреча-обсуждение фильма "В бой идут одни старики" 7 класс
5. Библиотечный урок «Недаром помнит вся Россия Читаем Лермонтова.»
6. Библиотечный урок «800 -летие князя А. Невского»
7. Библиотечный урок «С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»
8. Посещение библиотеки им. А.П. Гайдара. Библиотечный урок ко дню Конституции.3 класс
9. К 200-летию Н.А. Некрасова урок литературного чтения «Дед Мазай и зайцы»
10. «Игра-сказка по произведениям Пушкина А.С.» школьный лагерь.
11. Урок «Домашней безопасности» используя примеры поступков литературных героев для учащихся 3-х классов(ГПД)
12. Встреча-обсуждение фильма "В бой идут одни старики"(7 класс)
13. Громкие чтения по Сказкам Пушкина (школьный лагерь).
14. Видео гостиная "Что такое война"- просмотр и обсуждение фильмов о войне в рамках «Киноуроки - школам России» (5,7классы).
15. Урок памяти «Блокада Ленинграда» (3класс)
16. Викторина «Что я знаю о безопасности в сети Интернет» (1-е классы)
17. Викторина, посвященная дню борьбы с наркобизнесом и наркоманией (8 классы), совместно с соц. педагогом.
18. Экскурсия в библиотеку им. А.П. Гайдара и библиотечный урок ко дню Конституции, (3 класс).
19. Викторина «Путешествие в страну славянской азбуки» (1-3 классы).
20. Урок «Совесь и честь в произведениях детских писателей» (2,6 классы)

21. Урок «Мы – за здоровый образ жизни» (8-е классы) совместно с соц. Педагогом
22. Урок «Первый полет человека в космос» (3 класс)
23. Урок, посвященный 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (1-К,3-К 5К,7-Кклассы)
24. Урок «Книги-юбиляры 2021-2022» (1-3 классы)
25. Урок «Пионеры-герои» (1,3 класс).
26. Урок «Учитесь говорить по-русски» (7 класс)
27. Урок ко Всемирному Дню Земли (3,5 класс)
28. Урок вежливости (1 класс)
29. «Освобождение Крыма в годы Великой Отечественной войны (5,7 классы)
30. «Невская битва к 800- летию А. Невского » (7- К класс).
31. «Битва за Москву» к 80- летию Московской битвы» (7 –К класс).

Библиографические уроки:

Первое посещение библиотеки. Путешествие в сказочную страну	1-е классы
Экскурсия в библиотеку	1-е классы
Правила и умения обращаться с книгой.	2-е классы
Выбор книг в библиотеке.	3-е классы
Книги и ее создатели	4-е классы
Посвящение в читатели библиотеки	1-е классы
Выбор книг в библиотеке. Твои помощники в выборе книг.	5-е классы
Способы чтения	6-е классы
Методы самостоятельной работы с книгой. Самостоятельный выбор книг в библиотеке.	7-е классы
Методы самостоятельной работы с литературой. Реферат, сообщение	8-е классы
Понятие Библиография. Библиотечно-библиографические методы поиска литературы.	9-е классы
Строение книги. Элементы книги.	2-е классы
Работа со словарями, справочниками, энциклопедической литературой. Электронные ресурсы для написания рефератов, докладов.	10-е классы
Газеты и журналы для детей	3-е классы
Твои первые энциклопедии, словари, справочники	4-е классы
Диспут посвященный памяти жертв Холокоста	9-г класс
Периодические издания для среднего школьного возраста.	6-е классы
Справочная литература. Словари. Детская энциклопедия. 5 класс	5-е классы

Информационные ролики в холле:

