

Приложение
к годовому плану на 2023/2024 учебный год,
утвержден приказом №561 от 28 августа 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



АНАЛИЗ РАБОТЫ

учреждения
за 2022/2023 учебный год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 18 от «25» августа 2023г.

Симферополь
2023 год

В соответствии с годовым планом работы школы по итогам 2022/2023 учебного года проводился комплексный анализ деятельности учебного учреждения.

Цель анализа: проведение внутренней диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации, педагогического коллектива для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на следующий учебный год.

Анализ работы образовательного учреждения способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 имени героя Советского Союза А.А. Аматуни» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Юридический адрес	295043 Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Киевская, 116-А
Фактический адрес	295043 Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Киевская, 116-А
Телефон, факс, E-mail	(0652) 22-34-15; school30 Simferopol@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации города Симферополя Республики Крым.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1507 от 27 августа 2019г., серия 82Л01 №0001621
Свидетельство о государственной аккредитации	№0607 от 17 октября 2019г., серия 82А01 №0000642
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: - Образовательная программа начального общего образования; - Образовательная программа основного общего образования; - Образовательная программа среднего общего образования; - Образовательные программы дополнительного образования.

Характеристика социума	Социум родителей в социальном плане: рабочие, служащие, предприниматели. Проведенный анализ показывает, что в школе есть разные категории семей и учащихся: - неполные семьи; - многодетные семьи; - малообеспеченные семьи; - семьи, находящиеся в зоне социального риска, дети из этих семей склонны к правонарушениям.
Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)	<p>На начало учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся составило – 1276 человек; - количество классов – 42; <p>количество учащихся, требующих особого педагогического внимания - 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся, состоящих на учете ПДНОП-0, ВШУ-9; - количество учащихся школы из многодетных семей - 129 - количество СОП - 1; - количество детей, находящиеся под опекой – 9. <p>На конец 2022/2023 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся составило 1267 человек; - количество классов –42; <p>количество учащихся, требующих особого педагогического внимания - 23;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся, состоящих на учете ПДНОП- 4, ВШУ-13; - количество учащихся школы из многодетных семей - 132; - количество СОП - 6; - количество детей, находящиеся под опекой – 8. <p>На выбор школы учащимися и их родителями большое влияние оказывает комфортная социально-адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в урочной, так и во внеурочной (творческой, спортивной, социальной) деятельности. Анкетирование показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенка в средних профессиональных училищах и высших учебных заведениях, поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования и помогают учащимся определиться с выбором будущей профессии.</p>
Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе	Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8-00, заканчиваются в 18-00 с учетом групп ПД, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение учащихся организуется в режиме пятидневной учебной недели.
Формы получения образования и формы обучения	В образовательной организации: очная. Вне образовательной организации: семейное образование.

	Надомное (индивидуальное обучение на дому) организуется по заявлению родителей (законных представителей) при предоставлении медицинских документов по утвержденной форме.
Руководитель ОУ	Медина Ирина Васильевна, осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, высшая квалификационная категория.

Формы группового участия работников школы в управлении учебным заведением

Основанием для создания коллегиальных органов управления (групп) служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия, методический совет), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы органов участия в управлении
Педсовет школы	Рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы учебного учреждения. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.	Директор	Не менее 4-х раз в год

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. 	<p>Директор</p>	<p>По мере необходимости</p>
<p>Совет школы</p>	<p>Решение проблем жизнеобеспечения работы школы</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - изучения спроса жителей микрорайона на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг; - соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении. 	<p>Председатель Совета школы</p>	<p>4 раза в год</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Учебно-методическая поддержка ШМО</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Не менее 4-х раз в год</p>

Совет наставников	Методическое сопровождение молодых педагогов	Заместитель директора по УВР	Не менее 4-х раз в год
Методическое объединение классных руководителей (начальные классы, среднее и старшее звено)	Управление деятельностью класса	Классный руководитель, руководитель МО классных руководителей	Не мене 4-х раз в год
Школьное методическое объединение учителей предметников	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Руководители ШМО	Не мене 4-х раз в год
Творческие группы	Изучение, разработка и обобщение материала по направлениям образовательной деятельности	Руководитель группы из числа учителей или других специалистов	По мере необходимости
Аттестационная комиссия	Аттестация и оценка работы кадров	Директор	Работа с экспертами.

Формы группового участия родителей в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов участия в управлении
Совет родителей (законных представителей учащихся)	Принимает активное участие в: - в воспитании у обучающихся уважения у окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения; - повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы педагогического всеобуча; - проведении разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей;	Председатель совета родителей	4 раза в год

	- в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.		
Общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса в школе, классе. Организация воспитательной работы с учащимися класса	Председатель общешкольного родительского комитета. Председатель классного родительского комитета	4 раза в год

Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов участия в управлении
Конференция	Принятие концептуального проекта развития школы. Выбор совета школы	Директор	1 раз в год
Совет школы	Стратегическое планирование развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Председатель Совета школы	4 раза в год
Общешкольные родительские собрания	Проблемы УВР, заслушивание публичного отчёта, пополнение материально-технической базы школы.	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом работы школы

Формы группового участия учащихся в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководитель	Куратор, координатор
Совет учащихся	Обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение учащихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и	Президент школы	Заместитель директора по ВР

	педагогического коллектив о ходе и результатах работы школьного самоуправления		
Кабинет министров	Организация и проведение общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел	Премьер-министр	Педагог-организатор
Совет профилактики правонарушений	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение прогулов	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

2. Основные направления деятельности школы

В 2022/2023 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы на 2019-2023 гг., годового плана работы школы на 2022/2023 учебный год через:

- обеспечение получения обучающимися школы качественного общего образования, реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организацию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечение доступа обучающихся к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, общественным организациям, профориентацию;
- совершенствование цифровой образовательной среды, системы дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание условий для профессионального развития педагогов, реализации творческого потенциала и повышения профессионального мастерства;
- развитие системы работы с молодыми педагогами;
- поддержку системы эффективного взаимодействия семьи и школы;
- организацию системы патриотического воспитания;
- развитие необходимых условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию с учетом особенностей их развития;
- совершенствование системы методической работы, инструментария для оценки деятельности школы;
- расширение взаимодействия школы с партнерами образовательной сети.

Основные направления деятельности педагогического коллектива школы регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;

- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО;
- Нормативными документами органов управления образования;
- Учебными планами школы на 2022/2023 учебный год;
- Локальными актами школы.

МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Амадуни» г. Симферополя является инновационным учреждением, школой - ресурсным центром, работающей по теме «Повышение качества образования в инновационной образовательной среде через использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

С 2022 года школа стала участником Проекта «Школа Минпросвещения России». Участие в данном проекте активизирует работу Школы по созданию условий получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС каждым ребенком независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей. Проект способствует развитию различных направлений деятельности школы: воспитание личности, раскрытие творческого потенциала ребёнка, содействие осознанному выбору профессии, сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивирующей образовательной среды и благоприятного школьного климата. Школа прошла самодиагностику для определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. В процессе самодиагностики была сделана оценка состояния общеобразовательной организации и определен соответствующий уровень - средний.

Основная деятельность ресурсного центра заключается в грамотной организации работы коллектива с материально-техническим, информационным, учебным, методическим и лабораторным ресурсами, полученных в рамках программы «Модернизация региональных систем образования». Эта доступность материалов позволяет значительно улучшить эффективность образовательного процесса, осуществлять узконаправленную поддержку творчески и интеллектуально одаренных детей, развивать уже имеющиеся профессиональные возможности учителей. Работа в таком формате дала возможность сформировать у педагогов и школьников умение самостоятельно изучать и переучиваться, что невозможно без навыков работы с информационными технологиями, без доступа во всемирную сеть интернет, без грамотного взаимодействия со всеми элементами информации. Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса в Школе, позволило в 2022/2023 учебном году продолжить реализацию регионального инновационного проекта «Курчатовский класс» в 5-Н и 6-Н курчатовских классах. Проект позволит сделать существенный шаг вперед в

развитии предпрофильного образования, сформировать конвергентную образовательную среду обучения, поощрить творческую инициативу учителей. Педагоги, участвующие в проекте, получают возможность повысить качество создания и использования новых образовательных технологий, на основе междисциплинарного обучения, эффективно планировать и осуществлять образовательные и воспитательные задачи. Обучающиеся будут активно приобретать навыки экспериментальной работы и исследовательской деятельности в формате конвергентного обучения.

Одним из приоритетных направлений работы школы является качественная предпрофильная подготовка в среднем звене и профильное обучение в старшей школе, ориентированное на удовлетворение познавательных интересов, развитие способностей каждого школьника, подготовку к успешной сдаче ГИА и дальнейшему обучению. Реализация этого направления осуществляется при мобилизации всех кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов общеобразовательного учреждения: преподавание осуществляют высококвалифицированные специалисты, учебные кабинеты, укомплектованы соответствующим оборудованием. Также, проводятся разнообразные профориентационные мероприятия: экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения профессионального образования, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, дополняющие систему профильной подготовки обучающихся. В 2022/2023 учебном году в рамках предпрофессионального образования учащихся, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ между Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №30 им. А. А. Амагуни», заявлений родителей (законных представителей), продолжил обучение 10 колледж-класс. Основа модели профильного параллельного обучения по модели колледж-класса – создание единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия Школы и ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в ОУ, полной реализации Государственных стандартов образования, регионального и школьного компонентов, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического

творчества учителей в школе реализуется система методической поддержки через продуктивные формы и виды работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- совет наставников;
- психолого-педагогические семинары;
- научно-практическая конференция;
- деятельность предметных методических объединений;
- деятельность динамических и постоянных творческих групп;
- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- деловые игры.
- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа.

Для поддержки молодых педагогов школы, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации, в учебном учреждении организована работа Школы молодого учителя, целью которой является формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, индивидуального стиля творческой его профессиональной деятельности; создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

В 2022/2023 учебном году велась системная работа с интеллектуально одаренными учащимися, направленная на развитие познавательных интересов, кругозора в различных областях знаний, творчества учащихся, привития навыков самостоятельной работы и вовлечение учащихся в научный поиск.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из важнейших направлений работы коллектива. Спортивно-оздоровительные мероприятия разнообразны, проводятся как в урочное, так и во внеурочное время на спортивно-игровых площадках.

С целью воспитания чувства гордости за родную школу, сохранения и развития школьных традиций, отображения индивидуальности учреждения в школе создана символика: эмблема, девиз, гимн. О работе школы, ее успехах, проблемах, планах на будущее есть публикации на сайте ОУ, в местных газетах, телевизионные интервью, соцсетях.

Процесс воспитания важнейших качеств личности в школе построен на позициях взаимодействия с родителями обучающихся. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Поэтому в приоритете остается развитие активного сотрудничества школы с родительской общественностью.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» школа располагает оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата): мобильный лестничный подъемник, предназначенный для подъема-спуска по лестнице человека в инвалидной коляске, оборудованные санузлы, наличие пандуса.

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельностью оказывают четкое определение функциональных обязанностей администрации, грамотная организация работы коллектива, мониторинг учебного процесса на диагностической основе, использование школьной локальной информационной сети. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, библиотекарем. Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на удовлетворительном уровне.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса школа имеет:

- 47 предметных кабинета, 16 из которых оснащены современным инновационным оборудованием, в том числе:
- 2 компьютерных кабинета;
- 2 кабинета технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», «Лазерный тир», обязательные стенды и др.), также:
- библиотеку, оснащенную компьютерами;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет социальной службы;
- кабинет психолога и логопеда;

- столовую на 200 посадочных мест с пищеблоком;
- 2 спортивных зала (большой и малый);
- актовый зал на 280 посадочных мест;
- музей боевой славы;
- центр инициатив.

Школа подключена к сети Интернет, создана локальная сеть, объединяющая кабинеты администрации. Библиотека школы подключена к сети Интернет. В наличие электронная почта (school30 Simferopol@ crimeaedu.ru).

Состояние зданий и помещений ОУ, их содержание соответствует всем требованиям для организации образовательного процесса. Школа в достаточном количестве оснащена первичными средствами пожаротушения, есть автоматическая система оповещения.

Обеспеченность средствами ИКТ

№ п/п	Наименование ИКТ	Наличие
1	Документ-камера	11
2	Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором	16
4	Компьютер портативный педагога	49
5	Компьютер портативный ученика	34
6	МФУ	22
7	Принтер HP	-
8	Проектор EPSON	7
9	Проектор ASUS	-
10	Система видеонаблюдения	2
11	Телевизор	16
12	Терминал групповой видеоконференцсвязи	1
13	Тир электронный	1
14	Цифровая система печати	1
15	Цифровой USB-микроскоп	16

3. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

3.1. Образование, педагогический стаж работы

Из педагогических работников (65 человек на 25.05.2023г.):

- высшее образование имеют 63 человека (97%);
- среднее профессиональное – 2 человека (3%);
- значком «Отличник народного образования» отмечены -2 человека;
- **заслуженный учитель РК - 2**
- Почетной грамотой Министерства образования - 6 человек;

- по стажу работы (основной состав, без совместителей и педагогов, находящихся в д/о)

Менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
3	6	9	28	19

- по квалификационным категориям педагогические работники

Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	СЗД	Специалист
65	24	14	18	9
Итого: % от общего числа педагогических работников	37	22	28	13

- руководящие работники

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
5	4	-	1
Итого: % от общего числа руководящих работников	80	-	20

- сведения о совместителях

Всего	Из них				По образовательному уровню			
	Работники Вузов	Пенсионеры	Студенты	Сотрудники ОУ	Высшее	Н/ высшее	Сред. спец.	Среднее
4	-	-	-	4	4	-	-	-

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кадровый состав школы пополнился молодыми специалистами, для которых создана профессионально - развивающая среда, реализуемая в рамках программы Школы молодого учителя.

3.2. Результативность курсовой подготовки.

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки.

Прошли курсовую подготовку в 2022/2023 учебном году следующие педагогические работники

Кафедра учителей начальной школы

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Бервинова Н.А.	Министерство Просвещения Российской Федерации	«Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	25 мая 2023	№ 4648 16 часов
Чигидин С.А.	Министерство Просвещения Российской Федерации	«Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	24 мая 2023	№ 4923 16 часов
Болотская В.В.	Министерство Просвещения Российской Федерации	«Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	26 мая 2023	№ 5083 16 часов
Кочегура Т.А.	Министерство Просвещения Российской Федерации	«Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	26 мая 2023	№ 5086 16 часов
Пенькова С.В.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.03.22-12.05.22	150000122661 36 часов
Бобко А.В.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий при работе с тек	14.11.2022-16.11.2022	№1085 18 часов
Лунева В.М.	Министерство Просвещения Российской Федерации	«Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»	26.05.2023 - 30.05.2023	№ 4865 16 часов
	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	«Программирование воспитания в образовательных организациях»	21.11.2022 - 11.12. 2023	ЮФО- 07\ РКр- 339 36 часов
	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	«Эффективные средства формы и методы работы с детьми с ОВЗ (в том числе в условиях дистанционного обучения.)»	с 19.12.2022 по 21.12.2022	11431 18 часов
Алиева А.Ф.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»	06.02.23	651-2020826 36 часов
	ООО «Центр инновационного	«Аспекты правового регулирования	02.05.23	653-2020826 121 час

	образования и воспитания»	образования в Российской Федерации»		
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основные аспекты прав и интересов детей»	02.05.23	644-2020826 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	02.05.23	463-2020826 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4. 3648-20 к образовательным организациям»	02.05.23	646-2020826 36 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Организация правового просвещения в образовательной организации»	02.05.23	648-2020826 36 часов
Мунтяну И.А.	ГБОУ ДПО РК «КРИПО»	«Внеурочная деятельность в начальной школе: проектирование и реализация (т.ч. с использованием электронных ресурсов)»	С 23 ноября по 25 ноября 2022г.	№ 10551 от 30 ноября 2022г., в объеме 18 часов
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»	17.02.2023г.	№ 651-2310272 от 17.02.2023г., в объеме 36 часов

Кафедра учителей социально- гуманитарного цикла

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Степанова М.О.	ГБОУ ДПО РК «КРИПО»	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (обществознание)	13.03.2023-17.03.2023	№2427 36 часов
	ГБОУ ДПО РК «КРИПО»	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (обществознание)	03.04.2023-07.04.2023	№ 3495 36 часов
Шаповалова Н.А.	ГБОУ ДПО РК «КРИПО»	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (обществознание)	10.04.2023-14.04.2023	№3904 36 часов

	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Управление образовательными стандартами и проектирование бизнес-процессов в образовании в контексте ФГОС»	10.02.2023-12.02.2023	16 часов
--	--	---	-----------------------	----------

Кафедра учителей русского языка и литературы

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Ткаченко Л.А.	ГБОУ ДПО РК «КРИПО»	Эксперты ЕГЭ, литература	27.02.23 – 03.03.23	36 часов
Поляков Ю.А.	ГБОУ ДПО РК «КРИПО»	Эксперт ЕГЭ	6.03.2023-13.03.2023	36 РК 0000080918 №2300
	«АРТЕК»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию. С детскими общественными объединениями	27.06.2022-29.09.2022	176 часов 340000423572 №11746

Кафедра учителей иностранных языков

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Лисина Н.М.	Московский институт повышения квалификации	«Подготовка к ВПР по английскому языку»,	05.01-28.01.2023	№0014357, 108ч
Онищенко. Н.В.	ГБОУ ДПО РК «КРИПО»	«Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по английскому языку в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС»	17.10-28.10. 2022	РК 0000076089
Руденко М.В.	Московский Университет ООО «Столичный центр образовательных технологий	Английский язык. Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС»	01.08. -16.08.2022	ПК № СЦ 0002197 Рег. Номер 2196 72 часа
Тиличкина. Е.Б.	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»	21.11-11.12.2022	№ 772418673007; 36 часов.
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и	«Эффективное использование современных компьютерных технологий в процессе	08.11-10.01.2023	№ 0032306, 72 часа.

	повышения квалификации»	обучения в условиях реализации ФГОС»		
--	-------------------------	--------------------------------------	--	--

Кафедра учителей естественного цикла

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Белик М.В.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	«Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (география)	18.04-2023 20.04.2023	РК 0000082640 Регистрационный номер 4018, 18 часов

Кафедра учителей математики, физики, информатики

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Константинова Н. В.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (математика)	27.02.2023 – 03.03.2023	РК 0000080526 36 часов
Лях А.А.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	Система подготовки учащихся к математическим олимпиадам и конкурсам	С 24.10.22 по 28.10.22	РК 0000076233 36 ч.
Козарь Е.С.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	«Преподавание учебного предмета «Астрономия» в соответствии с ФГОС ООО с использованием дистанционных образовательных ресурсов»	27 февраля 2023г.	регистрационный номер 1642 РК 0000080260, 24 часа

Кафедра учителей художественно-эстетического цикла

ФИО учителя	Учреждение, на базе которого пройдены курсы	Направление курсовой подготовки, тема	Сроки прохождения	№ сертификата, объем аудиторных часов
Тимченко В.А.	«Институт Профессиональной Подготовки «ПРОФИ» г. Краснодар	«Теория и методика преподавания музыки»	17.03.2023г.	23/03/494.1-01 72 часа
Радомская С.А.	МБОУ ДПО «ИМЦ»	Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника	14.02.2023-03.03.2023	№ 6794 24 часа

Иващик В.Ю.	МБОУ ДПО «ИМЦ»	Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника	14.02.2023-03.03.2023	№ 6793 24 часа
Григорьева М.И.	ГБОУ ДПО РК «КРИППО»	«Актуальные вопросы дополнительного образования: хореография, музыкальная (хоровая) деятельность»	12.09.22-16.09.22	РК0000074693 Регистр №7702 (36 часов)

3.3. Результаты аттестации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2022/2023 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники школы

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № ___ от ___ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Британ И.С.	-	1 категория	Приказ МОНМ РК № 761 от 25 апреля 2023 г.
Шубина Т.В.	Высшая	Высшая	Приказ МОНМ РК № 914 от 23.05.2023г.

Методическое объединение учителей математики, информатики, физики

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № ___ от ___ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Катунина А.Ю.	первая	первая	Приказ МОНМ РК №366 от 28.02.2023 (протокол №2 от 16.02.2023)
Каримходжаева Д.Н.	первая	Высшая	Приказ МОНМ РК № 914 от 23.05.2023

Методической объединений учителей начальной школы

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № ____ от _____ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Бервинова Н.А.	высшая	высшая	Приказ МОНМ РК № 366 от 28.02.2023
Осипова Т.Н.	СЗД	Первая	Приказ МОНМ РК №2038 от 21.12.22 г.
Пенькова С.В.	БК	СЗД	Протокол заседания АК № 3 от 16.02.2023
Трегубова Д.С.	Специалист	СЗД	Протокол заседания АК №3 от 16.02.2023 г.

Методическое объединений учителей английского языка

ФИО учителя	Квалификационная категория до аттестации	Присвоенная Квалификационная категория	Документ (реквизиты приказа МОНМ РК об установлении квалификационной категории: № ____ от _____ (№ протокола заседания АК школы для прошедших аттестацию на СЗД)
Тиличкина Е.Б.	СЗД	Первая	Приказ МОНМ РК № 761 от 25.04.2023
Унанян Р.С.	СЗД	Первая	Приказ МОНМ РК № 761 от 25.04.2023

Все аттестационные мероприятия на соответствие занимаемой должности проходили в соответствии с графиком, составленным зам. директора по УВР по согласованию с аттестуемыми учителями и процедурой проведения аттестации.

4. Анализ состояния образовательной деятельности

4.1. Контингент учащихся

Общая численность учащихся на начало 2022/2023 учебного года составила 1276 человек, на конец года 1267. Анализ контингента учащихся школы показывает небольшую динамику роста обучающихся и классов-комплектов.

Виды классов	Начальное общее образование						Основное общее образование						Среднее (полное) общее образование					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся	Кол-во классов	Численность уч-ся

Общеобразовательные	18	545	19	581	20	610	20	600	20	555	19	485						
Профильного обучения													3	67	2	62	3	88
С углубленным изучением отдельных предметов													-	-	2	62	3	88
Специальные (коррекционные)													-	-	-	-	-	-
Комплектование классов по типам																		
Классы	2020/2021				2021/2022				2022/2023									
	Количество классов		Численность учащихся		Количество классов		Численность учащихся		Количество классов		Численность учащихся							
Общеобразовательные	38		1078		39		1136		39		1179							
Профильного обучения	3		67		2		62		3		88							
С углубленным изучением отдельных предметов	-		-		2		62		3		88							
Специальные (коррекционные)	-		-		-		-		-		-							
Всего в образовательной организации	41		1145		41		1198		42		1267							

Динамика индивидуального обучения на дому учащихся

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Общее количество учащихся	1178	1145	1198	1276
Количество обучающихся на дому	14	16	12	16

Контингент учащихся школы довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей представлены в следующей таблице

Сведения об изменении социального состава учащихся

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении. Из них:	1073	100	1072	100	1050	100	1192	100	1268	100
1. Дети из многодетных семей	157	15	147	14	159	15	136	11,4	132	10,4

2. Дети, находящиеся под опекой	10	1	11	1	6	1	9	0,8	7	0,6
3. Дети-сироты	8	0,7	2	0,1	3	0,2	1	0,0	1	0,08
4. Дети-инвалиды	9	0,8	8	0,7	6	1	4	0,3	7	0,6
5. Семьи, попавшие в СОП	4	0,4	0	0	0	0	2	0,2	6	0,5
6. Учащиеся, стоящие на ВШУ учете	15	1,4	24	2,2	29	2,8	21	1,8	13	1
7. Учащиеся, стоящие на учете в ПДНОП	0	0	2	0,1	8	0,8	10	0,8	4	0,3

4.2. Содержание образовательной деятельности

Обучение в школе осуществляется в соответствии с основными образовательными программами. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ». Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному Государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года первые и пятые классы начали обучение по обновленным ФГОС. Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Образовательный процесс начального общего образования (2-4 классы) строится по БУП в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России»; основное общее образование (6-9 классы) – общеобразовательные классы образовательный процесс строится по БУП в соответствии с ФГОС ООО; среднее общее образование (10,11 классы) – профильные классы, образовательный процесс строится по БУП в соответствии с ФГОС СОО.

4.3. Расписание уроков

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28), а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня, недели и сложности предметов.

Продолжительность учебной недели в 1-3, 11х классах - 5 дней в первую смену, 4-х – во вторую. В расписание введены две перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, в дни наименьшей нагрузки основных предметов.

5. Результативность организации учебного процесса

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне и в профильных классах на углубленном уровне профильных предметов. Динамика изменения качества обученности прослеживается в таблице:

Учебный год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
2019 /2020	1022	85-8,3%	446-44%	487-48%	4-0,4%
2020 /2021	995	107-11%	394-40%	489-49%	5-0,5%
2021/2022	1054	114-11%	471-45%	455-43%	5-0,5%
2022/2023	1109	108 – 10%	527-48%	471-42%	3–0,3%

Можно отметить, что по итогам 2022/2023 учебного года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

По итогам 2022/2023 учебного года было аттестовано 1263 учащихся. Процент успеваемости составил 99,7%. Качество знаний по учебному учреждению – 78,3%. По итогам 2022/2023 учебного года 108 обучающихся 2-8,10-х классов награждены похвальными листами за отличные успехи в учении; 4 выпускника 9 классов: Булыгин А.,

Робак К., Клоян Л., Исмаилова Э. - получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Динамика выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями

Медалисты	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023
«За особые успехи в учении»	1	1	-

Качество знаний по основным предметам во 2-4-х классах

Учебные предметы	2-4 классы		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
математика	80%	69%	78%
русский язык	75%	62%	73%
литературное чтение	91%	87%	88%
окружающий мир	89%	81%	85%

Качество знаний по основным предметам в 5-11-х классах

Учебные предметы	2020/2021	2021/2022	2022/2023
математика	59	61	62
алгебра	45	49	51
геометрия	43	51	50
русский язык	61	57	61
литература	72	64	69
родной язык (русский)	72	65	61
родная литература (русская)	100	69	62
английский язык	70	77	79
немецкий язык	85	89	-
история	85	62	78
обществознание	87	67	83
право	95	91	97
ОДНКНР	97	100	100
индивидуальный проект	100	97	98
география	52	70	65
биология	66	73	70
химия	41	50	52
физика	67	82	60
информатика и ИКТ	85	92	95
экономика	91	-	-
физическая культура	93	82	87
астрономия	90	100	100
технология	94	88	91
музыка	98	94	99
ИЗО	74	70	98

ОБЖ	94	92	97
СВСО		97	91

Качество знаний обучающихся по основным предметам выше 50%.

Мониторинг уровня обученности учащихся школы, мотивация учебной деятельности школьника носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях предметных кафедр, методического совета, совещаниях при директоре. Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний, успеваемости учащихся. С этой целью проводятся контрольные работы, тестирование, контроль техники чтения, мониторинг по учебным дисциплинам в рамках годового плана работы школы. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

6. Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО обеспечивают достижение учащимися результатов освоения программ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. Основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно п.8 ФГОС основными результатами образования в начальной и основной школе являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т.е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

В 2022/2023 учебном году коллектив школы приступил к реализации обновленных ФГОС в 1,5 классах.

Переход на ФГОС СОО осуществлялся через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- составление ООП;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями кадровым условиям реализации ООП;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП требованиям обновленных ФГОС.

В школе созданы условия:

- материально-технические;
- нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ.

Разработана ООП, разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности; внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на обновленные ФГОС

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации обновленных ФГОС:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по обновленным ФГОС 2021г., разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план ВШК включены мероприятия по контролю введения обновленных ФГОС и реализации ООП в начальной и основной школе.

7. Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствовала также внеурочная занятость и дополнительное образование.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время

Год	Общее количество учащихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%

2018/2019	1073	434	40%	456	43%
2019/2020	1181	742	63%	347	29%
2020/2021	1153	1121	97%	413	36%
2021/2022	1193	1193	100%	596	49%
2022/2023	1267	1267	100%	478	38%



Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом лица, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и трудовая деятельности.

В 2023 году приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Движением первых.

Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Система дополнительного образования в школе представлена 22 кружками, действуют в рамках ФГОС.

Учителя, работающие по программам дополнительного образования:

- учителя школы: Теплякова А.Д., Гордадзе В.Ю., Лазукин А.Л., Иванова Г.В.;

- учителя школы, работающие по совместительству в других организациях дополнительного образования (ЦДЮТ, МАН) на базе школы: Козарь Е.С., Каримходжаева Д.Н.;
- учителя дополнительного образования (ЦДЮТ, МАН, СЮТ и туристический клуб «Старт»), приходящие в школу для работы с обучающимися по договору между организациями: Лысенко Н.А., Стамова Е.С., Файчук И.В., Васильев О.И.;
- учителя совместители: Абрамова П.В., Остапенко О.А., Филипова А.Ю.

Школьное дополнительное образование ориентировано на возраст от 7 до 18 лет. т.е. охватывает все возрастные категории.

Дополнительное образование направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

В школе ежегодно проводятся мероприятия с использованием различных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования, как на уровне класса, так и на уровне ОУ. Это выставки, проекты, конкурсы, концерты, спортивные состязания и т.д. Работает спортивный клуб «Русь», каждый из представленных в школе кружков дополнительного образования интересен детям.

В 2022-2023 учебном году школа подключилась к единой автоматизированной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Результат участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах учащихся, занимавшихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе

- ❖ «Шаг в науку» - победитель и призёр;
 - ❖ научно-практическая конференция «Региональные особенности Крыма: проблемы, перспективы развития» секция «Экология» - призёр;
 - ❖ Муниципальный этап республиканской акции «Сохраним можжевелники Крыма» - призёры;
 - ❖ «Мой удивительный Крым» - победители и призёры;
 - ❖ «Первооткрыватель – 2023» - призёры
 - ❖ Муниципальный конкурс «Моя первая афиша» - победитель и призёры;
 - ❖ Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану», посвященный 78 годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов – победители;
 - ❖ «Кадетский бал» - участники;
 - ❖ Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»:
 - «Крымская палитра» - призёры;
 - «Живые родники» - победители и призёры;
 - «Вокальный звездопад» - призёры;
 - «Планета юных мастеров» - призёры;
 - ❖ «Крымский вальс» - финалисты;
 - ❖ Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо» - победители этапа ОБЖ;
 - ❖ В муниципальном этапе Республиканского конкурса «Начальное техническое моделирование» - победители и призёры
 - ❖ «Растим патриотов» - призёры;
 - ❖ Вахта Памяти «Пост № 1» - призёры.
 - ❖ III Всероссийский конкурс-акция «Гриновская регата» - призеры;
 - ❖ Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей» - участники;
- Для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, большой и малый спортивные залы, спортивный модуль.

8. Внутренняя оценка качества образования

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2022/2023 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам четвертей/полугодий и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течении учебного года были получены следующие результаты.

Начальное общее образование Русский язык

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
Болотская В.В.	рус. язык	2А	58	93	76	93	+18%
Бобко А.В.	рус. язык	2Б	54	93	62	93	+8%
Осипова Т.Н.	рус. язык	2В	38	79	59	83	+21%/ +4%
Асанова С.Н.	рус. язык	2Г	29	75	59	76	+30%/ +1%
Трегубова Д.С.	рус. язык	2К	58	82	67	85	+9%/ +3%
Итого 2 классы			48	85	65	86	+17%/ +1%
Бервинова Н.А.	рус. язык	3А	63	93	61	84	-2%/ -9%
Чигидин С.А.	рус. язык	3Б	67	87	61	93	-6%/ +6%
Гусева И.С.	рус. язык.	3В	54	87	55	86	+1%/ -1%
Мунтяну И.А.	рус. язык	3Г	26	67	36	54	+10%/ -13%
Корниенко Г.Г.	рус. язык	3Д	60	78	60	93	+15%
Итого 3 классы			56	87	54	83	-2%/ -4%
Лунева В.М.	рус. язык	4А	50	79	42	68	-8%/ -11%
Майбо Е.В.	рус. язык	4Б	56	78	66	84	+10%/ +6%
Чигирева Г.К.	рус. язык	4В	72	94	57	91	-15%/ -3%
Трегубова Д.С.	рус. язык	4Г	54	77	35	65	-19%/ -12%
Бершадская Н.В.	рус. язык	4К	50	87	49	79	-1%/ -8%
Итого 4 классы			58	86	46	77	-12%/ -9%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании навыков грамотного, безошибочного письма у обучающихся вторых классов и отрицательная динамика у учащихся четвертых классов. У обучающихся третьих классов – незначительные изменения.

Рекомендации:

- учителям начальных классов грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год;
- создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;
- обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Литературное чтение на родном (русском) языке

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
Болотская В.В.	лит. чтение	2А	80	97	73	90	-7%/ -3%
Бобко А.В.	лит. чтение	2Б	89	100	59	90	-30%/ -10%
Осипова Т.Н.	лит. чтение	2В	69	76	55	83	-14%/ +7%
Асанова С.Н.	лит. чтение	2Г	48	83	54	79	+6%/ -4%

Трегубова Д.С.	лит. чтение	2К	85	76	65	79	-20%/ +3%
Итого 2 классы			79	85	61	84	-18%/ -1%
Бервинова Н.А.	лит. чтение.	3А	83	90	58	94	-15%/ +4%
Чигидин С.А.	лит. чтение	3Б	57	74	52	81	-5%/ +7%
Гусева И.С.	лит. чтение	3В	62	86	67	90	+5%/ +4%
Мунтяну И.А.	лит. чтение	3Г	74	100	43	82	-31%/ -18%
Корниенко Г.Г.	лит. чтение	3Д	51	100	55	100	+4%
Итого 3 классы			68	89	54	88	-14%/ -1%
Лунева В.М.	лит. чтение	4А	71	97	61	77	-10%/ -20%
Майбо Е.В.	лит. чтение	4Б	66	94	53	91	-13%/ -3%
Чигирева Г.К.	лит. чтение	4В	84	97	82	98	-2%/ +1%
Трегубова Д.С.	лит. чтение	4Г	64	97	52	84	-12%/ -13%
Бершадская Н.В.	лит. чтение	4К	64	96	55	97	-11%/ +1%
Итого 4 классы			72	97	63	94	-9%/ -3%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что у обучающихся начальной школы наблюдается отрицательная динамика читательских умений учащихся. Слабо сформированы следующие умения: умение систематизировать и обобщать полученную информацию, умение понимать использованные в тексте языковые средства (поиск и запись нужного выражения), умение делать на основе прочитанного предположение (поиск в тексте и запись причин того или иного явления), формулировать вывод.

Рекомендации:

- работать на перспективу по недопущению рисков снижения мотивации обучающихся и как следствие снижение успеваемости;
- отрабатывать продуктивные способы чтения;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребёнок больше читал вслух и «про себя»;
- включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение;
- отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом;
- работать над развитием осознанного чтения текста;
- обогащением словарного запаса учащихся.
- особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы .

Математика

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
Болотская В.В.	математика	2А	69	90	76	96	+7%/ +6%
Бобко А.В.	математика	2Б	57	86	55	83	-2%/ -3%
Осипова Т.Н.	математика	2В	66	83	79	86	+13%/ +3%
Асанова С.Н.	математика	2Г	35	70	55	79	+20%/ +9%
Трегубова Д.С.	математика	2К	55	88	65	79	+10%/ -9%
Итого 2 классы			57	84	66	85	+9%/ +1%
Бервинова Н.А.	математика	3А	60	97	58	90	-2%/ -7%
Чигидин С.А.	математика	3Б	67	84	55	90	-12%/ +6%
Гусева И.С.	математика	3В	60	85	72	97	+12%/ +12%
Мунтяну И.А.	математика	3Г	51	77	25	82	-2%/ +1%
Корниенко Г.Г.	математика	3Д	64	78	64	89	+11%
Итого 3 классы			61	89	51	90	-10%/ +1%

Лунева В.М.	математика	4А	58	79	71	94	+13%/ +15%
Майбо Е.В.	математика	4Б	75	91	59	88	-16%/ -3%
Чигирева Г.К.	математика	4В	81	94	84	94	+3%/ не изменилось
Трегубова Д.С.	математика	4Г	55	87	65	90	+10%/ +3%
Бершадская Н.В.	математика	4К	75	94	76	91	+1%/ -3%
	Итого 4 классы		75	93	71	91	-4%/ -2%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании вычислительных навыков у обучающихся вторых классов, а у учащихся четвертых классов незначительные изменения в формировании прочных вычислительных навыков. У обучающихся третьих классов мы видим снижение качества знаний.

Рекомендации:

Учителям систематически на различных этапах урока вести работу:

- по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи;
- провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач;
- регулярно включать в уроки математики решение логических задач.
- продолжать формирование прочных вычислительных навыков и во внеурочной деятельности.

Окружающий мир

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КО	% УО	% КО	% УО	
Болотская В.В.	окр.мир	2А	87	97	64	94	-23%/ -3%
Бобко А.В.	окр.мир	2Б	75	93	83	97	+8%/ +4%
Осипова Т.Н.	окр.мир	2В	76	93	80	97	+4%/ +4%
Асанова С.Н.	окр.мир	2Г	54	73	75	93	+21%/ +20%
Трегубова Д.С.	окр.мир	2К	82	97	44	94	-38%/ -3%
	Итого 2 классы		74	91	68	95	-6%/ +4%
Бервинова Н.А.	окр.мир	3А	47	84	71	100	+24%/ +16%
Чигидин С.А.	окр.мир	3Б	40	77	68	97	+28%/ +20%
Гусева И.С.	окр.мир	3В			40	97	-2%/ +1%
Мунтяну И.А.	окр.мир	3Г	44	88	40	90	-4%/ +2%
Корниенко Г.Г.	окр.мир	3Д	59	100	60	100	+1%/
	Итого 3 классы		52	87	55	96	+3%/ +9%
Лунева В.М.	окр.мир	4А	78	85	71	97	-7%/ -12%
Майбо Е.В.	окр.мир	4Б	75	94	72	94	-3%/
Чигирева Г.К.	окр.мир	4В	85	100	91	97	+6%/ -3%

Трегубова Д.С.	окр.мир	4Г	62	97	55	90	-7%/ -7%
Бершадская Н.В.	окр.мир	4К	72	94	67	97	-5%/ +3%
		Итого 4 классы	77	97	71	95	-6%/ -2%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в изучении окружающего мира у обучающихся третьих классов, а у обучающихся вторых и четвертых классов незначительные изменения в формировании прочных знаний.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру;
- наряду с предметными умениями необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса;
- обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты;
- организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

Основное общее образование, среднее общее образование

Математика, физика, информатика

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Лях А. А.	математика	7А	48	86	52	86	+
		7Б	28	93	38	86	+
		7В	27	77	50	77	+
		7Г	59	89	40	85	-
		Итого 7 классы	41	86	45	84	+
		6 К	76	97	52	8	-
		Итого 13 классы	106	165	149	180	+
Константинова Н. В.	математика	5Н	36	93	62	100	+
		6Н	62	81	57	100	+
		8В	47	58	37	97	+
		8К	11	39	11	100	+
		Итого 8 классы	29	49	24	98	+
		10А	0	28	5	35	+
		10Б	29	67	21	67	-
		Итого 10 классы	15	48	13	51	+
		Итого 18 классы	44	97	37	149	+
		Итого 31 классы	151	262	186	329	+
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика

Козарь Е.С.	Физика		1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
		7А	60	100	80	90	+20
		7Б	77	100	34	94	-
		7В	58	100	23	94	-
		7Г	23	100	28	100	+
		Итого 7 классы	55	100	41	95	-
		8А	63	100	43	95	-
		8Б	29	100	37	100	+
		8В	52	100	61	90	+
		8К	40	100	38	100	-
		Итого 8 классы	46	100	46	96	=
		9А	56	100	96	100	+
		9Б	97	100	90	100	-
		9В	46	100	37	100	-
		Итого 9 классы	69	100	71	99	+
		10А	14	100	50	100	+
10Б	70	100	70	100	=		
Итого 9 классы	42	100	60	100	+		
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Катунина А.Ю.	Мат/инф		1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
		6-А	20	44	18	40	-2
		6-Б	27	61	23	54	-4
		Итого 6 классы	24	53	21	47	-3
		11-А матем	9	78	30	67	+29
		Итого 11 классы	9	78	30	67	+29
		7-А инф.	58	100	93	100	+35
		7-Б инф.	40	100	64	85	+24
		7-В инф.	64	100	67	94	+3
		7-Г инф.	84	84	92	92	+8
		Итого 7 классы	60	96	77	92	+17
		8-А инф.	27	82	46	77	+19
		8-Б инф.	87	100	63	94	-24
		8-В инф.	60	100	54	94	-6
		Итого 8 классы	61	95	61	88	0
		9-А инф.	40	70			
9-Б инф.	86	92					
9-В инф.	48	74					
Итого 9 классы	54	77					
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Радзина В.С.	Математика		1 полугодие		год		

			% КО	% УО	% КО	% УО	
		5А	16	77	42	91	+26
		5В	26	67	45	90	+19
		Итого 5 классы	21	72	44	90	+23
	Алгебра	9А	12	72	-	-	
		9Б	34	70	-	-	
		9В	22	71	-	-	
		Итого 9 классы	23	71	-	-	
	геометрия	9А	13	78	-	-	
		9Б	36	80	-	-	
		9В	23	77	-	-	
		Итого 9 классы	24	78	-	-	
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Каримходжаева Д.Н.	Информатика		1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
		7А	87	93	100	100	+13
		7Б	60	73	100	100	+40
		7В	71	93	93	100	+22
		7Г	67	93	94	100	+27
		Итого 7 классы	72	88	97	100	+25
		8А	68	100	94	100	+26
		8Б	60	100	92	100	+32
		8В	87	93	100	100	+13
		8К	50	95	90	100	+40
		Итого 8 классы	66	72	94	100	+28
		9А	56	83	94	100	+38
		9Б	73	87	100	100	+27
		9В	81	88	93	100	+12
Итого 9 классы	70	86	96	100	+26		
ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
Синкевич И С	Математика		1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
		8А	50	93	43	90	-7
		8Б	32	75	40	93	+8
		Итого 8кл.	41	84	42	92	+1

Выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторингов за II четверть (I полугодие) и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике, физике и информатике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний за I полугодие и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам.

Рекомендации:

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся;

- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний

Информатика: Типичные ошибки: незнание формулы для вычисления информационного объема текста, неправильное применение таблицы кодировки ASCII. У учащихся возникают проблемы с выполнением заданий на кодирование и декодирование

информации. Наиболее трудными являются задания на вычисление информационного объёма сообщения и определение скорости передачи информации.

Рекомендации: Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого ученики чаще всего допускают ошибки. Продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

Продолжать проводить мониторинг уровня качества знаний в течение учебного года для выявления неуспевающих обучающихся с целью организации коррекционной работы. Реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к конкурсной деятельности. Обратить внимание на смысловое чтение, на решение текстовых задач, задач на проценты, оформление решения задач, использование правил действий с дробями, знание теорем по геометрии, формул; на решение качественных и расчетных задач, применяя физические формулы и законы, на написание физических величин и перевод их в систему СИ.

Русский язык, литература

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Чеботаева Н.П.	Русский язык	8-а	52	62	58	85	Полож.
		5-а	36	86	53	87	Полож.
		5-н	87	100	92	100	Полож.
		Итого 5 классы	62	93	73	94	Полож.

Вывод: положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах.

Рекомендации: постоянно использовать задания впр на уроках.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Чеботаева Н.П.	Литература	8А	45	59	55	79	Положит
		5-а	41	70	37	80	Отрицат
		5-н	74	97	85	97	Положит
		Итого 5 классы	58	84	61	89	Положит

Вывод: положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах, кроме 5-а. Это объясняется тем, что в 5 классе нет учебников, которые бы соответствовали новой программе, и дети не могут полноценно подготовиться к контрольной работе за год.

Рекомендации:

-добиваться прочтения текстов художественных произведений, знания теории литературы

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Британ И. С.	Русский язык	6А	23	58	32	65	+9%
		6Н	48	93	48	78	-
		7В	33	63	34	52	+1
	Лит-ра	6А	36	79	44	78	+8%
		6Н	56	96	70	96	+14%
		7В	28	90	43	77	+15%

Выводы: наблюдается положительная динамика во всех классах по итогам написания годового мониторинга по русскому языку.

Ученики, получившие отметку «2», некачественно выполняли домашнее задание, не учили правила, что привело к низкому качеству знаний.

Рекомендации: систематическая отработка орфограмм в форме словарных диктантов, осложненных списываний; систематическая отработка всех видов разборов.

Выводы: наблюдается положительная динамика во всех классах по итогам написания годового мониторинга по литературе.

Рекомендации: вдумчиво читать тексты произведений, составлять цитатные характеристики героев; письменно давать развёрнутый ответ на проблемный вопрос.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Колесникова С.Т.	Русский язык	6Б	81	100	56	97	-25
		7Б	22	52	50	97	-28
		Итого	77	95	63	100	-14
	Лит-ра	6Б	58	90	69	97	-11
		7Б	27	62	69	100	-31

Выводы: в ходе работы выявлены следующие типичные ошибки:

Невнимательно прочитали инструкцию

Неверно определили ключевые слова

Не умеют использовать различные техники чтения (просмотровое, детальное...)

Невнимание к контексту, и, как следствие, неправильное использование видовременных форм глаголов

Незнание форм неправильных глаголов

Неправильное написание слов

Неумение правильно подобрать слова из ряда предложенных

Незнание устойчивых выражений, идиом и фразовых глаголов

Рекомендации (конкретные меры по устранению выявленных пробелов):

Увеличение объема коммуникативно-ориентированных заданий на контроль понимания текста.

Анализ лексики и грамматики, используемых в текстах.

Включение упражнений на отработку отдельных навыков чтения во все этапы урока.

Учить понимать тему текста в полном объеме без оглядки на непонятные слова.

Учить извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию.