«1 сентября- день знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны», «День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)», «День памяти святого благоверного Александра Невского», «130 лет со дня рождения английской писательницы Агаты Кристи», «Рождество пресвятой богородицы», «История зарождения акции «Белый цветок», «Международный день чтения электронных книг в свободном доступе», «Международный день мира», «День воинской славы. Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле» «Информация по гражданской обороне», «Международный день моря», «Всемирный день туризма», «Хроника войны, "80 лет со дня начала Московской битвы", "Международный день музыки", "Международный день пожилых людей"», «Всемирный день матери», «130 лет со дня рождения С.Т. Аксакова», «О вреде алкоголизма», «Поздравления с днем Учителя», «Международный день животных», «90 лет со дня рождения Ю. Семенова», «19 октября – день Царскосельского лицея», «Ко дню памяти А.А. Аматауни », «Безопасность и предотвращение пожаров» , "125-летие со дня рождения Е.Л. Шварца", "Международный день ООН", "110 лет со дня рождения Аркадия Райкина", "День памяти жертв политических репрессий", «Международный день анимации», "День народного единства", «Международный день толерантности», «Международный день отказа от курения», «Всемирный день молодежи», «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского», «120 лет со дня рождения Евгения Чарушина», «310 лет со дня рождения М.В Ломоносова -великого русского ученого», «Всемирный день ребенка», «Всемирный день приветствий», « 220 лет со дня рождения Н.И. Даля », «Всероссийская неделя «Театр и дети», «Всемирный день информации», «Маршалы Победы. 120 лет со дня рождения Г.К Жукова ,125 лет со дня рождения К.К. Рокоссовского,120 лет со дня рождения Н.Ф. Ватутина» , «Международный день инвалидов» , « День неизвестного солдата» , «День Героев Отечества», « День Конституции Российской Федерации», «День прав человека» ,»120 лет со дня рождения У. Диснея» , «Битва под Москвой», « 100 лет со дня рождения Ю.В. Никулина»,»120лет со дня рождения А.А. Фадеева», «День волонтера в России», ко дню воссоединения Украины с Россией «Переяславская Рада» «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова», «Скоро, скоро Новый год», «День российской печати, фильмы о печатных изданиях» ,»115лет со дня рождения С. П. Королева» ,»190-лет со дня рождения И. И .Шишкина» , «Музыка Шуберта .К 220–летию со дня рождения», , «Снятие блокады Ленинграда» ,»Путешествие Алисы. К 190 –летию со дня рождения Л.Кэррола» , «Катаев и его книги к 125 –летию со дня рождения» , «Диво –дивное – песня русская», «Звени, звени, Родная Русь» к месячнику народной песни, видеоролики ко Дню социальной справедливости, «14 февраля – международный день дарения книг», «Международный день родного языка» ,» «Видеоподборка к 210 –летию со дня рождения Ч. Диккенса и В. Гюго» ,»Всемирный день борьбы с наркоманией», , «Всемирный день Земли», «День защитника Отечества», «Мир русской культуры в образах и звуках» , «Память народа в книжной культуре» , «Безопасность и предотвращение пожаров» ко дню гражданской обороны, «день детского телевидения и радиовещания» , « Поэты – юбиляры 2021-2022г.» ,»Международный день театра» , , «История создания книги» , «Женский силуэт на фоне истории», к неделе добра видеоролики «О добре» ,»Международный день театра» , «Международный день отказа от курения», «Неделя детской книги» , «Конституция Республики Крым» «800 лет со дня рождения Александра Невского», «День православной книги» , «Всемирный день дикой природы и водных ресурсов» , «8-летие Крымской весны» , «День Республики Крым» , «Международный день Черного моря», "Освобождение Крыма, Севастополя", «Освобождение Симферополя» видеофильмы «По страницам

великих открытий» к году науки , « Инновации в нашей жизни» , «День математики : Великая тайна математики» «День космонавтики» ,»Космические первопроходцы» , «День смеха» , «Всероссийский день заповедников и национальных парков» , «День Рунета», , «День Победы», «Пионеры-герои», 2Песни военных лет», «Акция Георгиевская ленточка» , «День пионерии», «Чернобыль» , «Год культуры народов России» , «Всемирный день здоровья», «День рождения Н.С.Аксакова»,

Кроме того, библиотека организует в холле просмотр информационных роликов о жизни и успехах, учащихся школы. и др.