Учить понимать логические связи внутри и/или между частями текста.
 Тренировать умение догадываться о значении отдельного выражения по контексту
 Путем системы упраж нений формировать умение отделять главную информацию от второстепенной.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Ткаченко Людмила Алексеевна	Русский язык	5-В	24	76	50	89	+26
		8-Б	55	84	56	89	+1
		7-А	33	90	54	96	+21
		11-А	65	91	-	-	-

Вывод: положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах, это говорит о том , что дети усвоили школьную программу.

Рекомендации: добиваться умения применять теоретические знания на практике.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Ткаченко Людмила Алексеевна	Литература	5-В	67	92	27	57	-40%
		7-А	33	92	42	97	+9%
		8-Б	55	96	33	97	-22%
		11-А	65	93	--	-	

Вывод: положительная динамика по итогам года прослеживается во всех классах, кроме 5-В класса, т.к. в 5 классе нет учебников, которые бы соответствовали новой программе, и дети не могут полноценно подготовиться к контрольной работе за год.

Рекомендации: добиваться умения применять теоретические знания на практике.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Ковальчук В.А.	Русский язык	5-Б	25	77	45	88	Положительн
		7-Г	34	83	52	90	Положительн
Ковальчук В.А.	Литература	5-Б	20	46	39	69	Положительн
		7-Г	59	88	62	92	Положительн

В ходе анализа были выявлены следующие ошибки:

- невнимательное чтение инструкции;
- неумение работать с контекстом и на его основе определять лексическое значение слова;
- незнание исключений;
- постановка знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах;
- сложности в усвоении правил, обусловленных историческими процессами в области грамматики.

Рекомендации:

- увеличить объём задание на контекстуальный анализ текста;
- разработать задания, способствующие выработке системных знаний о языке;
- разработать более эффективные методы запоминания материала.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга		Динамика
			1 полугодие	год	
Шубина Т.В.					

	Русский язык		% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
	Литература	9А		3 %	47%	-	-
9Б			13%	60%	-	-	-
9В			7%	43%	-	-	-
Итого 9 классы			8%	50%	-	-	-
9 А			13%	68%	-	-	-
9 Б			17%	77%	-	-	-
9 В			10%	61%	-	-	-
Итого 9 классы			13%	69%	-	-	-

Выводы:

Результаты мониторингов показали: успеваемость учащихся в 9-х классах в целом находится на среднем уровне. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению знаниями и умениями по русскому языку в общеобразовательной школе.

Рекомендации:

По результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, темы, которые были недостаточно прочно усвоены.

По литературе: читать тексты произведений; уметь воспроизводить по памяти цепочку: писатель – произведение – герои; повторить основные понятия (завязка, композиция, кульминация и т.д.), литературные приемы.

Поляков Ю.А.	Русский язык	Классы	1 полугодие		год		Динамика
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
		8-В	74	94	74	94	=
		8-К	17	72	48	95	+31
		Итого	46	83	61	95	+15
		10-А	58	89	47	84	-11
		10-Б	42	92	57	91	+15
		Итого	50	91	52	88	+2

Выводы:

8 класс – материал усвоен на достаточном уровне, отслеживается положительная динамика.

10 класс – материал усвоен на достаточном уровне. Незначительная отрицательная динамика в 10-А классе связана с изменением количественного состава обучающихся в течение учебного года. Выбыли и переведены на надомное обучение обучающиеся с высоким уровнем обученности, прибывшие из зоны проведения СВО обучающиеся имеют пробелы в усвоении материала и русский язык в должном объеме не изучали.

Рекомендации: организовать систему повторения ранее изученного материала по орфографии и пунктуации, начать системную подготовку к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе. В 11-А классе уделить особое внимание обучающимся, прибывшим из зоны проведения СВО, привлечь их к посещению дополнительных занятий, при необходимости разработать индивидуальные планы, отслеживающие траекторию успешности овладения учебным материалом.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
Поляков Ю.А.	Литература		% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
		8-В	89	93	80	90	-9%
		8К	47	65	62	86	+15

		Итого 8 классы	68	79	71	88	+3
		10-А	18	65	60	90	+42
		10-Б	50	79	65	83	+15
		Итого 10 классы	34	72	63	87	+29

Выводы: 8 класс – в целом обучающиеся демонстрируют хорошие результаты усвоения учебного материала.

10 класс – к концу 10 класса наблюдается устойчивое повышение уровня обученности по литературе. Учебный материал освоен на достаточном уровне.

Рекомендации: обратить большее внимание на изучение вопросов, связанных с теорией литературы, выявлением авторской позиции, пониманием исторического аспекта изучаемых произведений. Продолжить системную подготовку в 11 классе к итоговому сочинению по литературе.

Английский язык

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Аблякимова Э. Н.	Английский язык	3А	93	100	95	100	+2
		3Б	83	100	84	100	+1
		3В	72	100	67	100	-5
		3Г	80	100	82	100	+1
		3Д	79	100	79	100	0
		Итого 3 классы	81	100	81	100	0
		4А	87	100	84	100	-3
		4Б	77	100	80	100	+3
		4В	100	100	100	100	0
		4Г	80	100	78	100	-2
		4К	78	100	79	100	+1
		Итого 4 классы	84	100	84	100	0
		Итого 3-4 классы	83	100	83	100	0

Выводы: недостаточное знание лексики, грамматики; недостаточное понимание текста, неправильное написание и составление предложений и слов, некачественное выполнение домашних заданий.

Рекомендации: освоение грамматических, лексических навыков.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Васильев Андрей Игоревич	Английский язык	2А	100	100	93	100	- 7
		2Б	94	100	94	100	0
		2В	100	100	93	100	-7
		2Г	86	100	85	100	-1

		2К	93	100	94	100	+1
		Итого 2 классы	95	100	94	100	-1
		6А	75	100	81	100	+6
		Итого 6 классы	75	100	81	100	+6
		7А	87	100	86	100	-1
		7Б	73	100	69	100	-4
		7Г	54	100	60	100	+4
		Итого 7 классы	71	100	72	100	+1
		9А	78	100	81	100	+3
		Итого 9 классы	78	100	81	100	+3
		Итого	80	100	82	100	+2

Выводы: были выявлены некоторые языковые ошибки, которые искажали высказывание, делая его стилистически неокрашенным, незаконченным, наиболее типичные из них:

- употребление артиклей;
- употребление глаголов в 3-ем лице ед.ч.;
- порядок слов в предложении.

Рекомендации: продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного; целесообразно использовать тексты разных форматов и жанров, необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся; стараться развивать языковую догадку обучающихся; стимулировать мотивацию чтения; уделять достаточное внимание развитию навыков аудирования на уроках; уделять внимание контролю усвоения лексических единиц; уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки;

ФИО учителя	Предмет	Класс	Мониторинг по итогам 1 полугодия	Мониторинг по итогам года	Динамика
			% КЗ	% КЗ	
Лисина Н.М.	Англ.яз.	2А	79	73	-6
		2Б	91	72	-19
		2В	82	72	-10
		2Г	62	62	0
		2К	92	81	-11
		Итого 2-е	81	72	-9
		5В	57	60	+3
		Итого 5	57	60	+3
		8Б	62	59	-3
		8В	86	86	0
		8К	28	33	+5
		Итого 8-е	57	57	0
		Итого	69	79	+10

Выводы: наиболее типичными ошибками, допущенными обучающимися, были следующие: неумение отделить главную информацию от второстепенной; недостаточный лексический запас; ошибки в составлении вопросительных предложений.

Пути коррекции: уделять достаточное внимание развитию навыков поискового чтения на уроках, включать в практику проведения учебных занятий нетрадиционные формы работы, мотивирующие детей на успешное выполнение заданий по чтению, уделять на

уроках внимание контролю усвоения лексико-грамматических единиц, составлению различных типов вопросов; необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу. Перед началом работы учащиеся должны уметь отобрать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написании работы уметь проверить ее и с точки зрения содержания.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга			
			1 полугодие		год	
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО
Надточеева Л.Ф.	Английский язык	3-Г	58	92	100	77
		3-Д	70	90	100	71
		Итого	55	83	100	74
		5-А	79	100	94	63
		5-Б	83	92	100	32
		5-Н	70	80	100	99
		Итого	77	91	98	87
		7-В	66	92	53	100
		11-А	57	100	76	100
		ИТОГО	62	91	82	90.2

Выводы: несоответствие знаний уч-ся по всем четырем видам деятельности: если знают теорию, затрудняются в переводе, плохо учат лексику; с грамматическими структурами: не запоминают вспомогательные глаголы, не уверены в постановке вопросов, сложности с построением предложений, особенно вопросительных.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Онищенко Н.В.	Англ. яз.	3в	53	100	75	100	+22
		6н	85	100	87	100	+2
		7в	45	100	57	100	+12
		8а	52	100	50	100	-2
		8б	25	100	32	100	+7
		8в	54	100	57	100	+3
		10а	75	100	85	100	+10
		итого	55,7	100	63.3	100	

Выводы: неответственное отношение к выполнению домашнего задания, отсутствие системы при выполнении письменных упражнений, чтения вслух, заучивания лексики, грамматических правил.
Рекомендации: необходим системный подход к изучению английского языка.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Синёв Д.А.	Англ. язык	7Г	93	93	67	100	-26

		8А	57	93	43	100	-14
		9В	80	100	78	100	-2
		Итого	77	95	63	100	-14

Выводы: в ходе работы ученики совершили следующие типичные ошибки:

- неправильно толковали значение слова;
- неправильно преобразовали глаголы;
- использовали неверную временную форму;
- не знали значение фразовых глаголов и устойчивых выражений;
- не знали правильное написание слова;
- недостаточно внимательно прочли инструкцию.

Рекомендации:

- проведение письменных и устных опросов по лексике;
- включение в план урока анализа типичных ошибок;
- использовать раздаточные материалы на уроке;
- учить использовать контекст для понимания незнакомых слов;
- сформировать с помощью упражнений читательские навыки и способность к анализу текста;
- выполнять упражнения на поиск и извлечение требуемой информации из текста.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Руденко М.В.	Англ. язык	6А	20	100	25	100	+5
		6Б	33	100	35	100	+2
		6К	30	100	35	100	+5
		6Н	72	100	72	100	0
		Итого 6 классы	39	100	42	100	+3
		10А	65	100	67	100	+2
		10Б	67	100	69	100	+3
		Итого 10	66	100	68	100	+2
		11А	67	100	69	100	3

Выводы: в ходе работы выявлены следующие типичные ошибки:

- невнимательно прочитали инструкцию;
- неверно определили ключевые слова;
- пытаются найти лексику, использованную в вопросе, не пытаются подобрать синонимов;
- не умеют использовать различные техники чтения (просмотровое, детальное...);
- невнимание к контексту, и, как следствие, неправильное использование видовременных форм глаголов;
- незнание форм неправильных глаголов;
- неправильное написание слов;
- неумение правильно подобрать слова из ряда предложенных;
- незнание устойчивых выражений, идиом и фразовых глаголов.

Рекомендации:

- увеличение объема коммуникативно-ориентированных заданий на контроль понимания текста;
- анализ лексики и грамматики, используемых в текстах;
- включение упражнений на отработку отдельных навыков чтения во все этапы урока;
- учить понимать тему текста в полном объеме без оглядки на непонятные слова;
- учить извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию;
- учить понимать логические связи внутри и/или между частями текста;

- тренировать умение догадываться о значении отдельного выражения по контексту;
- путем системы упражнений формировать умение отделять главную информацию от второстепенной, умение понимать ключевые слова, умение прогнозировать, умение понимать завуалированную информацию.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Тиличкина Е.Б.	Англ. яз.	3а	93	100	93	85	0
		3б	93	100	93	93	0
		Итого 3 классы	93	100	93	89	0
		4а	64	86	69	81	+5
		4б	94	94	95	94	+1
		4в	93	93	93	100	0
		4г	69	81	81	94	+12
		4к	75	94	62	69	-13
		Итого 4 классы	79	90	80	88	+1
		6б	35	82	38	82	+4
		6к	71	100	70	90	-1
		Итого 6 классы	53	91	54	86	+1
		7б	55	91	64	86	+9
		Итого 7 классы	55	91	64	86	+9
		Итого:	70	93	73	90	+3

Выводы: обучающиеся уделяют недостаточно внимания тексту заданий, что приводит к отрицательной динамике.

Рекомендации:

- следует акцентировать внимание на особенностях каждого задания в работе;
- мотивировать учащихся на изучение английского языка;
- ввести систему карточек для изучения новой лексики дома;
- увеличить время для отработки типовых заданий.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Унанян Рузан Самвеловна	Английский язык	5А	76	94	93	90	+17
		5Б	70	93	94	100	+24
		5В	77	100	77	100	=
		5Н	61	100	61	100	=
		Итого 5 классы	71	97	81	97	+26
		7А	44	100	50	100	-14
		Итого 7 класс	42	97	48	81	-6
		9Б	14	93	63	93	+13
		9В	24	86	24	86	-11
		Итого 8 классы	17	87	41	87	-1
		Итого 5-9 кл	43	94	49	52	-3

Выводы: анализ результатов мониторинга показывает в целом положительную динамику.

Рекомендации:

- работать над развитием навыков продуктивного чтения, развитием умений анализировать его и составлять вопросы.

Химия

Учитель – Сушко М.П.

Класс	Мониторинг по итогам 1 полугодия		Мониторинг по итогам года		Динамика
	% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
8-А	26	100	49	100	+23
8-Б	16	100	14	100	-2
8-В	42	100	52	100	+10
8-К	19	100	5	100	-14
Итого	32	100	31	100	-1
10-А	21	100	24	100	+3
10-Б	22	100	24	100	+2
Итого	27	100	28	100	+1

Выводы:

- сравнительный анализ показал, что в 8-А, 8-В классах наблюдается положительная динамика роста КЗ обучающихся; в 8-Б, 8-К классах – отрицательная. Причина понижения результативности – низкая мотивация к обучению, нет должного контроля со стороны родителей за выполнением ДЗ, а также - сложность изучаемого учебного материала. Кроме того, в параллели 8 классов отметки за первую четверть (начало изучения предмета) как правило высокие: сложность изучаемых тем в этот период не высокая, в основном это теоретический материал, а мониторинговая работа по итогам года включает в себя важнейшие темы всего курса 8 класса, поэтому отметки за эту работу ниже.
- в 10-х классах – положительная динамика показателя «Качество знаний».
- уровень успеваемости по предмету «Химия» в 8,10 классах составляет 100%;

Рекомендации: усвоение содержания курса химии 8 класса на основе системно-деятельностного подхода достигается с помощью следующих методических приёмов:

- создание системы проблемных ситуаций (постановке проблемных вопросов к курсу, учебному разделу, теме урока и его этапам) на основе химического эксперимента, исторических фактов или ранее изученного материала;
- выстраивание учебного содержания в логике причинно-следственных связей;
- установление внутри и межпредметных связей курса химии не только с предметами естественно-научного блока, но и с гуманитарными;
- формирование личностного отношения обучающихся к учебному материалу на основе его связи с опытом повседневной жизни, потребностями современного индустриального общества и проблемами экологической безопасности;

- развитие информационной компетентности обучающихся;
- контроль теоретической подготовки учащихся (блиц-опросы, самостоятельные работы, устный опрос по текущим темам), отработка умений составлять уравнения химических реакций, решать расчетные задачи различных типов в рамках изучаемой темы.

Биология

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Осипенкова Н.М.	биология	5А	33	85	39	85	+ 6
		5Б	38	90	48	91	+ 10
		5В	43	90	52	89	+ 9
		5Н	70	87	79	89	+ 9
		Итого 5 классы	46	88	55	89	+ 9
		6А	20	90	21	93	+ 1
		6Б	52	89	56	94	+ 4
		6К	46	95	55	97	+ 9
		6Н	41	80	48	86	+ 7
		Итого 6 классы	40	89	45	93	+ 5
		7А	43	93	60	87	+ 17
		7Б	40	96	44	97	+ 4
		7В	43	90	69	97	+26
		7Г	33	96	42	95	+ 9
		Итого 7 классы	40	94	54	94	+ 14
		8А	47	80	48	84	+ 1
		Итого 8 классы	47	80	48	84	+ 1
		9А	36	86	-	-	-
		9Б	34	93	-	-	-
		9В	23	81	-	-	-
		Итого 9 классы	31	87	-	-	-
		10Б	55	88	63	100	+ 8
		Итого 10 классы	55	88	63	100	+ 8
		11А	56	97	-	-	-
		Итого 11 классы	56	97	-	-	-

Выводы: мониторинг оценки качества образовательных достижений обучающихся показал:

- а) положительную динамику роста качества знаний обучающихся по биологии;
- б) усвоение программного материала на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС;
- в) сформированность основных типов предметных, метапредметных и личностных компетенций

Рекомендации: для повышения качества знаний по предмету следует:

1. Активно использовать методический аппарат учебника для отработки практических навыков и умений – разбирать задания рубрик «Моя лаборатория» и «Подумайте».

2. На уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения

География

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Белик М.В.	география	6К	21	87	17	62	-4
		6Н	56	100	93	100	+37
		Итого 6 классы	38	97	55	80	+17
		7Б	26	71	16	85	-10
		7В	55	83	44	97	-11
		Итого 7 классы	40	77	29	92	-11
		8А	28	76	32	71	+4
		8В	32	77	42	84	+10
		Итого 8 классы	30	77	38	79	+8
		9А	16	61	-	-	-
		9Б	31	76	-	-	-
		9В	13	70	-	-	-
		Итого 9 классы	20	69	-	-	-
		10Б	21	71	-	-	-
		Итого 10 классы	21	71	-	-	-

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная. Однако можно наблюдать значительное снижение качества знаний в 6К (4%) и 7 классах на 11%, что можно низкой мотивацией к учебе и отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Рекомендации: продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся. Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков учащихся; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; усилить практическую деятельность обучаемых

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Курсаитова З.З.	география	5А	47	77	76	88	+29
		5Б	38	77	45	97	+7
		5В	37	80	58	94	+21
		5Н	78	97	85	100	+7

		Итого 5 классы	50	83	66	95	+11
		6Б	39	79	56	94	+17
		Итого 6 класс	39	79	56	94	+17
		7-А	47	80	74	90	+27
		Итого 7 класс	47	80	74	90	+27
		8Б	27	80	50	93	+23
		8К	26	63	57	95	+31
		Итого 8 классы	27	72	54	94	+27

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения школьников программного материала, то есть прослеживается положительная динамика. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в 5,6,7,8-х классах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания школьников прочные. Они усвоили программный материал без определенных трудностей и способны применять их в повседневной деятельности. Программа материала выполнена, компетенции сформированы.

Рекомендации: продолжить отработку умений решений тестовых заданий с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой по определению географических координат и азимута. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки: «Литосфера — каменная оболочка Земли», «Материки и страны» и «Население Земли».

История, обществознание, право

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Степанова М.О.	История	6А	23	80	50	96	+27
		6Б	45	88	69	84	-24/-4
		6К	55	100	93	100	+48
		6Н	74	76	63	93	-11/+17
		7Г	62	97	50	90	-12/-7
		10А	30	70	25	75	-5/+5
		11А	53	91	86	100	+33
		Итого 6 классы	65	92	41	90	-24/-2
	Обществознание	6А	48	81	30	82	-18/+1
		6Б	61	91	89	97	+28
		6К	66	97	52	97	-14/0
		6Н	85	100	88	100	+3
		7Г	66	100	73	97	-13/-3
		10А	40	95	26	74	-14/-21

Вывод: программный материал усвоен на достаточном и среднем уровне.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и понятиями, уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; решению заданий ЕГЭ, в которых было допущено большинство ошибок

	история	Классы	1 полугодие		год		Динамика
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
		Шаповалова Н.А.	5А	40	49	44	
5Б	32		46	32	46	=	
5В	46		49	60	54	+14	
5Н	93		72	79	68	-14	
7Б	17		41	62	59	+45/+18	
7В	54		53	15	40	-39	
обществознание	7Б		70	65	51	45	-19/-20
	7В		87	70	86	70	-1/0

Выводы.

Анализ ошибок показал, что учащиеся усвоили изученный материал на среднем уровне. Большинство ошибок было допущено в вопросах по теме: «Западная Азия в древности». Самым сложным было картографическое задание; наибольшую сложность вызвали задания на соответствие дат событиям, выбора правильного ответа из предложенных, картографические задания, работа с текстом

Рекомендации.

Продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, на последующих уроках уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с исторической картой; усилить практическую деятельность обучаемых по работе иллюстративным материалом, объяснить значение исторического события.

Для 5-х классов необходимо продолжать работу с контурной картой. Также необходимо работать над развернутыми вопросами-рассуждениями.

Для 7-х классов необходимо усваивать запоминание дат, исторических личностей, соответствие дат событиям, продолжать работу над ответами-рассуждениями на заданную тему

ФИО учителя	Предмет	Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 полугодие		год		
			% КЗ	% УО	% КЗ	% УО	
Иванова Г.В.	История	7А	19	85	42	94	+23/+9
		8-А	18	73	13	67	-5/-6
		8-Б	16	82	41	93	+25/+9
		8-В	71	100	45	90	-26/-10

		8-К	6	82	26	100	+26/+18
		10-Б	25	75	21	63	-4/-8
	Обществознание	7-А	57	93	85	96	+28/+3
		8-А	39	96	27	67	-12/-29
		8-Б	45	93	23	73	-22/-20
		8-В	61	100	74	96	+13/+4
		8-К	26	79	24	81	-2/+2
		10-Б	50	83	71	96	+21/+13

Выводы.

Анализ ошибок показал, что учащихся усвоили изученный материал на достаточном уровне (10-Б, 7-А классы). Трудным для них оказались задания с вопросами, касающимися аргументации исторических фактов.

Анализ ошибок в 8х классах показал, что учащиеся усвоили изученный материал на низком и среднем уровне. Трудным для них оказалось задание с вопросами касающихся культуры России и объяснения значения исторического события.

Рекомендации:

В следующем учебном году обратить внимание на практическую отработку умений и навыков; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; решению заданий ЕГЭ, в которых было допущено большинство ошибок. В 8- -8 -9 классах на этапах актуализации и закреплении изученного материала уделять внимание на задания с множественным вариантом ответов (использовать задания ВПР и ОГЭ).

Продолжить формирование навыков и умений определять исторические термины, давать исчерпывающие определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Использовать на уроке тестовый материал повышенной сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше времени уделять работе с иллюстративным материалом и историческими картами.

9. Итоги внешнего мониторинга качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ

Начальные классы

Анализ ВПР по математике в 4-х классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
159	149	46 31%	68 46%	30 20%	5 3%	97%	77%

Сравнение отметок:

Понизили	16	10,74
----------	----	-------

Подтвердили	112	75,17
Повысили	21	14,09

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	% учащихся, которые справились с заданием
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	93,29
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	89,26
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	89,6
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	59,06
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	77,85
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	46,98
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	95,97
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	88,59
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	61,07
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	24,83
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	47,65
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	44,97

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	66,78
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	63,76
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13,09

У учащихся наибольшие затруднения вызвали блоки/задания, проверяющие следующие умения:

- 5.2.** Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (46,98%)
- 8.** Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. (24,83%)
- 9.1.** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (47,65%)
- 9.2.** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (44,97%)
- 12.** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (13,09%)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
- Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
- Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ ВПР по русскому языку в 5-х классах

Работа состоит из 2 частей. 1 часть содержит 5 задания, 2 часть содержит 15 заданий. Время, отведенное на выполнение работы обеих частей, составляет 90 минут. 1 часть – 45 минут, 2 часть – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
159	148	27 18%	80 54%	33 22%	8 5%	95%	72%

Сравнение отметок:

Понизили	23	15,54
Подтвердили	115	77,7
Повысили	10	6,76

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	% учащихся, которые справились с заданием

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	69,26
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	74,1
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	66,44
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	91,89
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	83,78
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	70,95
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	64,86
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	55,74
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	81,76
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	84,46
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	69,59
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	47,3
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71,96
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	64,19

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	70,61
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,24
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	63,85
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	86,49
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	20,61
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,54

В целом, обучающие успешно справились с заданиями 3.1. (умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные); 3.2 (умение распознавать части речи); 7 (умение составлять план прочитанного текста); 8 (умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста); 14 (Умение распознавать глаголы в предложении).

Затруднения у большинства учащихся вызвали задания 10 (умение подбирать синонимы); 15.1, 15.2 (интерпретация содержащейся в тексте информации).

Анализ выполнения ВПР позволяет сделать вывод о том, что образовательная программа обучающимися 4-го класса усвоена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении орфографических, фонетических, морфологических и пунктуационных норм;
2. Продолжить работу над классификацией слов по составу;
3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Цели ВПР по окружающему миру: ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение работы по окружающему миру даётся 45 минут. Работа состоит из одной части и включает в себя 10 заданий

Максимальный первичный балл – 32 б.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
159	146	51 35%	75 51%	19 13%	1 1%	99%	86%

Сравнение отметок:

Понизили	21	14,38
Подтвердили	111	76,03
Повысили	14	9,59

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	% учащихся, которые справились с заданием
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	96,23
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	75,68
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	65,75
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	97,95
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	71,23
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	74,66
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни,	94,52

соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	82,19
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43,15
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	51,03
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	45,89
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	71,23
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	84,93
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	74,66
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	63,7

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	91,1
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	80,82
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	45,21
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	91,44
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	82,19
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	86,3
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	53,08

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю;
- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Трудности:

- задания №6.2. - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- задание №7.1. - Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- задание №9.3. - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов. На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», со 2 марта по 26 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, 11 классах.

Анализ ВПР по математике в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
129	104	18 17%	47 45%	32 31%	7 7%	93%	62%

Итоги написания учащимися ВПР по математике.

	2	3	4	5
РФ	8,31	37,13	39,15	15,41
РК	6,21	34,69	41,46	17,65

Симферополь	6,55	33,4	42,25	17,8
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	6,73	30,77	45,19	17,31

Сравнение отметок:

Понизили	17	16,35
Подтвердили	81	77,88
Повысили	6	5,77

У учащихся наибольшие затруднения вызвали блоки/задания, проверяющие следующие умения:

- 6** Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (45%)
- 7** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. (37%)
- 9** Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (27%)

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Анализ ВПР
по русскому языку в 5-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
129	109	20 18%	42 39%	37 34%	10 9%	91%	57%

Итоги написания учащимися ВПР по русскому языку.

	2	3	4	5
РФ	11,33	39,34	36,23	13,1
РК	7,81	36,94	39,61	15,64
Симферополь	7,04	35	40,96	17
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	9,17	33,94	38,53	18,35

Сравнение отметок:

Понизили	22	20,18
Подтвердили	77	70,64
Повысили	10	9,17

В целом, обучающие успешно справились с заданиями 3 (поставка знака ударения в словах); 4 (определение частей речи); 9 (выделение примеров из прочитанного текста); 11 (определение лексического значения слова; 12 (подбор антонима к слову).

Затруднения у большинства учащихся вызвали задания 1 (проверка орфографических и пунктуационных навыков); 2 (различные виды разборов слов); 5 (выявление предложения с прямой речью); 7 (знак препинания перед союзом И в ССП); 10 (определение типа речи); Анализ выполнения ВПР позволяет сделать вывод о том, что образовательная программа обучающимися 5-го класса усвоена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) организовать систему повторения материала по разделу «Синтаксис» и «Пунктуация» в начале каждого урока, включив в него задания по анализу разных типов предложений синтаксического разбора;
- 2) уделить на уроках раздела «Морфология» в 6 классе больше внимание на выявление грамматических признаков частей речи;
- 3) продолжить работу над фонетическим и морфемным разборами

**Анализ ВПР
по истории в 5-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
129	114	13 11%	49 43%	51 45%	1 1%	99%	54%

Итоги написания учащимися ВПР по истории.

	2	3	4	5
РФ	6,33	36,92	40,12	16,63
РК	2,91	33,03	44,35	19,71
Симферополь	2,32	31,2	46,31	20,17
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	0,88	44,74	42,98	11,4

Сравнение отметок:

Понизили	36	31,58
Подтвердили	69	60,53
Повысили	9	7,89

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом ;
- с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;

-умение работать с исторической картой.

Трудности: задания №6 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание 7 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На уроках уделять больше внимания причинно-следственным связям. Также, - в вопросе о Крыме,-делать ударения на основные ,самые значимые факты истории нашего региона. В домашние задания вводить темы по истории Крыма. Использовать банк заданий при подготовке к ВПР в 2024г.

Анализ ВПР по биологии в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
129	105	15 14%	36 34%	47 45%	7 7%	93%	48%

Итоги написания учащимися ВПР по биологии.

	2	3	4	5
РФ	7,52	37,86	41,63	13
РК	3,64	33,2	46,57	16,59
Симферополь	3,22	29,86	49,91	17,02
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	6,67	44,76	34,29	14,29

Сравнение отметок:

Понизили	31	29,52
Подтвердили	68	64,76
Повысили	6	5,71

Общие типичные ошибки и затруднения:

- классификация растительного и животного мира;
- анализ объектов, признаки сходства и различия;
- анализ схем биологических процессов, экспериментов;

- установление причинно-следственных связей;
- установление правильной последовательности;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств;
- умение кратко выражать свои мысли в письменной форме;
- обобщение и формулировка выводов;
- смысловое чтение.

Выводы:

Анализ ВПР показал, что программный материал по биологии усвоен на базовом уровне, достигнуты основные типы предметных результатов

**Анализ ВПР
по русскому языку в 6-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
120	101	8 8%	53 52%	36 36%	4 4%	96%	60%

Итоги написания учащимися ВПР по русскому языку.

	2	3	4	5
РФ	12,91	40,55	36,28	10,25
РК	9,41	38,96	38,93	12,7
Симферополь	8,68	35,25	41,97	14,1
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	3,96	35,64	52,48	7,92

Сравнение отметок:

Понизили	10	9,9
Подтвердили	90	89,11
Повысили	1	0,99

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса, орфографических и пунктуационных правил.
2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
7. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)
8. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу

Анализ ВПР

по математике в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняемых работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
120	97	10 10%	54 56%	27 28%	6 6%	94%	66%

Итоги написания учащимися ВПР по математике.

	2	3	4	5
РФ	11	47,69	34,12	7,19
РК	7,66	44,65	38,26	9,44
Симферополь	7,94	40,44	41,34	10,28
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	6,19	27,84	55,67	10,31

Сравнение отметок:

Понизили	34	35,05
Подтвердили	59	60,82
Повысили	4	4,12

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по биологии в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
120	53	2 4%	25 47%	23 43%	3 6%	94%	51%

Итоги написания учащимися ВПР по биологии.

	2	3	4	5
РФ	9,19	41,55	38,47	10,79
РК	5,67	36,61	43,58	14,14
Симферополь	4,29	34,42	46,32	14,96
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни»	5,66	43,4	47,17	3,77

Сравнение отметок:

Понизили	18	33,96
Подтвердили	33	62,26
Повысили	2	3,77

Общие типичные ошибки и затруднения:

- классификация растительного и животного мира;
- анализ объектов, признаки сходства и различия;
- анализ схем биологических процессов, экспериментов;
- установление причинно-следственных связей;
- установление правильной последовательности;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств;
- умение кратко выражать свои мысли в письменной форме;
- обобщение и формулировка выводов;
- смысловое чтение.

Выводы:

Анализ ВПР показал, что **программный материал по биологии усвоен на базовом уровне, достигнуты основные типы предметных результатов**

**Анализ ВПР
по географии в 6-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
120	51	11 22%	25 49%	14 27%	1 2%	98%	71%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	3,63	38,6	45,12	12,65
РК	1,86	34,91	48,19	15,04
Симферополь	2,18	31,93	49,44	16,45
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	1,96	27,45	49,02	21,57

Сравнение отметок:

Понизили	5	9,8
Подтвердили	43	84,31
Повысили	3	5,88

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
- Знание географии родного края

Причины:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
- Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ ВПР
по истории в 6-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
120	57	4 7%	35 61%	17 30%	1 2%	98%	68%

Итоги написания учащимися ВПР по истории.

	2	3	4	5
РФ	5,08	43,75	38,42	12,75
РК	2,23	38,5	44,44	14,84
Симферополь	2,47	34,55	47,89	15,09
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	1,75	29,82	61,4	7,02

Сравнение отметок:

Понизили	6	10,53
Подтвердили	48	84,21
Повысили	3	5,26

Выводы: на достаточном уровне сформированы следующие умения :

-смысловое чтение;

-объединение предмета и явления в группы по определённым признакам;

-сравнение и обобщение фактов и событий.

Трудности: в заданиях №4, 7-строить логические рассуждения и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения.

РЕКОМЕНДАЦИИ: работа на уроках с учащимися по формированию умений в вопросах № 4,7. Использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.

**Анализ ВПР
по обществознанию в 6-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
120	53	18 34%	28 53%	6 11%	1 2%	98%	87%

Итоги написания учащимися ВПР по обществознанию.

	2	3	4	5
РФ	6,51	39,36	39,71	14,42
РК	3,55	34,04	44	18,41
Симферополь	3,14	32,08	44,32	20,46
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	1,89	11,32	52,83	33,96

Сравнение отметок:

Понизили	8	15,09
Подтвердили	41	77,36
Повысили	4	7,55

Выводы: на высоком и достаточном уровне выполнены все задания, сформированы личностные представления об основах российской государственности.

Трудности: задание № 6.

РЕКОМЕНДАЦИИ: на уроках отрабатывать вопросы по признакам разных сфер общества, усилить работу со статистическими данными диаграмм, схем, графиков. В домашние задания включать задания из банка ВПР 2024г

**Анализ ВПР
по русскому языку в 7-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
123	105	11 10%	47 45%	41 39%	6 6%	94%	55%

Итоги написания учащимися ВПР по русскому языку.

	2	3	4	5
РФ	13,04	44,93	34,37	7,66
РК	8,34	41,91	39,75	9,99
Симферополь	7,3	37,2	43,64	11,86
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	5,71	39,05	44,76	10,48

Сравнение отметок:

Понизили	24	22,86
Подтвердили	75	71,43
Повысили	6	5,71

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Запланировать систематическое повторение пройденного материала.
2. На уроках русского языка, начиная с 5 класса, проводить орфографические диктанты с комментированием.
3. На каждом уроке отрабатывать навыки синтаксического и пунктуационного анализа предложений (текста).
4. На уроках русского языка и литературы отрабатывать умение работать с текстом, навыки смыслового чтения, определения изобразительно-выразительных средств языка.
5. Систематически повторять морфологический разбор слова.
6. Уделить особое внимание правописанию омонимичных частей речи.

**Анализ ВПР
по математике в 7-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
123	108	17 16%	63 58%	24 22%	4 4%	96%	74%

Итоги написания учащимися ВПР по математике.

	2	3	4	5
РФ	9,79	50,55	31,11	8,55
РК	6,89	48,11	34,89	10,12
Симферополь	6,68	43,45	37,81	12,07
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	3,7	22,22	58,33	15,74

Сравнение отметок:

Понизили	22	20,37
Подтвердили	83	76,85
Повысили	3	2,78

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать

и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Анализ ВПР по истории в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
123	26	0	7 27%	19 73%	0		

Итоги написания учащимися ВПР по истории.

	2	3	4	5
РФ	6,13	41,52	37,54	14,82
РК	2,92	39,28	42,22	15,58
Симферополь	1,94	34,3	43,83	19,93
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	0	73,08	26,92	0

Сравнение отметок:

Понизили	16	61,54
Подтвердили	10	38,46
Повысили	0	0

Выводы: на достаточном уровне:

- работа с терминами ;
- работа с историческими источниками ;
- знание истории Крыма.

Трудности : задание № 3-умения определять понятия ,создавать обобщения о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической ,политической, научной и культурной сферах.

РЕКОМЕНДАЦИИ: на уроках уделять больше внимания отработке умений по выявлению причинно-следственных связей, в домашние задания включать вопросы по обобщению и классификации событий в разных сферах жизни.

Анализ ВПР по биологии в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
123	52	4 8%	25 48%	19 37%	4 8%	92%	56%

Итоги написания учащимися ВПР по биологии.

	2	3	4	5
РФ	8,23	42,34	36,01	13,42
РК	3,75	37,04	42,56	16,65
Симферополь	3,1	32,24	46,03	18,62
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	7,69	36,54	48,08	7,69

Сравнение отметок:

Понизили	19	36,54
Подтвердили	31	59,62
Повысили	2	3,85

Общие типичные ошибки и затруднения:

- классификация растительного и животного мира;
- анализ объектов, признаки сходства и различия;
- анализ схем биологических процессов, экспериментов;
- установление причинно-следственных связей;
- установление правильной последовательности;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств;
- умение кратко выражать свои мысли в письменной форме;
- обобщение и формулировка выводов;
- смысловое чтение.

Выводы:

Анализ ВПР показал, что программный материал по биологии усвоен на базовом уровне, достигнуты основные типы предметных результатов

**Анализ ВПР
по физике в 7-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
123	45	8 18%	19 42%	15 33%	3 7%	93%	60%

Итоги написания учащимися ВПР по физике.

	2	3	4	5
РФ	9,29	45,85	34,06	10,8
РК	5,86	45,27	36,53	12,34
Симферополь	7,17	43,53	35,61	13,7
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	6,67	33,33	42,22	17,78

Сравнение отметок

Понизили	19	42,22
Подтвердили	22	48,89
Повысили	4	8,89

Выводы:

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе, могли стать: невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. Некоторым обучающимся, не хватило времени для решения задания 10 и 11.

Предложения:

Отработать навыки по работе с экспериментальными заданиями;

Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Скорость»;

Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

Продумать перечень (подборку) классных и домашних заданий по физике из реальной жизни.

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

**Анализ ВПР
по географии в 7-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
123	55	4 7%	21 38%	28 51%	2 4%	45%	96%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	10,89	51,14	30,68	7,3
РК	4,28	46,55	38,36	10,81
Симферополь	4,2	45,76	41,32	8,72
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	3,64	50,91	38,18	7,27

Сравнение отметок

Понизили	8	14,55
Подтвердили	46	83,64
Повысили	1	1,82

Вывод: Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 7 класса 2022-2023 учебного года. Низкие результаты связаны с невыполнением практической части заданий, недостаточным умением работать с таблицами, картами, климатограммами.

Типичные ошибки:

1. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия, приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов.
2. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии.
3. Не достаточно владеют умениями анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
4. Слабо сформированы навыки работы с картографическим материалом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения: анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
2. Формировать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
3. Развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой.

Анализ ВПР по обществознанию в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
123	27	3 11%	20 74%	3 11%	1 4%	85%	96%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	10,18	41,52	37,96	10,33
РК	4,91	38,1	43,02	13,97
Симферополь	4,24	34	46,47	15,3
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	3,7	11,11	74,07	11,11

Сравнение отметок

Понизили	7	25,93
Подтвердили	16	59,26
Повысили	4	14,81

Выводы: на высоком уровне выполнены задания 1.1, 2, 3.1, 4, 6. На низком уровне выполнены задания 1.2, 9.2, 9.3

РЕКОМЕНДАЦИИ: усилить работу по отработке вопросов о признаках разных сфер жизни, общества, работу по правоведческой терминологии. В домашние задания включать задания из ВПР 2024г.

**Анализ ВПР
по английскому языку в 7-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
123	94	8 9%	44 47%	42 45%	0	56%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	15,09	43,91	30,58	10,42
РК	11,84	42,68	33,29	12,19
Симферополь	13,94	35,99	35,86	14,21
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	0	44,68	46,81	8,51

Сравнение отметок

Понизили	28	29,79
Подтвердили	64	68,09
Повысили	2	2,13

Результативность выполнения работы.

Работа выполнена на удовлетворительном уровне.

Почти все подтвердили оценку знаний в 7 классе.

Обратить внимание на грамматическую сторону обучения и частично на разговорную часть.

**Анализ ВПР
по истории в 8-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
112	42	1 2%	18 43%	22 52%	1 2%	45%	98%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	5,95	41,51	38,52	14,01

РК	1,84	38,83	43,18	16,15
Симферополь	1,67	35,45	46,3	16,58
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	2,38	52,38	42,86	2,38

Сравнение отметок

Понизили	8	19,05
Подтвердили	23	54,76
Повысили	11	26,19

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

Анализ ВПР по географии в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
112	26	3 12%	11 42%	10 38%	2 8%	56%	92%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	9,53	48,21	34,25	8
РК	4,22	44,93	39,6	11,25
Симферополь	4,55	47,78	37	10,68
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	7,69	38,46	42,31	11,54

Сравнение отметок

Понизили	4	15,38
Подтвердили	19	73,08
Повысили	3	11,54

ВЫВОД: Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 класса 2022-2023 учебного года. Большинство обучающихся понизили свои отметки, т.к. в 4 четверти обучение велось дистанционно.

Типичные ошибки:

1. У обучающихся слабо сформированы навыки работы с картографическим материалом.
2. Вызывают затруднения задания с установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам.
3. Обучающиеся не владеют математическими навыками определения географических показателей.
4. Не достаточно сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания диаграмм, статистических источников информации о географических событиях и природных явлений.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Продолжать формировать навыки работы с картой, как основным источником географических знаний. Уделять большое внимание изучению географической номенклатуры.
2. Повторить с обучающимися пройденные темы за период дистанционного обучения.
3. Обратить особое внимание на устранение пробелов знаний по темам: «Административно-территориальное устройство России», «Часовые пояса».
4. Регулярно на этапе закрепления разбирать задания в формате ВПР, ОГЭ.

**Анализ ВПР
по математике в 8-х классах**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
112	97	8 8%	36 37%	51 53%	2 2%	45%	98%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	10	57,25	29,01	3,73
РК	6,76	53,99	33,55	5,7
Симферополь	5,26	50,29	37,45	7
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	2,06	52,58	37,11	8,25

Сравнение отметок

Понизили	10	10,31
Подтвердили	77	79,38
Повысили	10	10,31

Для коррекции знаний учащихся и улучшения качества преподавания алгебры и геометрии в 9 классе учителям необходимо уделять особое внимание формированию следующих результатов обучения:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

3. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
4. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
5. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
6. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
7. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
8. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
9. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
112	94	14 15%	41 44%	31 33%	8 9%	59%	91%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	15,57	37,8	37,95	8,67
РК	10,28	38,04	41,14	10,54
Симферополь	9,63	35,89	42,48	12
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	8,51	32,98	43,62	14,89

Сравнение отметок

Понизили	14	14,89
Подтвердили	65	69,15
Повысили	15	15,96

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),
2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;

3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

Анализ ВПР по биологии в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
112	25	1 4%	10 40%	13 52%	1 4%	44%	96%

Итоги написания учащимися ВПР по биологии.

	2	3	4	5
РФ	5,5	48,48	37,33	8,7
РК	2,51	45,86	40,88	10,75
Симферополь	3,53	44,61	40,89	10,97
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	4	52	40	4

Сравнение отметок

Понизили	9	37,5
Подтвердили	11	45,83
Повысили	4	16,67

Выводы и рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Зоология - наука о животных;
- Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;

- Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;
- Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Анализ ВПР по обществознанию в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
112	25	10 40%	10 40%	5 20%	0	80%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	9,31	46,01	34,44	10,25
РК	4,83	44,33	37,3	13,54
Симферополь	2,99	40,02	40,86	16,13
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматуни»	0	20	40	40

Сравнение отметок

Понизили	5	20
Подтвердили	14	56
Повысили	6	24

Можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Таким образом, к категории существенных ошибок по обществоведению относятся:

- неправильное использование терминологии;
- замена существенных признаков характеризующих явлений и процессов несущественными;
- неправильное выполнение предусмотренных заданием способов учебно-познавательной деятельности;
- ошибки в основном учебном материале;
- неумение использовать различные источники социогуманитарной информации.

Анализ ВПР по физике в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
112	44	4 9%	11 25%	22 50%	7 16%	34%	84%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	9,2	46,71	34,36	9,73
РК	6,49	46,52	36,64	10,35
Симферополь	6,87	45,92	37,77	9,44
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	15,91	50	25	9,09

Сравнение отметок

Понизили	23	52,27
Подтвердили	20	45,45
Повысили	1	2,27

Для коррекции знаний учащихся и улучшения качества преподавания физики учителям необходимо уделять особое внимание формированию следующих результатов обучения:

1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализ ВПР по химии в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
112	27	4 15%	10 37%	11 41%	2 7%	52%	93%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	5,14	36,51	39,52	18,83
РК	3,63	40,05	39,82	16,5
Симферополь	4,72	36,93	41,51	16,85
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	7,41	40,74	37,04	14,81

Сравнение отметок

Понизили	4	14,81
Подтвердили	17	62,96
Повысили	6	22,22

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ ВПР по истории в 11-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
33	29	4 14%	19 66%	6 20%	0	80%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	2	3	4	5
РФ	2,29	21,54	48,53	27,64
РК	1,71	26,11	49,49	22,69
Симферополь	0,59	20,18	56,08	23,15
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»	0	20,69	65,52	13,79

Сравнение отметок

Понизили	6	20,69
Подтвердили	22	75,86
Повысили	1	3,45

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.02.2023 №242, на основании письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.01.2021 № 116, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.04.2023 года №320/07-07 «Об организации

работы по проведению мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Республики Крым», Методических рекомендаций о проведении диагностической работы по мониторингу функциональной грамотности на платформе Российской Электронной Школы, разработанных Институтом стратегии развития образования. В период с 10.04.2023 по 25.04 2023 для обучающихся 8-х классов была проведена итоговая диагностическая работа по оценке функциональной грамотности. В мониторинге приняло участие 65 человек. Результаты предоставлены в таблице.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 А (учащихся - 23)	49	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	47	84

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 Б (учащихся - 21)	46	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	48	84
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 В (учащихся - 24)	63	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	48	84

10. Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года

На основании Положения «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся», приказа по школе от 13.04.2023г. № 302 «О проведении мониторинга по итогам 2022/2023 учебного года», с целью контроля эффективности учебной деятельности образовательного процесса и установления фактического уровня знаний учащихся, была проведена итоговая промежуточная аттестация. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на удовлетворительном уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;
- выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ;

Классным руководителям:

- координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;
- формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;
- координировать выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организовывать участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлекать школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка.