Мероприятия библиотеки , посвященные году культурного наследия народов России

- 1.Видеопрезентация и фильм «Звени, звени, золотая Русь» к месячнику народной песни, ко дню Республики Крым «Крымский калейдоскоп».
- 2.Выставка журналов для школьников «Веселый затейник», «Мальчишки и девчонки», «Крымшаша».
- 3.Беседа и видеопрезентация «Диво дивное - песня русская»
- 4.Выставка книг «Духовность. Нравственность. Культура»
- 5.21 февраля – Международному дню родного языка видеопрезентации и фильмы, посвященные году культурного наследия народов России «Мир русской культуры: в образах и звуках», «Память народа в книжной культуре».
- 6.Библиотечный урок «Учитесь говорить по-русски!»
- 7.КВН по пословицам и поговоркам народов России «Пословица - недаром молвится!»
- 8.Ко дню православной книги(02.03), международному дню чтения в слух(04.03), неделе детской и юношеской книги(24-30.03),Всемирному дню поэзии, Международному дню театра кукол и Международному дню театра(27.03) видеофильмы и видеопрезентации.
- 9.Интеллектуальная викторина «Путешествие в страну славянской азбуки»
- 10.Библиотечный урок «В русской речи – всё моё родное»
- 11.Стенд –фотовыставка «Русский язык – наше наследие»
- 12.К Международному дню детской книги(02.04) выставка книг «Сказки, сказания, легенды и предания народов России»
- 13.Видеопрезентации и фильмы, посвященные году культурного наследия народов России «Многообразие культур народов Крыма», ко дню культуры(15.04)
14. Выставка-стенд «Крымские мастера культуры»
15. К международному дню семьи (15.05) Праздник чая «Традиции семейного чаепития народов России»
- 16.Ко дню славянской письменности и культуры (27 мая) и Всемирному дню культуры (31 мая) видеопрезентации и фильмы, посвященные году культурного наследия народов России «Волшебная шкатулка народного творчества»
- 17.Познавательная-игровая программа для детей «Путешествие в Культуроград» (всё о культуре)
- 1.Выставка –стенд Творческая мастерская "Филимоновская игрушка", «Золотая хохлома», «Это что за хоровод в селе Дымково живёт?»
- 2.Праздник «Культура России: традиции народов России»

3. Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству

Методическая и инновационная деятельность

1. Организация и участие в августовском семинаре библиотекарей, проходившем на базе нашей школы.
2. Участие в семинаре «Формирование и комплектование учебного фонда школьной библиотеки общеобразовательного учреждения»
3. Участие в Международном проекте ISLM «Обмен закладками», «Обмен цифровыми закладками».
4. Участие в Международном ISLM проекте «Творческая лаборатория новых технологий» «Работа с виртуальной доской Padlet».
5. Участие в online семинаре для библиотекарей «Библиотека: территория соучастия».
6. Повышение своей компетентности путем самообразования, изучения методических пособий для библиотекарей.

Выявленные проблемы:

1. Учащиеся пользуются библиотекой, в основном, в рамках учебной программы. Книги вне программы берутся достаточно редко.
2. Особенно активными читателями художественной литературы являются ученики младших классов.
3. С большим интересом учащиеся читают журналы
4. Справочная литература пользуется небольшим спросом. Это объясняется использованием Интернета и отказом от печатных изданий.
5. Ученики основной школы часто пользуются хрестоматиями и энциклопедиями.
6. Учебники постоянно закупаются и пополняются за счет бюджета, но в связи с постоянно увеличивающимся контингентом учащихся, изменениями в учебных программах, полная обеспеченность учебниками достигается за счет взаимобмена с библиотеками других школ. Надо отметить, что книгообмен в 2021-2022г. значительно уменьшился.

По итогам работы библиотеки за 2021\2022 учебный год. отметим, что поставленные в начале учебного года задачи выполнены.