Педагогу – психологу:

- проводить психолого-педагогическое сопровождение через психодиагностику, коррекционную и развивающую работу, консультирование, просвещение.

Социальному педагогу:

- вести системную работу по обеспечению социального здоровья обучающихся, своевременному выявлению групп риска; проводить мероприятия профориентационной, социально - трудовой направленности.

10.1. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов

Цель: содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни» в 2023 г. Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах осуществлялась на основании нормативно правовых документов:

- Министерства просвещения Российской Федерации,
- Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым,
- Управления образования администрации города Симферополя,
- локальных актов учебного заведения.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков);
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- организована работа по совершенствованию нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся 9,11 классов школы, которая уточнялась в течение года, была организована работа по обучению заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации. Вопросы подготовки к ГИА-2022 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического коллектива, учителя-предметники принимали участие в работе городских МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

9 классы

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2022/2023 учебном году проходила по четырем предметам: русский язык и математика – обязательные предметы + 2 предмета по выбору учащихся.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 93 учащихся. 93 человека были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующе образца 91 (98%) выпускников. 2 человека (2%) получили справку, 5 человек, прибывших с территории ДНР, Херсонской области, прошли ГИА в форме промежуточной аттестации.

В ходе проведения ГИА по основным предметам нарушений Порядка проведения экзамена зафиксировано не было.

ГИА по русскому языку (9-е классы)

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по русскому языку были допущены 87 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 87 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	29	9 29%	9 29%	11 35%	0	58%	100%	3,9	Шубина Т.В.
9Б	30	10 32%	9 29%	11 35%	0	61%	100%	3,9	
9В	28	5 17%	13 43%	10 57%	0	60%	100%	3,8	
Итог:	87	24 28%	31 36%	31 36%	0	63%	100 %	3,9	

	9А	9Б	9В	Всего
Повысили	17 (59%)	14(47%)	13 (46%)	51%
Подтвердили	11(38%)	14 (47%)	14 (50%)	45%
Понизили	1 (3%)	2 (6%)	1 (4%)	4%

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

класс	Кол-во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	29	0	10 34%	19 66%	0	34%	100%	9 29%	9 29%	11 35%	0	58%	100%
9Б	30	3 10%	10 32%	17 58%	0	42%	100%	10 32%	9 29%	11 35%	0	61%	100%
9В	28	1	10	17	0	39%	100%	5	13	10	0	60%	100%

		3%	36%	57%				17%	43%	57%			
Всего	87	4 5%	30 34%	53 61%	0	38%	100%	24 28%	31 36%	31 36%	0	63%	100%

Рекомендации учителям русского языка

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2023 учителями русского языка и литературы.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ-2023.

Срок: постоянно

3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.
5. Внедрять в практику работы лично-ориентировочные методы

ГИА по математике (9-е классы)

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по математике были допущены 86 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 86 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	28	1 3%	21 68%	7 23%	0	71%	100%	3,9	Радзина В.С.
9Б	30	4 13%	22 71%	4 13%	0	84%	100%	4	Радзина В.С.
9В	28	1 3%	16 53%	11 37%	0	56%	100%	3,6	Радзина В.С.
Итого:	86	6 7%	59 69%	22 25%	0	70%	100%	3,8	

Рекомендации учителям математики:

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2023 учителями математики.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ-2023.

Срок: постоянно

3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.

5. Внедрять в практику работы лично-ориентировочные методы

ГИА по обществознанию (9-е классы)

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по обществознанию были допущены 58 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 57 (98%) учащихся. 1 человек получил отметку «2» (пересдача ГИА будет осенью)

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	21	1 5%	9 43%	10 47%	1 5%	48%	95%	3,5	Шаповалова Н.А.
9Б	20	4 20%	8 40%	8 40%	0	60%	100%	3,4	
9В	17	1 6%	4 24%	12 70%	0	30%	100%	3,4	
Итого:	58	6 10%	21 36%	30 52%	1 2%	46%	98%	3,4	

	9А	9Б	9В	Всего
Повысили	1 (5%)	3 (15%)	1(6%)	6(10%)
Подтвердили	15 (71%)	9 (45%)	8 (47%)	32(55%)
Понизили	5 (24%)	8 (40%)	8 (47%)	21(35%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

кл асс	Ко л- во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	21	1 5%	15 71%	5 24%	0	76%	100%	1 5%	9 43%	10 47%	1 5%	48%	95%
9Б	20	2 10%	11 55%	7 35%	0	65%	100%	4 20%	8 40%	8 40%	0	60%	100%
9В	17	2 12%	9 53%	6 35%	0	65%	100%	1 6%	4 24%	12 70%	0	30%	100%
Всего	58	5 9%	35 60%	18 31%	0	69%	100%	6 10%	21 36%	30 52%	1 2%	46%	98%

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Индивидуальная работа с каждым учеником.
3. Консультацию проводить в двух этапах: сначала давать теорию, потом соответствующие задания на приобретение практических навыков.

4. Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
5. Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
6. Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
7. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы) Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.
8. Чаще использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.

ГИА по географии (9-е классы)

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по географии были допущены 33 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 33 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	10	3 30%	6 60%	1 10%	0	90%	100%	4,2	Белик М.В.
9Б	15	12 80%	2 13%	1 7%	0	93%	100%	4,7	
9В	8	4 50%	4 50%	0	0	100%	100%	4,5	
Итого:	33	19 58%	12 36%	2 6%	0	94%	100%	4,5	

	9А	9Б	9В	Всего
Повысили	5 (50%)	6 (40%)	5 (63%)	16 (48%)
Подтвердили	5 (50%)	9 (60%)	3 (37%)	17 (52%)
Понизили	0	0	0	0

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Кл асс	Ко л- во	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО

9А	10	0	7 70%	3 30%	0	70%	100%	3 30%	6 60%	1 10%	0	90%	100%
9Б	15	6 40%	7 47%	2 13%	0	87%	100%	12 80%	2 13%	1 7%	0	93%	100%
9В	8	1 13%	4 50%	3 37%	0	63%	100%	4 50%	4 50%	0	0	100%	100%
Всего	33	7 21%	18 55%	8 24%	0	76%	100%	19 58%	12 36%	2 6%	0	94%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется:

- 1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
- 2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;
- 3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- 4) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- 5) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;
- 6) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;
- 7) организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

ГИА по информатике (9-е классы)

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по информатике были допущены 33 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 33 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	7	0	3 43%	4 57%	0	43%	100%	3,4	Каримходжаева Д.Н. Катунина А.Ю.
9Б	18	1 6%	12 67%	5 27%	0	73%	100%	3,7	
9В	8	0	1 13%	7 87%	0	13%	100%	3,2	
Итог:	33	1 4%	16 48%	16 48%	0	52%	100%	3,4	

	9А	9Б	9В	Всего
Повысили	0	0	0	0
Подтвердили	2 (29%)	4 (22%)	0	6 (18%)

Понизили	5 (71%)	14 (78%)	8 (100%)	27 (82%)
----------	---------	----------	----------	----------

СООТВЕТСТВИЕ ИТоговых ОТметок, выСтавленнЫх по ИТогом Года – ЭкЗамЕНационным ОТметкам

кл асс	Ко л- во	ИТоговые ОТметки за ГОд						ЭкЗамЕНационная ОТметка					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	7	1 14%	5 72%	1 14%	0	86%	100%	0	3 43%	4 57%	0	43%	100%
9Б	18	10 56%	8 44%	0	0	100%	100%	1 6%	12 67%	5 27%	0	73%	100%
9В	8	3 38%	5 62%	0	0	100%	100%	0	1 13%	7 87%	0	13%	100%
Всего	33	14 42%	18 55%	1 3%	0	95%	100%	1 4%	16 48%	16 48%	0	52%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Информатика» учителю рекомендуется:

1. дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
2. диагностические и тренировочные электронные ресурсы по подготовке ОГЭ.
3. ликвидировать пробелы в подготовке по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися
4. в конце каждого учебного года при итоговом повторении осуществлять систематизацию знаний и проверку умения решать задания подобные заданиям КИМов из уже изученных тем
5. особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

ГИА по биологии (9-е классы)

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по биологии были допущены 31 учащийся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 31 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол- во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	14	2 14%	7 50%	5 36%	0	64%	100%	3,7	Осипенкова Н.М.
9Б	2	0	2 100%	0	0	100%	100%	4	
9В	15	3 20%	8 53%	4 27%	0	73%	100%	3,9	
Итого:	31	5 16%	17 55%	9 29%	0	71%	100%	3,8	

	9А	9Б	9В	Всего
Повысили	7 (50%)	1 (50%)	6 (40%)	14 (45%)
Подтвердили	5 (36%)	1 (50%)	8 (53%)	14 (45%)
Понизили	2 (14%)	0	1 (7%)	3(10%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТОВОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Количество	ИТОВОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	14	1 36%	4 29%	9 35%	0	65%	100%	2 14%	7 50%	5 36%	0	64%	100%
9Б	2	0	1 50%	1 50%	0	50%	100%	0	2 100%	0	0	100%	100%
9В	15	2 13%	3 20%	10 67%	0	33%	100%	3 20%	8 53%	4 27%	0	73%	100%
Всего	31	3 10%	8 26%	20 64%	0	36%	100%	5 16%	17 55%	9 29%	0	71%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Биология» учителю рекомендуется:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2023г очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

ГИА по физике (9-е классы)

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по физике были допущены 3 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 3 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	1	0	0	1 100%	0	0	100%	3	Козарь Е.С
9Б	1	0	0	1 100%	0	0	100%	3	
9В	1	0	0	1 100%	0	0	100%	3	
Итого:	3	0	0	3 100%	0	0	100%	3	

	9А	9Б	9В	Всего
Повысили	0	0	0	0
Подтвердили	0	0	1 (100%)	1 (33%)
Понизили	1 (100%)	1 (100%)	0	2 (67%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТоговых ОТметок, выСтавленнЫх по ИТогом ГОДА – ЭкЗамЕНационным ОТметкам

кл асс	Ко л-	ИТоговые ОТметки за ГОД						ЭкЗамЕНационная ОТметка					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	1	1	0	0	0	100%	100%	0	0	1 100%	0	0	100%
9Б	1	0	1 100%	0	0	100%	100%	0	0	1 100%	0	0	100%
9В	1	0	0	1 100%	0	0	100%	0	0	1 100%	0	0	100%
Всего	3	1 33%	1 33%	1 33%	0	67%	100%	0	0	3 100%	0	0	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Физика» учителю рекомендуется:

Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

Более широко использовать практико-ориентированные задания.

Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом).

Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

ГИА по химии (9-е классы)

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по химии были допущены 8 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 8 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	2	1 50%	1 50%	0	0	100%	100%	4,5	Мусаева К.И.
9Б	1	0	0	1 100%	0	0	100%	3	
9В	5	1 20%	3 60%	1 20%	0	80%	100%	4	
Итого:	8	2 25%	4 50%	2 25%	0	60%	100%	3,8	

	9А	9Б	9В	Всего
Повысили	0	0	0	0
Подтвердили	2 (100%)	0	3 (60%)	5 (62%)
Понизили	0	1 (100%)	2 (40%)	3 (38%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

кл асс	Ко л-	ИТОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	2	1 50%	1 50%	0	0	100%	100%	1 50%	1 50%	0	0	100%	100%
9Б	1	0	1 100%	0	0	100%	100%	0	0	1 100%	0	0	100%
9В	5	2 40%	3 60%	0	0	100%	100%	1 20%	3 60%	1 20%	0	80%	100%
Всего	8	3 38%	5 62%	0	0	100%	100%	2 25%	4 50%	2 25%	0	60%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Химия» учителю рекомендуется:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.
4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.

ГИА по английскому языку (9-е классы)

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по английскому языку были допущены 5 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 4 (80%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	3	0	2 67%	1 33%	0	67%	100%	3,6	Руденко М.В.
9Б	1	0	0	1 100%	0	0	100%	3	Васильев А.И.
9В	1	0	0	0	1 100%	0	0	2	Онищенко Н.В.
Итого:	5	0	2 40%	2 40%	1 20%	22%	67%	2,8	Унанян Р.С.

	9А	9Б	9В	Всего
Повысили	0	0	0	0
Подтвердили	0	1 (100%)	0	1 (20%)
Понизили	3 (100%)	0	1 (100%)	4(80%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Кл асс	Ко	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9А	3	2 67%	1 33%	0	0	100%	100%	0	2 67%	1 33%	0	67%	100%
9Б	1	0	0	1 100%	0	0	100%	0	0	1 100%	0	0	100%
9В	1	0	1 100%	0	0	100%	100%	0	0	0	1 100%	0	0
Всего	5	2 40%	2 40%	1 20%	0	80%	100%	0	2 40%	2 40%	1 20%	22%	67%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Английский язык» учителю рекомендуется:

1. Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.

2. Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год

3. В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями

ГИА по литературе (9-е классы)

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по литературе были допущены 2 учащихся 9-го класса (100%). Успешно справились с ГИА в основные сроки 2 (100%) учащихся.

Анализ результатов экзаменов в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9Б	1	0	1 100%	0	0	100%	100%	4	Шубина Т.В.
9В	1	0	1 100%	0	0	100%	100%	4	
Итог:	2	0	2 10%	0	0	100%	100%	4	

	9Б	9В	Всего
Повысили	0	0	0
Подтвердили	0	1 (100%)	1 (50%)
Понизили	1 (100%)	0	1 (50%)

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

кл асс	Ко л-	ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЗА ГОД						ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОТМЕТКА					
		«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО	«5»	«4»	«3»	«2»	%КО	%УО
9Б	1	1 100%	0	0	0	100%	100%	0	1 100%	0	0	100%	100%
9В	1	0	1 (100%)	0	0	100%	100%	0	1 100%	0	0	100%	100%
Всего	2	1 50%	1 50%	0	0	100%	100%	0	2 10%	0	0	100%	100%

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «Литература» учителю рекомендуется:

1. Систематически формировать у обучаемых умения связного речевого высказывания, увеличить количество письменных работ по литературе и усилить аналитическую работу с ними.

2. Включать в систему промежуточного и итогового контроля письменные задания различного характера: анализ фрагмента эпического или драматического произведения, анализ лирического произведения, ответ на проблемный вопрос

3. Практиковать "медленное" чтение литературного произведения, чтение "под микроскопом", развивающее внимание к художественному слову и его роли в воплощении авторского замысла. Учить обучающихся находить тропы и фигуры речи, объяснять их функцию. Добиваться самостоятельного формулирования учащимися высказывания о роли художественных средств в раскрытии идеи произведения.

4. Развивать активный словарь обучающихся. Регулярно работать со словарями эпитетов и нравственных понятий, обучая выбирать наиболее точное слово для характеристики персонажа.

5. Особое внимание уделить включению в речь понятий нравственно-этической, социально-исторической, философско-мировоззренческой тематики.

Государственная итоговая аттестация

11 классы

На конец учебного года в 11 -х классах обучалось 33 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 31 (94%) выпускник.

ГИА по русскому языку

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию по русскому языку сдавали 33 выпускника 11 -х классов (100%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	33	24	65

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Кач-во знаний	% обуч	Ср. б	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	33	6 18%	19 58%	8 24%	0	76%	100%	3,9	Ткаченко Л.А.

ГИА по математике профильной

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестации по математике профильной сдавали 11 выпускников 11 -х классов (33%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Математика	11	27	35

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КЗ	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	10	0	2 20%	7 60%	2 20%	20%	80%	3	Катунина А.Ю.

Государственную итоговую аттестации по математике базовой сдавали 22 выпускника 11 -х классов (67%).

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КЗ	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	23	8 35%	6 26%	7 30%	1 4%	61%	96%	3,7	Катунина А.Ю.

ГИА по химии

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестации по химии сдавали 4 выпускника 11 -х классов (12%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
Химия	4	36	43

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Химия	4	1 25%	0	1 25%	2 50%	25%	50%	3	Сушко М.П.

ГИА по биологии

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестации по биологии сдавали 10 выпускников 11 -х классов (30%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
Биология	10	36	44

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Биология	10	0	2 20%	5 50%	3 30%	20%	70%	2,9	Осипенкова Н.М.

ГИА по обществознанию

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестации по обществознанию сдавали 16 выпускников 11 -х классов (48%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
Обществознание	16	42	55

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% К О	% У О	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	16	3 19%	7 44%	2 13%	4 24%	63%	76%	3.5	Степанова М.О.

ГИА по литературе

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестации по литературе сдавали 4 выпускника 11 -х классов (12%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
Литература	4	32	58

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% К О	% У О	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Литература	4	1 25%	1 25%	2 50%	0	50%	100%	3,7	Гкаченко Л.А.

ГИА по информатике и ИКТ

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестации по информатике и ИКТ сдавал 2 выпускника 11 -х классов (6%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
Информатика и ИКТ	2	40	53

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% К О	% У О	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Информатика	2	0	1 50%	0	1 50%	50%	50%	3	Каримходжаева Д.Н.

ГИА по истории

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестации по истории сдавали 7 выпускников 11 -х классов (21%).

Предмет	Количество выпускников	Минимальная граница	Средний балл
История	7	32	53

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				% К О	% У О	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
История	7	2 29%	1 14%	3 43%	1 14%	43%	86%	3,5	Иванова Г.В.

ГИА по физике

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестации по истории сдавали 8 выпускников 11 -х классов (24%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
Физика	8	36	43

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Физика	8	0	0	7 88%	1 12%	0	88%	2,8	Козарь Е.С.

ГИА по географии

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестации по истории сдавали 1 выпускник 11 -х классов (3%).

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Минимальная граница</i>	<i>Средний балл</i>
История			

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% КО	% УО	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
История	1	1 100%	0	0	0	100%	100%	5	Белик М.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во	Минимальный проходной балл	Средний балл учащихся МБОУ СОШ №30
1	Русский язык	33	24	65
2	Математика (профильный уровень)	10	27	35
3	Математика (базовый уровень)	23	-	4
4	Информатика и ИКТ	2	40	53
5	Обществознание	16	42	55
6	История	7	32	53
7	Литература	4	32	58
8	Биология	10	36	44
9	Химия	4	36	43
10	Физика	8	36	43
11	География	1	37	88

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку 2023 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;

- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных учащимися в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х, 11-х классов;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2021-2022 учебного года;
- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2022 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации зам. директора по УВР

администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

11. Уровень сформированности универсальных учебных действий

в 1-8-х классах

В соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» г. Симферополя, на основании годового плана работы школы на 2022/2023 учебный год, Программы мониторинга уровня сформированности УУД начального общего образования, с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся, были проведены комплексные работы. Диагностика сформированности УУД показала следующие результаты.

Итоги анализа диагностических работ в 1 классах

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)		
				Повышенны й	базовый	ниже базового
1-а	33	33	100%	7ч.-21%	23ч.-70%	3ч.-9%
1-б	31	31	100%	5ч.-16%	23ч.-74%	3ч.-10%

1-в	25	25	100%	6ч.-24%	19ч.-76%	-
1-г	30	30	100%	8ч.-27%	16ч.-53%	6ч.-20%
1-к	28	28	100%	3ч.-11%	23ч.-82%	2ч.-7%

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень метапредметных результатов (количество,%)		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-а	33	33	100%	70%	76%	72%
1-б	31	31	100%	84%	68%	40%
1-в	25	25	100%	25%	48%	32%
1-г	30	30	100%	56%	53%	40%
1-к	28	28	100%	55%	76%	87%

К **уровню** овладения УУД **ниже базового** можно отнести работы, где суммарный балл составляет **менее 50% (0- 18 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. **14 учащихся** 1-ых классов (**8%**) выполнили работы **ниже базового уровня**. Эти учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К **базовому уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **50-80%** (19-26 баллов) от максимального балла за выполнение проверочной работы. В 1-ых классах **104 учащихся (71 %)** демонстрирует **базовый уровень** освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **более 80% (27-45 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Это **29 учащихся (21 %)** 1-ых классов. Учащиеся демонстрируют **повышенный уровень** освоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Общие выводы:

Метапредметные умения учащихся 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 1-К классов сформированы на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям 1-х классов:

- Систематически проводить работу по формированию УУД на уроках и во время внеурочной деятельности.
- Увеличить кол-во заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
- Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
- Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
- Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
- Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Разработать план индивидуальных занятий с обучающимися показавшими низкий уровень овладения навыками.

Итоги анализа диагностических работ во 2-х классах

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)		
				Повышенный	базовый	ниже базового

2-а	30	30	100%	5ч.-16%	21ч.-70%	4ч.-14%
2-б	29	29	100%	-	21ч.-72%	8ч.-28%
2-в	29	29	100%	10ч.-34%	15ч.-52%	4ч.-14%
2-г	29	29	100%	9ч.-31%	14ч.-48%	6ч.-21%
2-к	34	34	100%	2ч.-6%	22ч.-65%	10ч.-29%

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень метапредметных результатов (количество,%)		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2-а	30	30	100%	75%	67%	67%
2-б	29	29	100%	52%	55%	59%
2-в	29	29	100%	66%	70%	62%
2-г	29	29	100%	74%	93%	73%
2-к	34	34	100%	57%	54%	46%

К **уровню** овладения УУД **ниже базового** можно отнести работы, где суммарный балл составляет **менее 50% (0- 6 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. **32 учащихся** 2-ых классов (**21%**) выполнили работы **ниже базового уровня**. Эти учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К **базовому уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **50-80%** (7-15 баллов) от максимального балла за выполнение проверочной работы. Во 2-ых классах **93 учащихся (62 %)** демонстрирует **базовый уровень** освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **более 80% (16-18 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Это **26 учащихся (17 %)** 2-ых классов. Учащиеся демонстрируют **повышенный уровень** освоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Общие выводы:

Метапредметные умения учащихся 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г,2-К классов сформированы на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям 2-х классов:

- Систематически проводить работу по формированию УУД на уроках и во время внеурочной деятельности.
- Формировать умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, оценивать свои учебные действия
- Необходимо разнообразить приёмы работы по формированию умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова
- Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
- Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
- Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Разработать план индивидуальных занятий с обучающимися показавшими низкий уровень овладения навыками.

Итоги анализа диагностических работ в 3-х классах

№ п/п	Количество обучающихся,	Процент обучающихся,	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)
-------	-------------------------	----------------------	---

	Количество учащихся по списку	выполнявших работу	выполнявших работу	Повышенный	базовый	ниже базового
3-а	31	31	100%	3ч.-10%	26ч.-84%	2ч.-6%
3-б	31	31	100%	15 ч.-48 %	13ч.-42%	3ч.-10%
3-в	30	30	100%	6ч.-19%	21ч.-71%	3 ч.-10 %
3-г	29	28	97%	1ч.-4 %	25ч.-89%	2ч.-7%
3-д	30	30	100%	2 ч.-7 %	20ч.-67%	8ч.-26%

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень метапредметных результатов (количество,%)		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3-а	31	31	100%	67%	60%	51%
3-б	31	31	100%	76%	58%	66%
3-в	30	30	100%	68%	58%	67%
3-г	29	28	97%	54%	58%	76%
3-д	30	30	100%	58%	50%	64%

К **уровню** овладения УУД **ниже базового** можно отнести работы, где суммарный балл составляет **менее 50% (менее 16 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. **18 учащихся** 3-их классов (**12%**) выполнили работы **ниже базового уровня**. Эти учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К **базовому уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **50-80%** (16-31 балл) от максимального балла за выполнение проверочной работы. В 3-их классах **106 учащихся (70 %)** демонстрирует **базовый уровень** освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **более 80% (32-43 балла)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Это **27 учащихся (18 %)** 3-их классов. Учащиеся демонстрируют **повышенный уровень** освоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Общие выводы:

Метапредметные умения учащихся 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г,3-К классов сформированы на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям 3-х классов:

- Систематически проводить работу по формированию УУД на уроках и во время внеурочной деятельности.

- Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов

- Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

- Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

- Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

- Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Итоги анализа диагностических работ в 4-х классах

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)		
				Повышенный	базовый	ниже базового
4-а	31	31	100%	10ч.-32%	21ч.-68%	-
4-б	32	32	100%	4ч.-13 %	22ч.-69%	6ч.-18%
4-в	31	31	100%	14 ч.-45 %	17ч.-55%	-
4-г	31	31	100%	6 ч.-19 %	23ч.-75%	2ч.-6%
4-к	33	33	100%	12ч.-36 %	20ч.-61%	1ч.-3%

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Процент обучающихся, выполнявших работу	Уровень метапредметных результатов (количество,%)		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4-а	31	31	100%	67%	54%	60%
4-б	32	32	100%	66%	81%	62%
4-в	31	31	100%	78%	74%	72%
4-г	31	31	100%	67%	75%	76%
4-к	33	33	100%	75%	73%	82%

К **уровню** овладения УУД **ниже базового** можно отнести работы, где суммарный балл составляет **менее 50% (менее 17 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. **9 учащихся** четвертых классов (**6 %**) выполнили работы **ниже базового уровня**. Эти учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К **базовому уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **50-80% (17-22 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. В четвертых классах **103 учащихся (65 %)** демонстрирует **базовый уровень** освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **более 80% (23-34 балла)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Это **46 учащихся (29 %)** четвертых классов. Учащиеся демонстрируют **повышенный уровень** освоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Общие выводы:

Метапредметные умения учащихся 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г, 4-К классов сформированы на базовом уровне.

Рекомендации:

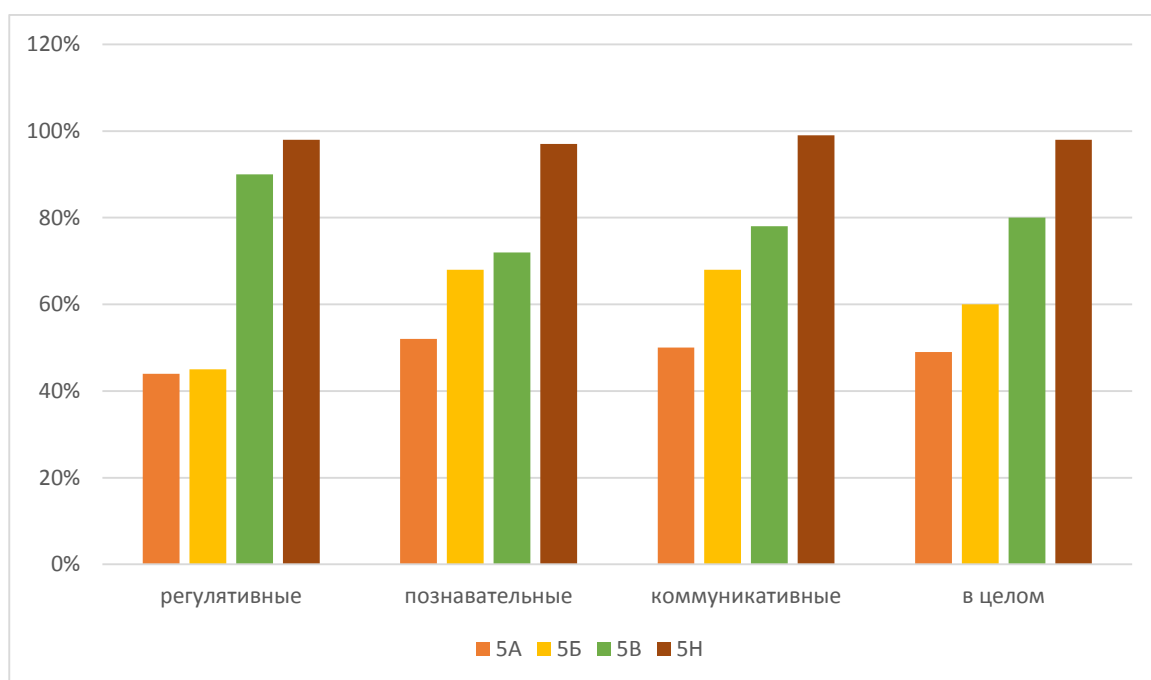
Учителям 4-х классов:

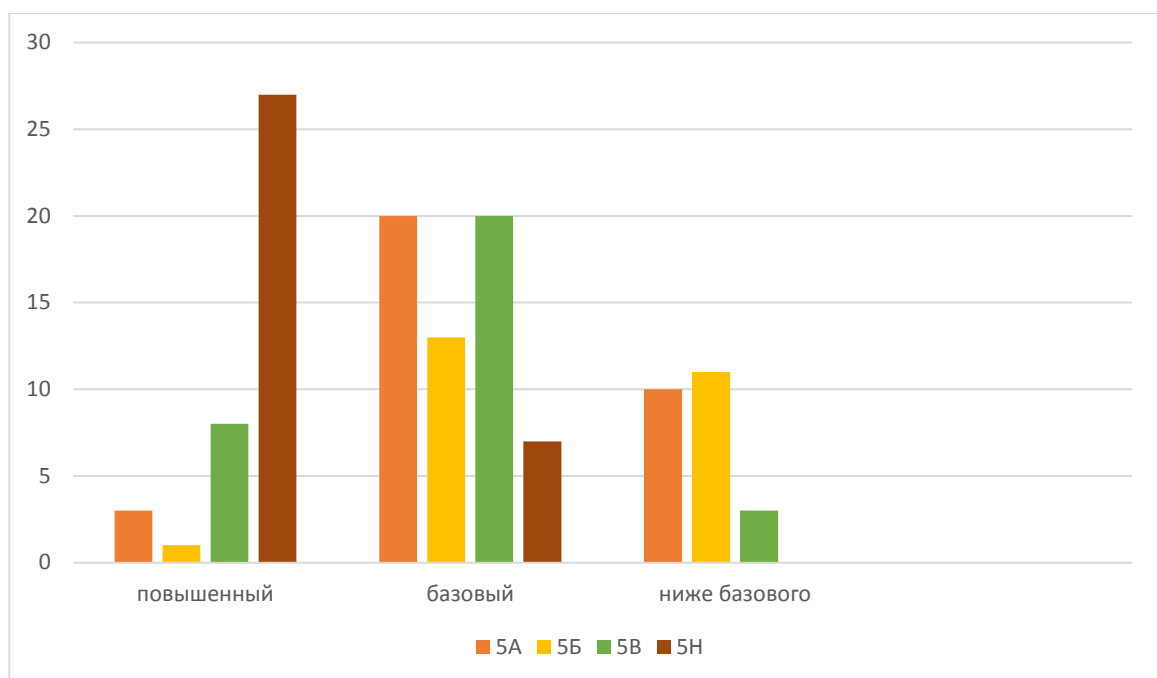
- Проанализировать результаты выполнения работы, рекомендовать педагогам спроектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справляющихся с освоением образовательной программы.
- Организовать индивидуальные занятия с детьми, для улучшения показателей.
- Продолжить отрабатывать умения работы с таблицами и схемами.
- Закрепить умения внимательно и сосредоточенно работать с текстом, при выявлении нужной достоверной информации (конкретные сведения, факты) заданные в явном виде.
- Продолжить отрабатывать умения на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.
- Выполнять упражнения на нахождение достоверных фактов в представленном тексте.
- Формировать понимание важности умения по нахождению информации, умения сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, определять место иллюстративного ряда в тексте, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

В соответствии с годовым планом работы, с целью получения объективной информации о состоянии и динамике сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-8,10-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов были проведены комплексные работы.

Результаты диагностики в 5-х классах показали следующее:

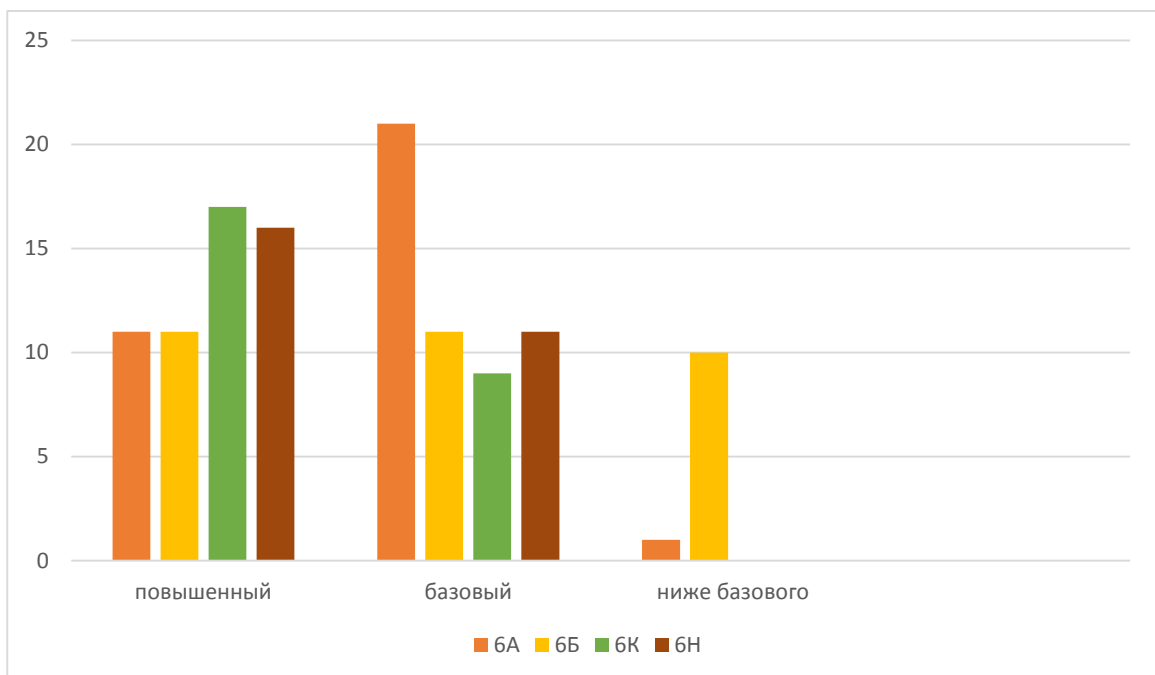
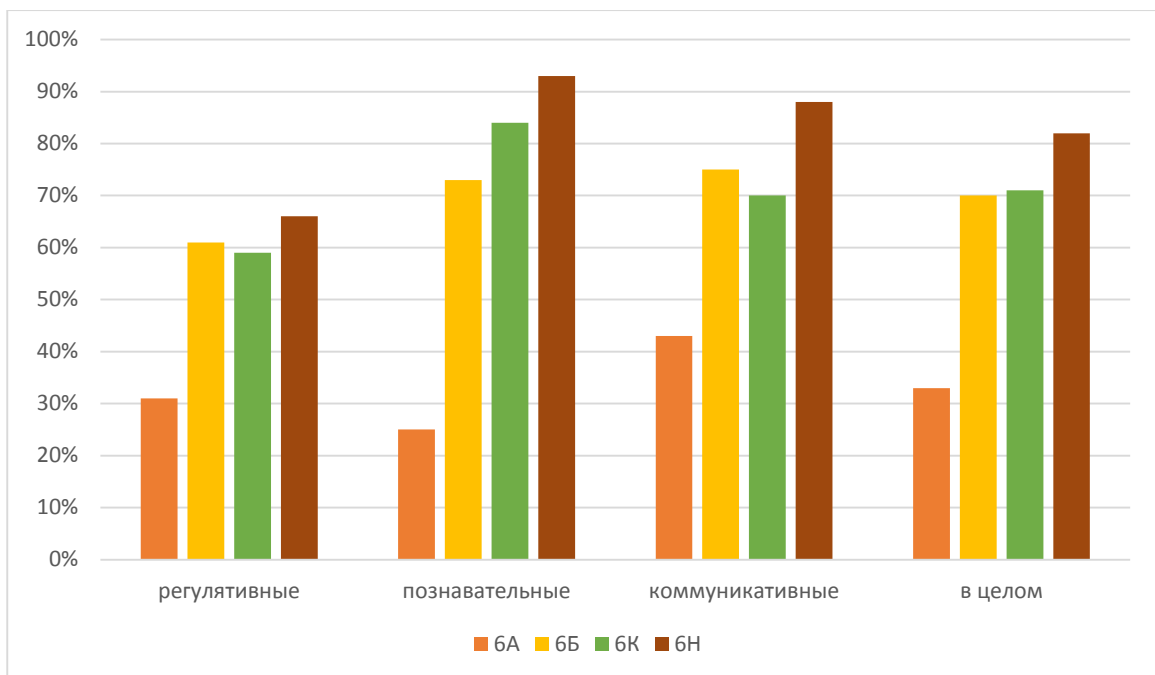
класс	Кол-во	Регулятивные УУД %	Познавательные УУД %	Коммуникативные УУД %	Работа в целом (Р+К+П):3 (%)	Повышенный уровень (80-100%)	базовый уровень (50-79%)	Ниже базового (менее 50%)
		$\frac{1+2+8}{3}$	С 3 по 18 (сложить) 16	$\frac{1+2+3+5+7+10+13+14+18}{9}$				
5а	33	44	52	50	49	3	20	10
5б	25	45	68	68	60	1	13	11
5в	31	90	72	78	80	8	20	3
5н	34	98	97	99	98	27	7	0





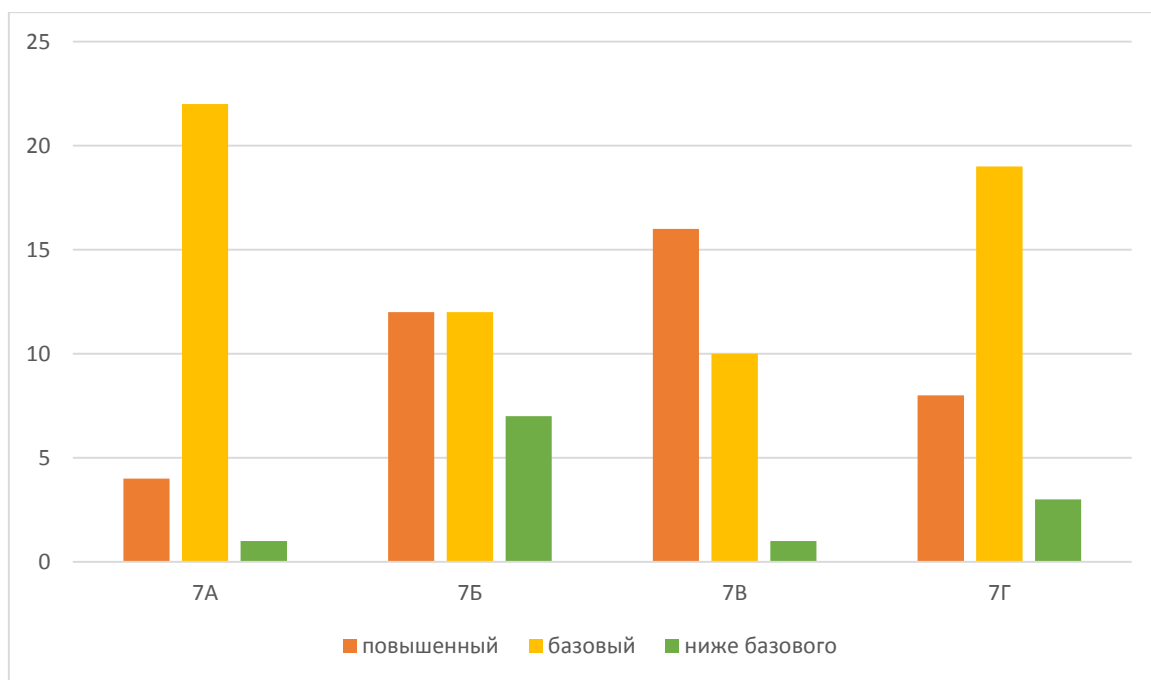
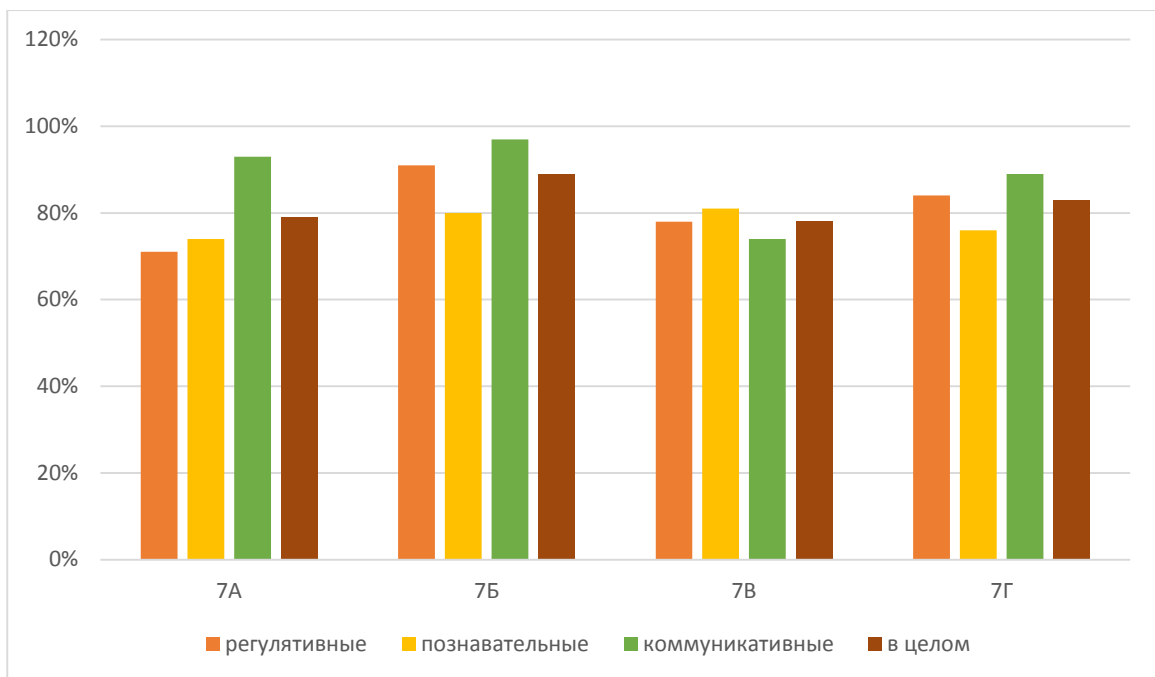
Результаты диагностики в 6-х классах показали следующее

класс	Кол-во	Регулятивные УУД % 6+7+9+15+17+18	Познавательные УУД % 8+10+11+12	Коммуникативные УУД % 1+2+3+4+5+19	Работа в целом (Р+К+П):3 (%)	Повышенный уровень (80-100%)	базовый уровень (50-79%)	Ниже базового (менее 50%)
		6	4	6				
6а	33	31	25	43	33	11	21	1
6б	32	61	73	75	70	11	11	10
6к	26	59	84	70	71	17	9	0
6н	27	66	93	88	82	16	11	0



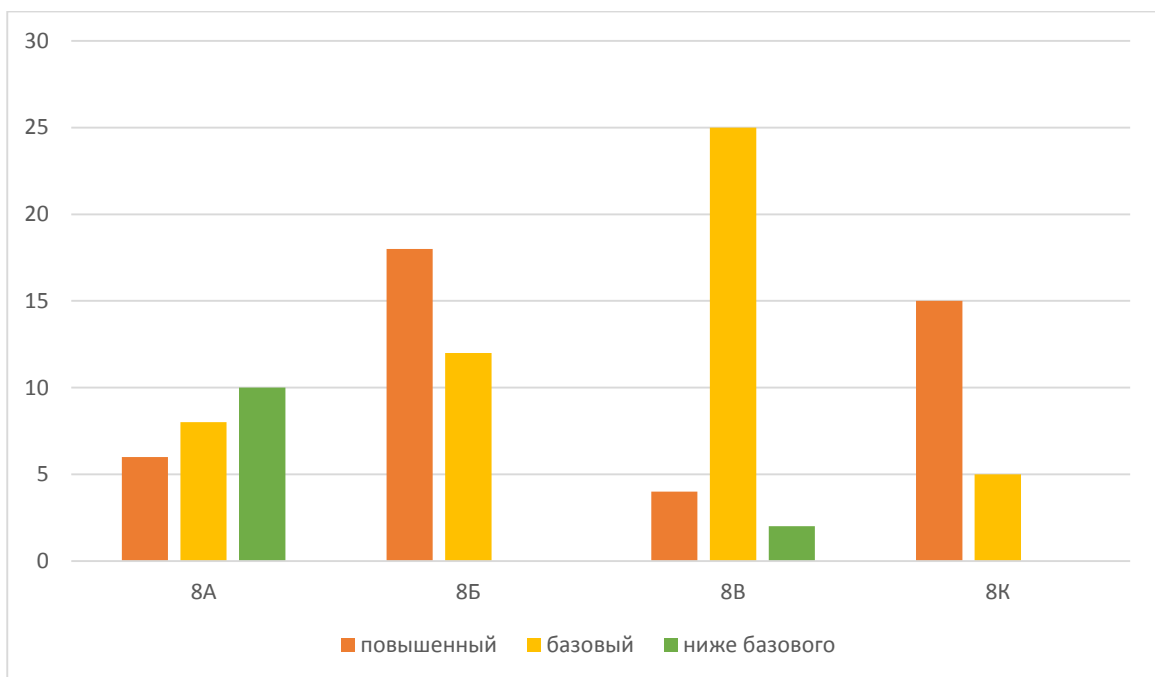
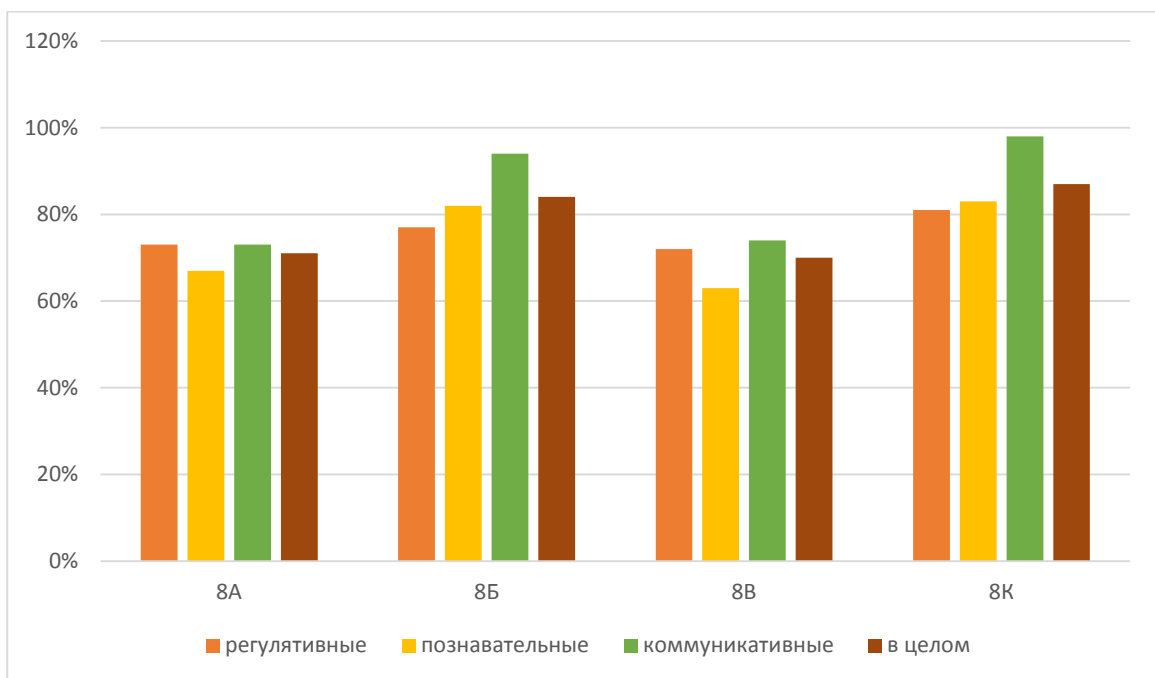
Результаты диагностики в 7-х классах показали следующее