Были учтены недочеты, поэтому при разработке Плана работы на 2022-2023 год считаю необходимым обратить внимание на такие моменты, как :

- составление каталога электронных ресурсов сети.
- для старшеклассников - повышение заинтересованности и формирования образа библиотеки, как современного института,
- расширение в библиотечных уроках информирования о библиотечных интернет - ресурсах и технологиях.
- разнообразие и расширение формы и видов работ для поддержания интереса обучающихся к чтению
- повышение рейтинга книги в контексте досуга обучающихся.
- выполнение основных контрольных показателей работы
- обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительной информацией;

- участие в формировании у обучающихся представлений о здоровом образе жизни. - воспитание толерантности, межнациональной терпимости, основ национального самосознания.
- пропаганда литературы по различным отраслям знаний, в том числе краеведческой.
- развитие содержательного общения между пользователями,
- воспитание культуры общения.

17. Соблюдение требований охраны труда и санитарно – гигиенических требований

Состояние работы по охране труда, безопасности жизнедеятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм, выполнению мероприятий по предупреждению травматизма среди учащихся и коллектива школы во время учебно-воспитательного процесса в школе находится под постоянным ежедневным контролем администрации школы, медицинского работника Костюк И.Л., заместителя директора по АХЧ, ответственного за противопожарное состояние школы Матцаберидзе З.А., специалиста по ОТ Шебаловой В.В.

Главными задачами в 2022-2023 учебном году для всех работников школы являлись: создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса; обучение обучающихся, их родителей, работников школы основам безопасного поведения в школе и в быту; организация внутришкольного контроля за состоянием охраны труда, пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций, антитеррористической деятельностью. Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы по направлениям: охрана труда и безопасность жизнедеятельности, пожарная безопасность, электробезопасность, предупреждение травматизма среди обучающихся и сотрудников.

11 августа 2021 г. комиссией по приёмке готовности учебных кабинетов к началу 2021/2022 учебного года было составлено 8 актов готовности кабинетов повышенной опасности, а также, акты готовности спортивного зала и стадиона с проверкой всего спортивного оборудования, комбинированных мастерских и кабинета трудового обучения. Приказ № 417 от 03.08.2021 г. «О создании комиссии по приёмке учебных кабинетов к новому 2021/2022 учебному году».

Проведены первичные инструктажи с работниками школы:

- по охране труда с техническим и с педагогическим персоналом 01.09.2021 г.;
- по пожарной безопасности 01.09.2021 г.;
- по электробезопасности на 1-ую и 2-ую группы допуска 29.10.2021 г.;
- проводятся вводный инструктаж с вновь принятыми работниками.

Классными руководителями проведены вводные и первичные инструктажи с учащимися 1-11-х классов с записью в классный журнал и «Журнал регистраций инструктажей для учащихся» в срок до 03 сентября 2021 г. Приказ № 388 от 17.08.2021 г. «О проведении инструктажей и бесед с учащимися». Во всех учебных кабинетах в наличии (прошнурован, пронумерован и скреплен печатью) «Журнал регистрации первичного, целевого, внепланового инструктажей для учащихся», а также «Журнал I ступени контроля по охране труда».

В школе проводится обучение по вопросам охраны труда по разработанному «Учебному плану-графику обучения по вопросам ОТ на 2021/2022 учебный год»; с последующим оформлением в «Журнал учёта обучения по ОТ сотрудников школы». А также комиссией оформлен протокол выявленных знаний и сотрудникам прошедшие обучение выдаются на руки удостоверения о проверке знаний по вопросам охраны труда.

В целях минимизации заболеваемости обучающихся и сотрудников школы новой коронавирусной инфекцией издан приказ по школе от 21.08.2021 г. № 414 «Об организации работы школы в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции», согласно которому во всех помещениях, задействованных в учебном процессе, еженедельно проводится генеральная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств. Во время перемен и после окончания уроков проводится текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, мебели). Также на каждом уроке проводится дезинфекция санузлов (вентилей кранов, спуска бачков унитазов). На входе в здание школы установлены дозаторы с антисептическими средствами. За каждым классом закреплено учебное помещение, в котором организовано предметное обучение и пребывание в нем обучающихся класса. Организовано проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией обучающихся и сотрудников. Обучающиеся сотрудники и родители (законные представители) с признаками ОРВИ в здание школы не допускаются. После каждого урока проводится сквозное проветривание учебных кабинетов в отсутствие обучающихся. В каждом учебном помещении, в коридорах и рекреациях работают рециркуляторы.