Клас с	Кол -во	Регулятивные УУД % $\frac{6+7+9+15+17}{18}$	Познавательные УУД % $\frac{8+10+11+12}{4}$	Коммуникативные УУД % $\frac{1+2+3+4+5+19}{6}$	Работа в целом (Р+К+ П) :3 (%)	Повыше н- ный уровень (80- 100%)	базов ый уровен ь (50- 79%)	Ниже базово го (менее 50%)
7а	27	71	74	93	79	4	22	1
7б	31	91	80	97	89	12	12	7
7в	27	78	81	74	78	16	10	1
7г	30	84	76	89	83	8	19	3



Результаты диагностики в 8-х классах показали следующее:

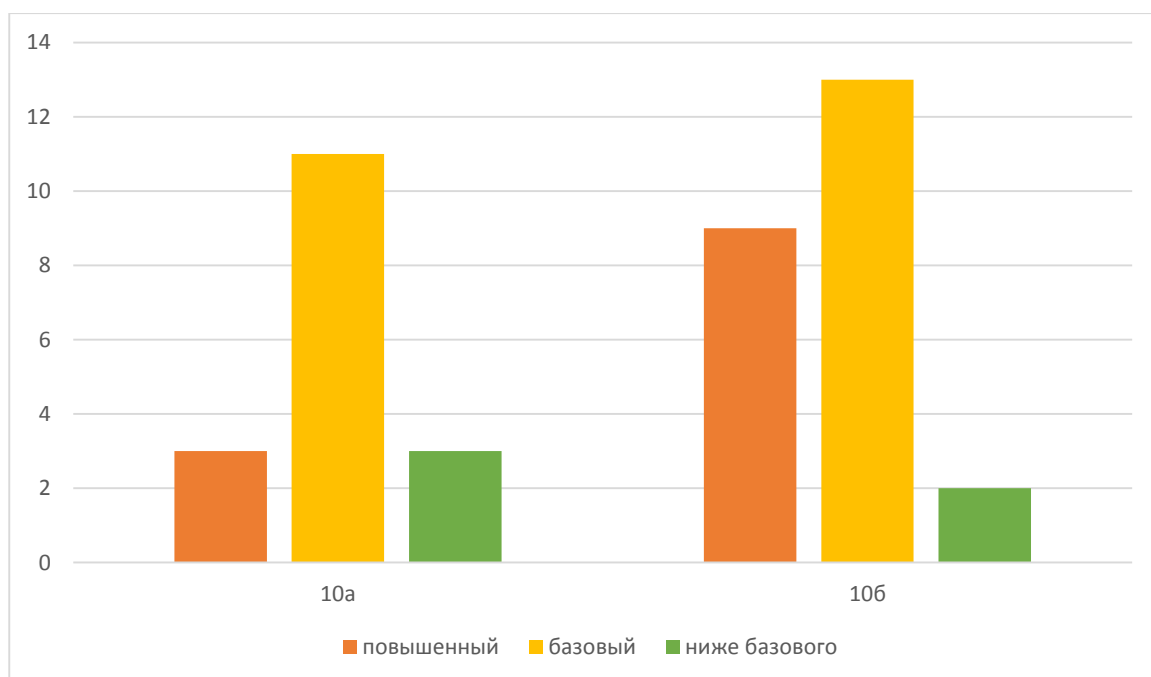
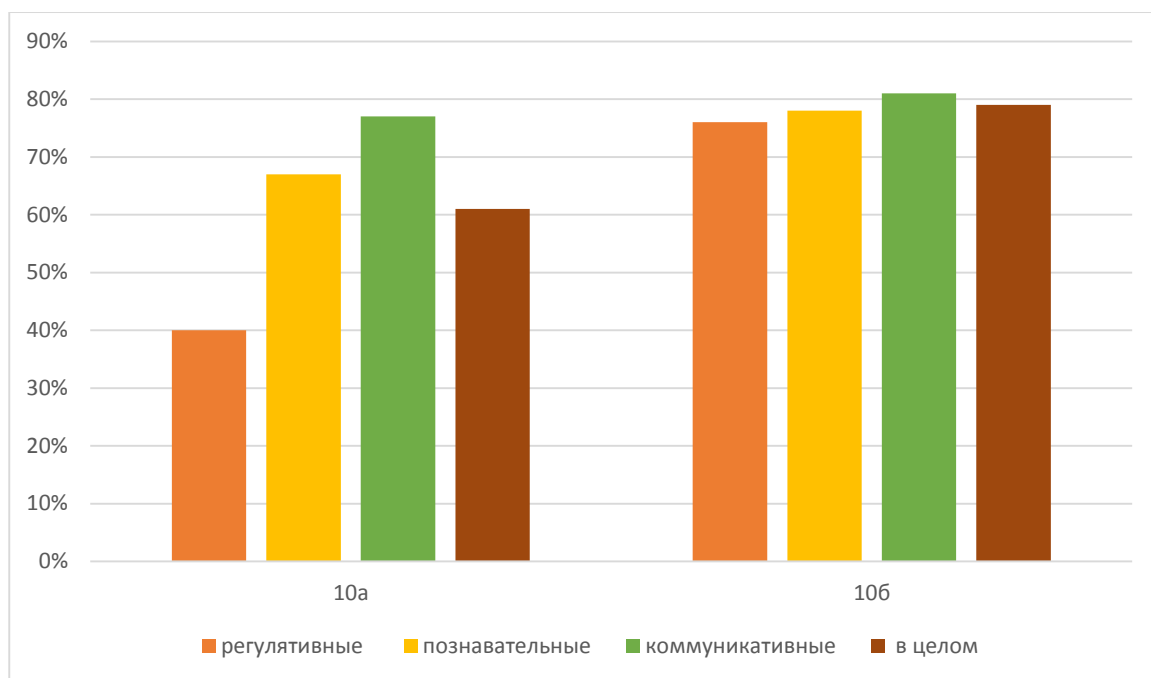
клас с	Кол -во	Регулятивные УУД % $\frac{6+7+9+15+17}{6}$	Познавательные УУД % $\frac{8+10+11+12}{4}$	Коммуникативные УУД % $\frac{1+2+3+4+5+19}{6}$	Работа в целом (Р+К+ П) :3 (%)	Повыше н- ный уровень (80- 100%)	базов ый уровен ь (50- 79%)	Ниже базово го (менее 50%)
8а	24	73	67	73	71	6	8	10
8б	30	77	82	94	84	18	12	0
8в	31	72	63	74	70	4	25	2
8к	20	81	83	98	87	15	5	0



Результаты диагностики в 10-м классе показали следующее:

класс	Количество	Регулятивные УУД % $\frac{5+6+8+C}{1+C4}$ 5	Познавательные УУД % 1+2+3+4+7+11+12 +C7+C8 9	Коммуникативные УУД % 9+10+C2+C3+C5+C6 6	Работа в целом (Р+К+П) :3 (%)	Повышенный уровень (80-100%) 3	базовый уровень (50-79%) 11	Ниже базового (менее 50%) 3
10а	17	40	67	77	61	3	11	3

106	24	76	79	81	79	9	13	2
-----	----	----	----	----	----	---	----	---



Результаты диагностики показывают, что учащиеся демонстрируют сформированность УУД на достаточном уровне.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1. Чаще использовать групповые виды работ школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.

2. Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

3. Развивать умение работать с текстом: разделять на части и составлять план, находить необходимую информацию, определять тип и главную мысль текста (отв. учителя – предметники)
4. В 2023-2024 учебном году спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексных контрольных работ (отв. учителя – предметники, классные руководители)
5. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся -грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.
6. Уделять внимание одарённым детям: вести этих детей на высоком уровне их возможностей, на каждом уроке создавать для них зоны ближайшего развития

12. Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

В соответствии с годовым планом работы школы и на основании плана работы с одаренными учащимися в течение 2022/2023 учебного года педагогическим коллективом школы проводилась системная работа с одаренными детьми школы через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу, профильное обучение.

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

12.1. Результаты школьного этапа Всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам.

На основании приказа по школе от 06.09.2022г. №650 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», с 26.09.2022г. по 26.10.2022г. в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, окружающий мир.

Предмет	Школьный этап (5-11 классы)	
		Из них

	Кол-во участников (всего)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Астрономия	11	1	2
Английский язык	58	6	9
Биология	12	0	7
География	29	5	3
Информатика	17	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0
История	80	8	22
Крымскотатарский язык и литература	0	0	0
Литература	52	6	8
Математика	57	1	8
Немецкий язык	0	0	0
ОБЖ	11	4	4
Обществознание	81	6	20
Право	14	2	5
Русский язык	43	6	6
Технология	20	4	4
Украинский язык и литература	0	0	0
Физика	28	1	3
Физическая культура	38	6	12
Французский язык	0	0	0
Химия	27	0	7
Экономика	0	0	0
Экология	2	1	1
ОПКК*	0	0	0

Новогреческий язык*	0	0	0
Русский язык (2-4 классы)	32	4	6
Математика (2-4 классы)	32	3	9
Окружающий мир	32	3	7
ИТОГО	678	67	143

*всего обучающихся (без 1 классов) - 1110

Из итоговой таблицы следует, что в школьном этапе ученических олимпиад по общеобразовательным предметам приняли участие 678 учащихся, что составляет 61% от общего числа обучающихся школы (без 1 классов). Из них - 210 стали призерами и победителями (31%), и 468 учащихся (69%) - участниками олимпиады.

Учебный год	Всего приняли участие		Участники		Победители и призеры	
	количество	%	количество	%	количество	%
2020-2021	519	43	357	69	162	31
2021-2022	580	51	406	70	174	30
2022-2023	678	61	468	69	210	31

Сравнительная таблица показывает положительную динамику результатов участия обучающихся школы в школьном этапе ученических олимпиад.

12.2. Результаты XIX школьной научно - практической конференции.

В декабре в школе состоялась ежегодная научно - практическая конференция для учащихся 1-10 классов, на которую было заявлено 12 работ, представлено - 10 творческих научно - исследовательских работ. В конференции приняли участие 9 обучающихся; работы были представлены по следующим направлениям деятельности: естественнонаучное, социально - гуманитарное, духовно-нравственное.

Номинация	Ф.И. учащегося	Класс	Тема исследовательской работы	ФИО руководителя
Окружающий мир	Еремин Семен	2-А	«Вулкан – чудо природы»	Болотская В.В.
Окружающий мир	Таранец Маргарита	2-А	«Эра динозавров»	Болотская В.В.

История	Соколов Илья	3-В	«Роль династии Романовых в истории России»	Гусева И.С.
Экономика	Акимова Алиса	3-А	«Рассада цветов как идея моего первого бизнеса»	Бервинова Н.А.
Окружающий мир	Иванченко Даниэль	3-Г	«Минералы Крыма и их магнитные свойства»	Мунтяну И.А.
Экология	Мельник Глеб	4-К	«Чернобыль: 36 лет спустя»	Бершадская Н.В.
Окружающий мир	Каналес Владислав	4-К	«Влияние золота на человека»	Бершадская Н.В.
География	Данильчук Алексей	5-Н	«Этнографический туризм в Крыму»	Курсаитова З.З.
Физика	Данильчук Алексей	5-Н	«Паровой двигатель»	Козарь Е.С.
История	Зеленов Владимир	7-Б	«Отражение Великой Отечественной войны в истории Крыма»	Шаповалова Н.А.

Проблематика тем, заявленных на конференцию отличается актуальностью и оригинальностью, работы имеют практическую направленность. Конференция проходила в доброжелательной обстановке и атмосфере сотрудничества. Работы учащихся сопровождалась презентациями, коллекциями, схемами, чертежами, макетами и наглядным природным материалом. Оценивали работы участников конференции опытные педагоги школы, неоднократно имеющие победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов по защите научно - исследовательских проектов:

- учитель биологии - Осипенкова Н.М.;
- учитель истории и обществознания - Иванова Г.В.;
- учитель географии – Белик М.В.;
- учитель начальных классов – Чигидин С.А.;
- учитель начальных классов – Чигирева Г.К.

Члены жюри отметили, в целом, что учащиеся владеют научной терминологией и культурой речи, вниманием аудитории, на вопросы жюри отвечают полно и убедительно. Вместе с тем были даны рекомендации.

Учителям – предметникам – руководителям проектов:

- придерживаться правил оформления работы в соответствии с Положением о проведении НПК;

- более четко формулировать цели и задачи исследования, пояснять актуальность выбранной темы;
- определять научное и практическое значение результатов исследования;
- в практическую часть больше включать собственных исследований;
- соблюдать регламент, более тщательно готовиться к выступлению;
- готовить презентацию в соответствии с требованиями;
- изучить критерии оценки работы.

Итоги конференции

Победители:

- ✓ Акимова Алиса, 3-А класс, руководитель Бервинова Н.А.
- ✓ Соколов Илья, 3-В класс, руководитель Гусева И.С.
- ✓ Таранец Маргарита, 2-А класс, руководитель Болотская В.В.
- ✓ Данильчук Алексей, 5-Н класс, руководитель Курсаитова З.З.

Призеры:

- ✓ Еремин Семен, 2-А класс, руководитель Болотская В.В.
- ✓ Мельник Глеб, 4-К класс, руководитель Бершадская Н.В.
- ✓ Иванченко Даниэль, 3-Г класс, руководитель Мунтяну И.А.
- ✓ Каналес Владислав, 4-К класс, руководитель Бершадская Н.В.
- ✓ Данильчук Алексей, 5-Н класс, руководитель Козарь Е.С.
- ✓ Зеленев Владимир, 7-Б класс, руководитель Шаповалова Н.А.

С 05.12.2022г. по 09.12.2022г. была проведена школьная научно-практическая **конференция по защите мини – проектов учащихся «Курчатовские чтения».**

На конференции были представлены работы по направлениям: экология, краеведение, астрономия, физика.

Проблематика тем, заявленных на конференцию отличается актуальностью и оригинальностью, работы имеют практическую направленность. Конференция проходила в доброжелательной обстановке и атмосфере сотрудничества. Работы учащихся сопровождалась презентациями, коллекциями, схемами, чертежами, макетами и наглядным природным материалом, лабораторными опытами.

Итоги конференции

Победители:

- ✓ Данильчук Алексей, 5-Н класс, руководитель Осипенкова Н.М.
- ✓ Заикин Александр, 5-Н класс, руководитель Осипенкова Н.М.

- ✓ Вотчель Артур, 5-Н класс, руководитель Курсаитова З.З.
- ✓ Проценко Семен, 6-Н, руководитель Козарь Е.С.

Призеры:

- ✓ Иванов Михаил, 5-Н класс, руководитель Осипенкова Н.М.
- ✓ Тадевоян Софи, 5-Н класс, руководитель Курсаитова З.З.
- ✓ Поддубняк Алиса, 5-Н, руководитель Осипенкова Н.М.
- ✓ Кулик Софья, 5-Н, руководитель Осипенкова Н.М.
- ✓ Саргсян Николь, 5-Н, руководитель Осипенкова Н.М.
- ✓ Булыгин Григорий, 5-Н, руководитель Осипенкова Н.М.
- ✓ Павлов Яков, 6-Н, руководитель Козарь Е.С.
- ✓ Гусейнова Айсель, Сиверская Таисия, 6-Н, руководитель Козарь Е.С.
- ✓ Карасева Мария, Мельник Кира, 6-Н, руководитель Козарь Е.С.
- ✓ Артемьев-Гушан Григорий, 6-Н, руководитель Козарь Е.С.
- ✓ Столыпинский Максим, 6-Н, руководитель Козарь Е.С.
- ✓ Иванов Михаил, 5-Н класс, руководитель Козарь Е.С.

12.3. Результаты муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам.

В 2022/2023 учебном году на муниципальный этап олимпиад допускались лишь те учащиеся (из числа победителей и призеров школьного этапа), которые набрали необходимый проходной балл, регламентируемый ИМЦ.

Всего в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам (12) приняли участие 38 учащихся 2-11 классов, из которых стали победителями и призерами – 13 (34%). Причем, некоторые учащиеся принимали участие в олимпиаде по двум и более предметам:

- Иванов Д. - 8;
- Цегельниченко А. – 2;
- Мамчур Б. – 2;
- Манцыгина Л. - 2;
- Козачек Р. – 2;
- Касьянова П. – 2.

№ п/п	Учебная дисциплина	Участники (фамилия, имя)	Класс	Результат	ФИО руководителя
-------	--------------------	--------------------------	-------	-----------	------------------

1	Русский язык	Иванов Дмитрий	8-А	участник	Чеботаева Н.П.
		Ерёмин С.	2-А	призёр	Болотская В.В.
		Данильчук М.	2-В	участник	Осипова Т.Н.
		Тропина Дарья	3-Б	участник	Чигидин С.А.
		Вигурская Ева	3-А	участник	Бервинова Н.А.
		Крипак Ким	4-Г	участник	Трегубова Д.С.
		Гордеева Александра	4-В	участник	Чигирёва Г.К.
Итого: участник – 1, призеров - 1					
2	Литература	Новицкая Анна	8-А	участник	Чеботаева Н.П.
		Пяткова Екатерина	10-Б	Участник	Поляков Ю.А.
Итого: участников- 2, призеров - 0					
3	Английский язык	Сечин Кирилл	8-В	участник	Лисина Н.М.
		Мазур Кира	11-А	участник	Надточеева Л.Ф.
Итого: участников- 2, призеров - 0					
4	Биология	Иванов Дмитрий	8-А	участник	Осипенкова Н. М
		Шемякина Ирина	11-А	участник	Осипенкова Н. М
Итого: участников- 2, призеров - 0					
5	География	Иванов Дмитрий	8-А	победитель	Белик М.В.
		Белик Елизавета	10-Б	призер	Белик М.В.
		Поддубняк Александр	9-Б	участник	Белик М.В.
Итого: участник – 1, призер – 1, победитель - 1					
6	Химия	Охрименко Татьяна	9В	участник	Мусаева К.И.
Итого: участник – 1, призеров - 0					
7	Физика	Цегельниченко Артём	11 – А	участник	Козарь Е. С.
		Иванов Дмитрий	8 – А	участник	Козарь Е. С.
		Мамчур Богдан	7 - Г	участник	Козарь Е. С.
Итого: участников – 3, призеров - 0					
8	Астрономия	Иванов Дмитрий	8 – А	призёр	Козарь Е. С.
Итого: призер – 1					
9	Математика	Данильчук Алексей	5 – Н	призёр	Константинова Н. В.
		Калашник Даниил	6 – Н	участник	Константинова Н. В.
		Булыгин Александр	9 - Б	участник	Радзина В. С.
		Прусов Матвей	2-В	участник	Осипова Т.Н.
		Амирханян Давид	2 –В	участник	Осипова Т.Н.
		Пилипенко Илья	3-Б	участник	Чигидин С.А.
		Мазинов Тимур	3-Д	участник	Корниенко Г.Г.
		Гордеева Мария	4-В	призёр	Чигирёва Г. К.
		Манцыгина Лилия	4 –Б	призёр	Майбо Е.В.
Итого: участников – 6, призеров - 3					
10	Обществознание	Мамчур Богдан	7 – Г	призер	Степанова М.О.
		Иванов Дмитрий	8 – А	участник	Иванова Г.В.

		Козачёк Андрей	11 – А	участник	Степанова М.О.
Итого: участников – 2, призер- 1					
11	История	Ирих Асан	7-Г	участник	Степанова М.О.
		Иванов Дмитрий	8-А	участник	Иванова Г.В.
		Касьянова Полина	10-А	участник	Степанова М.О.
		Сидамонидзе Даниил	10-Б	участник	Иванова Г.В.
		Цегильниченко Артём	11-А	участник	Степанова М.О.
		Козачёк Андрей	11-А	участник	Степанова М.О.
Итого: участников – 6, призеров - 0					
12	Право	Пяткова Екатерина	10-Б	участник	Иванова Г.В.
		Касьянова Полина	10-А	участник	Степанова М.О.
Итого: участников – 2, призеров - 0					
13	Физическая культура	Татарникова Анна	8-Б	призёр	Теплякова А.К.
Итого: призер - 1					
14	«Шаг к Олимпу» Музыка	Бабкин Георгий	8– В	участник	Григорьева М.И.
Итого: участников – 1, призеров -0					
15	«Шаг к Олимпу» ИЗО	Москвитина Елизавета	9-Б	призер	Иващик В.Ю.
Итого: призер - 1					
16	ОБЖ	Иванов Дмитрий	8 – А	призер	Лазукин А.Л.
		Сафонов Кирилл	9 – В	участник	Лазукин А.Л.
		Черных Родион	10 –Б	участник	Лазукин А.Л.
Итого: участников – 2, призер- 1					
17	Окружающий мир	Литвинюк Никита	2–А	участник	Болотская В.В.
		Гаран Андрей	2–К	призёр	Трегубова Д.С.
		Свидзинский Андрей	3–Г	участник	Мунтяну И.А.
		Бондаренко Артём	3–Б	призёр	Чигидин С.А.
		Гордеева Александра	4–В	участник	Чигирёва Г. К.
		Манцыгина Лилия	4–Б	участник	Майбо Е.В.
Итого: участников – 4, призеров -2					
Итого победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников:					
13					

Следует отметить высокий уровень подготовки учащихся по географии (учитель Белик М.В.), подготовившую победителя и призера муниципального этапа всероссийских олимпиад.