Организован административно-общественный контроль за состоянием охраны труда в школе приказ № 378 от 16.08.2021 г. «Об организации административно-общественного контроля за состоянием охраны труда в школе в 2021/2022 учебный год». Постоянно осуществляется контроль за состоянием жизнеобеспечения в учебных кабинетах: соответствие нормам охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиеническим нормам. - «Журнал 1-ой ступени контроля по ОТ» ведется каждым учителем и ответственным за кабинеты, ежедневно заполняя его с пометкой о состоянии кабинета, выявленных недостатков и дефектов. -2-ая ступень контроля выполняется – специалистом по ОТ Шебаловой В.В., заместителем директором по АХЧ Матцаберидзе З.А. проверяют выполнение 1-ой ступени контроля по ОТ с записью комиссии в «Журнале 2-ой ступени контроля» (2 раза в месяц), - 3-ья ступень контроля – проводится согласно графику оперативного контроля, 1 раз в месяц комиссия проводит проверку выполнения 1-ой и 2-ой ступеней контроля с составлением «Акта 3-ей ступени контроля». Результаты контроля выносятся на совещание при директоре для принятия необходимых мер по устранению выявленных недостатков. Составлены акты III-й ступени контроля по ОТ: акт № 04 от 30.09.2021 г.; акт № 05 от 31.10.2021 г.; акт № 06 от 30.12.2021г, № 01 от 31.01.2022 г., № 2 от 28.02.2022 г., № 03 от 30.03.2022 г., № 04 от 30.04.2022 г., № 05 от 28.05.2022 г.

В 2021/2022 учебном году в школе произошли 7 случаев травматизма среди учащихся, а именно 22 сентября 2021 г. с ученицей 1-в класса Филимоновой Ульяной, 28 октября 2021 г. с ученицей 10-а класса Алексеюк Алиной; 25 ноября 2021 г. с

ученицей 8-в класса Охрименко Татьяной, 13.01.2022г. с ученицей 5-к класса Чуваковой Кирой, 31.01.2022 г. с учеником 4-г класса Илиевым Эдемом, 30.03.2022 г. с учеником 7-а класса Сумцовым Егором, 15.04.2022 г. с учеником 3-б класса Василиюком Константином и 25.05.2022 г. с учеником 6-г класса Кучеренко Егором. По пяти случаям травматизма комиссия по расследованию приняла решение акты не составлять, т.к. обучающиеся продолжали посещать школу, составлены Протоколы о результатах расследования. По случаям с Филимоновой Ульяной и Илиевым Эдемом составлены акты о расследовании несчастного случая с обучающимся.

Для более эффективной работы по предупреждению травматизма среди учащихся и работников школы действует программа «Нулевой травматизм»

На протяжении первого полугодия 2021/2022 учебного года были изданы приказы по школе, касающиеся охраны труда, безопасности и пожарной безопасности.

Согласно плана работы школа на 2021-2022 учебный год с целью профилактики пожаров и возникновения чрезвычайных ситуаций в первом полугодии указанного учебного года были проведены следующие мероприятия:

По пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации из учебных кабинетов, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «О назначении лица, ответственного за средства пожаротушения»;
- «Об оповещении о пожаре»;
- «Об установлении противопожарного режима»;
- «Об организации проведения противопожарного инструктажа»;
- «О порядке осмотра и закрытия помещений после окончания рабочего дня»;
- «О создании пожарно-технической комиссии»;
- «О мерах пожарной безопасности в образовательной организации»;
- «О проведении тренировочной эвакуации»;
- «Об итогах проведения эвакуации персонала и учащихся школы»;
- «О назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
- «Об утверждении добровольной пожарной дружины»;
- «Об установлении противопожарного режима»;
- «О мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности в осенне-зимний период»;
- «О назначении ответственных за ПБ во время проведения новогодних мероприятий, проведение целевых инструктажей по ПБ и ОТ с педагогическим и техническим персоналом школы»;
- «О мерах антитеррористической и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий».

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены схемы на всех этажах).

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

4. Соответственно графику проверялась система АПС.

5. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения с составлением соответствующих актов.

6. Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников ОУ при возникновении ЧС.
7. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии с требованиями безопасности.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.
10. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.
11. Создана Добровольная пожарная дружина из числа работников школы.

Сторожа школы ежедневно принимают и сдают помещение школы в соответствии с инструкциями № 138, с записью в «Журнале сдачи школы в пожаробезопасное состояние».

Пожарно-техническая комиссия ежемесячно проводит проверку всего здания школы, запасных выходов, чердаков с последующим составлением «Акта противопожарного состояния школы», утверждаемого директором школы.

По электробезопасности:

Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В конце года на сэкономленные средства закуплены светодиодные электросветильники. Согласно графику проводится проверка электрощитовой. Электрические розетки, выключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

Все учебные кабинеты школы имеют уголок по пожарной безопасности, план эвакуации данного кабинета, памятка «Порядок действия во время ЧС», табличку с указанием Ф.И.О. ответственного за противопожарное состояние кабинета. Все кабинеты школы имеют огнетушители и, соответственно, также имеют указатель «огнетушитель» над выходом кабинет и в кабинете в месте, где находится огнетушитель, с указанием фамилии ответственного лица за исправное состояние огнетушителя.

Актный зал, спортивный зал, библиотека, столовая, пищеблок, канцелярия, электрощитовая, бойлерная, бойлерная, мед.кабинет, стоматологический кабинет, книгохранилище имеют огнетушители. Общее количество огнетушителей установленных в школе – 78 штук. Все огнетушители прошли периодическую проверку, огнетушители промаркированы и опломбированы. Указатель «Огнетушитель» установлен во всех местах нахождения огнетушителя. Даты проверок огнетушителей регистрируются в «Журнале регистрации огнетушителей».

На всех этажах школы и рекреациях имеется «План эвакуации и порядок действий в случае возникновения пожара». На стенах и лестничных клетках имеются указатели путей эвакуации зеленого цвета. Над каждой электрической розеткой и выключателем указано предупредительный знак «220 V» красного цвета.

Все запасные выходы школы и чердаки обозначены и пронумерованы, имеют табличку с указанием места хранения и нахождения ключей от двери запасного выхода.

В период за два полугодия было проведено три учебных тренировочных эвакуаций учащихся и персонала школы:

Тренировочные эвакуации прошли успешно, организованно, показали высокую степень подготовленности педагогического и технического персонала школы, понимание учащимися важности проведения эвакуации.

Разработаны и утверждены следующие планы мероприятий:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план-график обучения педагогического и технического персонала школы по курсу «Охраны труда» на 2021-2022 учебный год;
- план мероприятий по профилактике травматизма во время учебно-воспитательного процесса в школе на 2021 - 2022 учебный год;
- план мероприятия по предупреждению бытового травматизма среди работников и учащихся.
- план мероприятий по организации охраны труда школы на 2021 - 2022 учебный год.
- график оперативного административно-общественного контроля за состоянием ОТ на 2021-2022 учебный год.
- План мероприятий, направленных на предупреждение ЧС техногенного и природного характера в учреждении в осенне-зимний период 2021 – 2022 учебного года.

Вывод: считать работу по охране труда и безопасности жизнедеятельности за учебный 2021/2022 год выполненной.

18. Приоритетные направления работы школы на 2022/2023 учебный год

В соответствии с Указом президента «О национальных целях развития на период до 2030 года» школа определяет приоритетные направления работы на будущий учебный год:

1. Реализация обновленных ФГОС НОО (1 классы), ООО (5 классы).
2. Активизация работы по развитию функциональной грамотности.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
5. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.