12.4. Мониторинговый анализ участия команды школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предметы	Количество победителей и призеров				
	учебный год				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Математика	1	-	-	-	1
Химия	-	1	2	1	0
География	-	1	1	2	2
История	1	1	2	1	0
Физика	-	-	-	2	0
Обществознание	2	4	2	-	1
Технология	-	-	1	1	0
Русский язык	2	1	-	-	0
Биология	1	1	2	2	0
Английский язык	-	-	-	-	0
Право	-	-	3	-	0
Физическая культура	1	2	1	-	1
Литература	1	1	-	-	0
Экология	-	-	-	2	0
Экономика	-	-	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	2	1	1
Астрономия	-	-	2	-	1
Русский язык и литературное чтение (начальная школа)	1	2	не проводилась	-	1

Окружающий мир (начальная школа)	3	1	не проводилась	-	2
Математика (начальная школа)	-	1	не проводилась	-	2
«Шаг к Олимпу» Музыка	-	-	-	-	0
«Шаг к Олимпу» ИЗО	-	-	-	-	1
ИТОГО	13	16	18	12	13

Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся школы в муниципальном этапе олимпиад в сравнении с прошлым учебным годом.

Есть результаты участия обучающихся в региональном этапе олимпиад:

Учебный год	ФИО	Предмет	Всего приняли участие	Результаты	
				Победители (фамилия, имя, класс)	Призеры (фамилия, имя, класс)
2021/2022	Белик М.В.	география	1	-	-
2022/2023	Белик М.В.	география			

12.5. Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Педагоги школы стараются максимально вовлечь школьников в научно-практическую, познавательную, исследовательскую, социально-значимую и спортивную деятельность. Результативность работы в данном направлении подтверждают данные об участии в фестивалях, акциях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня.

ФИО учителя	Наименование конкурса, турнира и т.д.	Всего приняли участие	Победитель (фамилия, имя, класс)	Призер (фамилия, имя, класс)
Международный уровень				
Аблякимова Э.Н.	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	41	-	Федуличева София, 3А Редько Тихон, 4К Корсунова Софья, 4В Соколов Кирилл, 4В
Лисина Н.М.		5	Гарабидович А., 5В Ерёмин С., 2-А	Ерёмин Семён, 2-А Жданова Кира, 2-А
Надточеева Л.Ф.		85	Майборода Анна, 11А.	-
Онищенко Н.В.		5	-	-
Руденко М.В.		3	Павлов Яков, 6-Н Икрамова Камила, 6-Б	Белик Роман, 6-Б
Тиличкина Е.Б.		39	-	-

Руденко М.В.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2022»	2	Павлов Яков, 6-Н	-
Белик М.В.	Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис»	4	Павлов Яков, 6-Н	-
Осипенкова Н.М.	Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис»	4	Павлов Я., 6-Н	-
Иванова Г.В.	Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис»	4	Павлов Я.,6-Н	-
Итого призовых мест международного уровня			16	
Всероссийский уровень				
Чеботаева Н.П.	Третий Всероссийский конкурс-акция «Гриновская регата»	5	2	3
	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия-страна возможностей»	3	-	-
Британ И. С.	Всероссийский конкурс –акция «Гриновская регата»		Павлов Яков, 6-Н Макарова А.,6-Н	-
Поляков Ю.А.	Всероссийский конкурс школьных газет	Шк.медиа центр	-	Лауреат
	Всероссийский конкурс «Гриновская регата»	4	-	-
Степанова М.О.	Диктант «Победы»	25	-	-
	Юридический Диктант	45	-	-
Иванова Г.В.	Диктант «Победы»	25	-	-
	Юридический Диктант	25	-	-
Шаповалова Н.А.	Юридический Диктант	14	-	-
Осипенкова Н.М. Курсаитова З.З.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 5-9 классов	34 (5-Н,6-Н)	13	17
Осипенкова Н.М. Курсаитова З.З.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по биологии для учеников 5-9 классов	35 (5-Н,6-Н)	15	9
Москаленко Н.В.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	18 (5-Н,6-Н)	4	6
Константинова Н.В.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	33 (5-Н,6-Н)	9	11

Белик М.В. Курсаитова З.З.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по географии для учеников 1-9 классов	12	2	3
Константинова Н.В.	IX всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat 2022	14 6-Н	3	-
Белик М.В.	Олимпиада по Финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	20 (5-Н,6-Н)	3	6
Константинова Н.В.	Олимпиада «Курчатов 2023» по математике	15 (6-Н)	1	5
Курсаитова З.З. Онищенко Н.В.	Тематическое мероприятие НИЦ «Курчатовский институт», посвященное Дню российской науки	41 (5-Н,6-Н)	-	-
Курсаитова З.З. Онищенко Н.В.	Онлайн-викторине конвергентного образования «Курчатовец XXI» века	23 (5-Н,6-Н)	-	-
Чеботаева Н.П. Британ И.С.	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия!», номинация «Сказки детей о науке»	13 (6-Н)	-	-
Курсаитова З.З. Онищенко Н.В.	Викторина, посвященная 120-летию со дня рождения академика И.В. Курчатова «Курчатовский диктант -2023	32 (5-Н,6-Н)	6	-
Курсаитова З.З. Онищенко Н.В.	Инициативы, посвященные Дню российской науки	31	-	-
Курсаитова З.З. Осипенкова Н.М.	Всероссийский экологический диктант «Экодиктант»	51 (5-Н,6-Н)	-	-
Онищенко Н.В.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру	8 (6-Н)	Диденко А.,6-Н	1
Курсаитова З.З. Осипенкова Н.М.	Всероссийский конкурс экологических	5 (5-Н,6-Н)	Туболева Е.,6-Н	-

	рисунков «Мир природы»			
Курсаитова З.З. Осипенкова Н.М.	Всероссийском конкурсе обратного инжиниринга «Анатомия предмета» (творческое цифровое экологическое проектирование)	51 (5-Н,6-Н)	-	-
Константинова Н.В.	Международная математическая олимпиада «Формула единства» / «Третье тысячелетие»	5 (6-Н)	-	-
Курсаитова З.З. ИващикВ.Ю. Радомская С.А.	Тематическое мероприятие «Курчатовский класс»: эмблема, девиз, гимн и разработка дизайна классного Курчатовского кабинета	6 (5-Н)	-	-
Курсаитова З.З.	Всероссийский конкурс экологических проектов «Экотренд	3 (5-Н)	--	-
Иванова Г.В.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру общественности	12	3	1
Онищенко Н.В.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру английскому языку для учеников 1-9 классов	39	9	21
Москаленко Н.В.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	18	6	4
Курсаитова З.З.	Всероссийский конкурс «Я-рисую осень»	1	Кумагерчик Е., 5-Н	-
Чеботаева Н.П. Британ И.С.	Международный конкурс по русскому языку «Правописание словарных слов» для учеников 5-6 классов	5	Мельник К.,6-Н	-
Чеботаева Н.П. Британ И.С.	Международный конкурс по литературе «Литературная зима» для учеников 5-8 классов	4	-	Мельник К.,6-Н

Чеботаева Н.П. Британ И.С.	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия- страна возможностей»	5	-	-
Москаленко Н.В.	Общероссийская онлайн – олимпиада «Осторожно – терроризм!»	3	-	3
Британ И.С.	Международный языковой конкурс «Какаду»	6	-	-
Итого призовых мест всероссийского уровня			174	
Региональный уровень				
Чигидин С.А. Мунтяну И.А.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	2	-	Литвинов Евгений, 1-К Иванченко Даниэль, 3-Г
Козарь Е. С.	Межрегиональная олимпиада по физике «Будущие исследователи - будущее науки»	19	-	-
Константинова Н. В.	Конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	1	-	Белик Е., 10-Б
Руденко М.В.	I Республиканский конкурс на лучший перевод «VIVAT ACADEMIA» в ГБОУВО КИПУ им. Ф. Якубова	1	Трачук Камила, 11-А	-
Осипенкова Н.М.	Межрегиональная олимпиада (биология) «Будущие исследователи – будущее науки» КФУ	1	-	-
Белик М.В.	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	1	-	Белик Е., 10-Б
	Республиканский этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	1	-	Белик Е., 10-Б
	Республиканская олимпиада школьников по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав	13	Воробьева Анна, 9-Б	-

	потребителей финансовых услуг в 2023 году			
	Всероссийский конкурс эссе «День рубля»	2	Булыгин А., 9-Б	-
Курсаитова З.З	Региональной открытой научно-практической конференции «Научные чтения им. И.В. Курчатова»	1	-	Вотчель А., 5-Н
Онищенко Н.В.	Республиканский этап конкурса ученических научно-популярных видеороликов об интересных научных открытиях, теориях, изобретениях «Знаешь? Научи!»	10 (6-Н)	Сиверская Т.,6-Н	-
Курсаитова З.З. Онищенко Н.В.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма» в номинации: фотоконкурс «Удивительный можжевелник»	6 (5-Н,6-Н)	Данильчук А., 5-Н	-
Осипенкова Н.М.	Отборочный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Экопаруль 2023»	4 (6-Н)	-	Сиверская Т.,6-Н
Осипенкова Н.М.	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Экопатруль 2023»	5 (6-Н)	Сиверская Т.,6-Н Павлов Я., 6-Н	-
Осипенкова Н.М.	Отборочный этап Республиканской научно-практической конференции «Проблемы охраны окружающей среды»	4 (6-Н)	Сиверская Т.,6-Н	-
Осипенкова Н.М.	Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды», Номинация: «Научно-исследовательские работы», Направление: «Молодые защитники природы»	5 (6-Н)	-	Сиверская Т.,6-Н Павлов Я., 6-Н
Козарь Е.С.	Республиканская конференция «Космос. Земля. Человек»	15 (6-Н)	-	-

Курсаитова З.З. Козарь Е.С.	Региональная открытая научно-практическая конференция «Научные чтения им. И.В. Курчатова»	6 (5-Н, 6-Н)	-	Вотчель А,5-Н Иванов М., 5-Н
	Международный форум искусств «Таврика»	1	Гусейнова А, 6-Н	-
Сушко М.П.	Отборочный тур Всекрымской Юниор-Лиги КВН	8	-	-
	Всекрымская Юниор-Лига КВН, 4 финала	8	-	-
	Всекрымская Юниор-Лига КВН, ½ финала	8	Диплом победителей в номинации «Лучший номер»	-
	Всекрымская Юниор-Лига КВН, Кубок столицы	8	Васильев О.,6-Н	
	Телевизионная игра «Битва за лайки» на Крымском ТВ	7	4	-
Итого призовых мест регионального уровня			26	
Муниципальный уровень				
Осипова Т.Н.	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	3	-	Данильчук Михаил,2-В Елатанцев Максим,2-В
Бервинова Н.А. Осипова Т.Н. Чигидин С.А.	Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым»	9	-	Путилова В.,3-А Медведева П.,3-А Гринчишина В.,3-А Баранович Даниил, 3-А Зиборова Милана,2-В Данильчук Михаил,2-В Литвинов Евгений,1-К Мясников Егор,3-Б
Чигидин С.А.	Муниципальный этап Всекрымской акции «Мы против коррупции!»	3	-	Литвинов Евгений,1-К Симонов Александр,3-Б
Осипова Т.Н.	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевелики Крыма»	3	Данильчук А.й, 2-В	Данильчук Михаил, 2-В

Чигидин С.А.	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно – прикладного и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	3	-	Демьянцева София, 3-Б Мясников Егор, 3-Б Литвинов Евгений, 1-К
Бобко А.В.	Муниципальный этап Республиканского конкурса декоративно –прикладного творчества «Быть первым нас учит время»	2	-	Уланова София, 2-Б Тарасов Даниил, 2-Б
Чигидин С.А.	Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моём»	1	-	-
Кочегура Т.А	Муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	1	Финашкина Марина, 1-Б	-
Чигидин С.А. Бервинова Н.А. Бобко А.В.	Муниципальный конкурс «Жители сказочного леса»	6	Литвинов Е., 1-К Янкин А.,3-Б Симонов А.,3-Б	Мясников Е., 3-Б Медведева П., 3-А Гордеева В., 2-Б
Чигидин С.А. Бервинова Н.А. Гусева И.С. Бобко А.В.	Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	10	Бутенко З., 3-В	Симонов Александр,3-Б Британ Маргарита, 3-А Янкин Аким, 3-Б Петрова Виктория, 3-В Тарасов Даниил, 2-Б Мясников Егор, 3-Б Медведева Полина, 3-А Гордеева Виталия, 2-Б
Бобко А.В. Трегубова Д.С. Бервинова Н.А. Осипова Т.Н. Чигидин С.А.	Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная Ёлочка»	16	Трофимова А., 2-Б Путилова В., 3-А Швалева М., 2-Б Дзямка В., 2-Б Осипов Ф., 2-В	Шолох Трофим, 2-К Клищ Владислав, 2-К Кульба Дарья, 2-Б Вытова Зоя, 3-А Саранчук Оксана, 2-К Мясников Егор, 3-Б Медведева Полина, 3-А Уланова София, 2-Б Литвинов Евгений. 1-К Симонов Александр, 3-Б

Чигидин С.А.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма»	1	Литвинов Е., 1-К	-
Чигидин С.А. Мунтяну И.А.	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я- исследователь» в 2022-2023 учебном году	2	-	Литвинов Евгений, 1-К
Бобко А.В. Бервинова Н.А. Осипова Т.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы1»	3	Тарасов Даниил, 2-Б Игнатъев Иван,3-А	Шоколов Николай, 2-В
Кочегура Т.А. Бобко А.В . Чигидин С.А. Бервинова Н.А. Осипова Т.Н.	Муниципальный конкурс рисунков «Крымская Весна», посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	8	-	Пименова София, 1-Б Дзямка Владимир, 2-Б Шигалёва Алиса, 1-Б Тарасов Даниил, 2-Б Дроздова Алёна, 2-Б Литвинов Евгений, 1-К Хегай Артём, 3-А
Кочегура Т.А. Бобко А.В . Трегубова Д.С. Бервинова Н.А. Осипова Т.Н.	Муниципальный этап Республиканской выставки- конкурса декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	9	-	Пименова София, 1-Б Дроздова Алёна, 2-Б Тарасов Даниил, 2-Б Саранчук Оксана, 2-К Гордеева Виталия, 2-Б
Чигидин С.А. Болотская В.В. Бервинова Н.А. Трегубова Д.С. Осипова Т.А. Бобко А.В. Кочегура Т.А. Мунтяну И.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	18	Клищ Владислав, 2-К	Полещук Мария, 1-К Тюленева Виктория, 2-А Медведева Полина, 3-А Червякова Алиса, 2-В Тарасов Даниил, 2-Б Британ Маргарита, 3-А Шигалёва Алиса, 1-Б Палей Полина, 3-Г Трофимова Алёна, 2-Б Родченков Игорь, 2-К Литвинов Евгений, 1-К Апанов Алтай, 3-Г
Чигидин С.А. Мунтяну И.А.	Муниципальный этап Республиканского	6	Литвинов Е., 1-К	Апанов Алтай, 3-Г Хегай Артём, 3-А

Бервинова Н.А. Бобко А.В. Трегубова Д.С. Осипова Т.А	детского творческого конкурса рисунка «Аттракционы» и «Самоходная техника»			Кульба Дарья, 2-Б Клищ Владислав, 2-к Коваленко Дмитрий, 2-В
Чигидин С.А. Мунтяну И.А	Муниципальный этап конкурса природоведческих исследовательских проектов учащихся младшего школьного возраста «Первооткрыватель»	2	Литвинов Евгений, 1-К	Иванченко Даниэль, 3-Г
Чигидин С.А. Мунтяну И.А Бервинова Н.А.	Участие в X городской конференции исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Ученик XXI века: пробуем силы- проявляем способности» «ВСЕЗНАЙКА»	3	Литвинов Евгений, 1-К	Иванченко Даниэль, 3-Г Акимова Алиса, 3-А
Бобко А.В. Чигидин С.А. Кочегура Т.А. Осипова Т.Н.	Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог»	8	Дроздова Елена, 2-Б	Симонов Александр, 3-Б Пименова София, 1-Б Литвинов Евгений, 1-К Уланова София, 2-Б Тарасов Даниил, 2-Б Бондаренко Артём, 3-Б
Британ И.С.	Конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моём»	1		Диденко Алина, 6-Н
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	-	Василюк Дана, 6-А
Чеботаева Н.П.	XIII муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...», посвященный А.С. Пушкину	3	Шрейдер Наталья-8-А, Новицкая А., 8-А	-
	Муниципальный конкурс эссе «Роль учителя в моей судьбе», посвященного Году педагога и наставника	2	-	Вотчель Артур-5-Н

	Всероссийская литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина	2	Вотчль А., 5-Н Данильчук А., 5-Н	-
	Муниципальный литературный флешмоб «Семейное чтение – в дар Пушкину» в рамках празднования Дня русского языка	1	-	Кириенко С., 5-Н
Шубина Т.В.	Конкурс «Литература в объективе»	1	-	Робак К., 9-Б
Константинова Н. В.	Конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	1	Белик Е., 10-Б	-
Козарь Е. С.	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ по физике «Ломоносовские чтения»	5	Симукова Даша, 6-Н Диденко Алина, 6-Н	Самадинов Х. 11-А Зибарова Влада 6-Н Васильев Олег 6-Н
Козарь Е. С.	Конкурс исследовательских работ и проектов «Шаг в Науку»	8	-	Сухоруков Михаил 8-А Изотов Александр 7-Г Иванов Михаил 5-Н Проценко Семен 6-Н Сиверская Таисия 6-Н Гусейнова Айсель 6-Н Карасева Мария 6-Н Мельник Кира 6-Н
Аблякимова Э.Н.	Муниципальный конкурс эссе «Роль учителя в моей судьбе»	1	Исмаилов Р., 8-А	-
Надточеева Л.Ф.	«Парад адвент календарей на иностранных языках»	7	-	-
Онищенко Н.В.		1	-	Сиверская Таисия, 6н
Тиличкина Е.Б.		7	Демчук Я., 7Б Митрушкин А., 7Б	Мясникова А., 7Б Осипова Д., 6Б Шумигина Е., 6Б Андреева Е., 4В Березина К., 4В
Унанян Р.С.		1	-	Пасечникова Д., 5В
Тиличкина Е.Б.	Муниципальный конкурс «Время читать» на иностранном и	1		Ярцев Тимур, 7Б

	русском языках – 2022.			
Белик М.В.	Муниципальный этап всероссийских ученических олимпиад по географии	3	Иванов Д., 8-А	Белик Е., 10-Б
	Муниципальный этап республиканской краеведческой олимпиады в 2023 году	7	Белик Е., 10-Б	Булыгин А., 9-Б Поддубняк А., 9-Б Асанов А., 7-Б Демчук Я., 7-Б
	Десятая городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»	2	Булыгин Г., 5-Н Поддубняк А., 9-Б	-
	Муниципальный этап республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	2	Белик Е., 10-Б	Поддубняк А., 9-Б
Курсаитова З.З	Муниципальная открытая научно-практическая конференция «Региональные особенности Крыма: проблемы, перспективы развития	1	-	Данильчук А., 5Н
Курсаитова З.З.	X городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Ученик XXI века»	4	Булыгин Г., 5-Н	-

	Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым» в номинации: «Красота родного края»	5	-	Данильчук А., 5-Н
Иващик В.Ю.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	1		Харченко Е., 5-А
	Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок защитнику Родины»	1	Маммедова С.,5-А	
Радомская С.А.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	1		Макогонова Д., 5-А
	Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок защитнику Родины»	3	Моргун В., 5-А	
Тимченко В.А..	Муниципальный конкурс «Сделай Музыку зримой посвящённый культурному наследию выдающегося представителя крымскотатарского народа А.С. Караманова	1	-	Сейтваапова С.,7-Б
	Муниципальный фестиваль «Салют Победы» посвящённый 78 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945г.г.	8	-	БеликР., 6-Б Молодцова М., 6-Б Савкин К., 6-Б Шумигина Е., 6-Б Полвчук Е., 6-Б Аксёнова К., 6-Б Кудимова Е., 6-Б Альсахан Рания 6-Б
Гордадзе В.Ю.	Зональные соревнования по мини-футболу среди	7	-	-

	юношей 2005-2006 г.р. в рамках Общероссийского проекта «Мини- футбол в школу»			
Теплякова А.К.	Зональные соревнования по мини-футболу среди юношей 2009-2010 г.р. в рамках Общероссийского проекта «Мини- футбол в школу»	14	-	-
Петров А.В.	Зональные соревнования по мини-футболу среди юношей 2011-2012 г.р. в рамках Общероссийского проекта «Мини- футбол в школу»	14	-	-
Петров А.В.	Зональные соревнования среди юношей 2010-2011 на «Кубок Главы Республики Крым» в 2022-2023 уч. году	11	-	-
Донская О.А.	Зональные соревнования по мини-футболу среди юношей 2007-2008 г.р. в рамках Общероссийского проекта «Мини- футбол в школу»	11	-	-
Теплякова А.К.	Соревнования по волейболу среди сборных команд девушек в 2022-2023 уч. году, посвященных Празднику Весны и Труда	12	-	призёр
Донская О.А.	Соревнования по волейболу среди сборных команд юношей в 2022-2023 уч. году	10	-	-
Донская О.А.	Зональные соревнования среди	9	-	-

	юношей 2008-2009 г.р. «Серебряный мяч» по волейболу			
Теплякова А.К.	Зональные соревнования среди девушек 2008-2009 г.р. «Серебряный мяч» по волейболу	8	-	-
Теплякова А.К.	Чемпионат «Локобаскет» по баскетболу среди юношей сезона 2022- 2023.	8	-	-
Донская О.А. Москаленко Н.В.	Спортивно- патриотический конкурс «Дети нашей страны русским духом едины» среди учащихся 4-7 классов	8	-	-
Петров А.В. Донская О.А.	Соревнования по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»	3	-	Донской А., 1-К Голдобина М., 4-Г. Сергеев Е., 8-В
Донская О.А.	Соревнования по лёгкой атлетике «Дни Эстафет», посвященные дню учителя	10	-	-
Теплякова А.К.	Всероссийские спортивные Игры ШСК	10	-	-
Петров А.В.	Соревнования по пионерболу среди сборных команд учащихся 3-4 классов	8	-	-
Донская О.А.	Соревнования «Весёлые старты» среди сборных команд 2-4 классов	8	-	-
Итого призовых мест муниципального уровня			163	

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Уровень мероприятия	Учебный год/Количество призовых мест			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Международный	5	20	17	16
Всероссийский	-	8	14	174
Региональный	16	19	11	26

Муниципальный	76	113	89	163
---------------	----	-----	----	-----

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня показывает положительную динамику призовых мест международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней в сравнении с прошлым учебным годом. Следует отметить, что в 2022/2023 учебном году педагоги отдавали предпочтение исследовательским, интеллектуальным конкурсам, в том числе конкурсным программам МАН «Искатель».

12.6. Реализация регионального инновационного проекта «Курчатовский класс»

Целью реализации РИП «Курчатовский класс» в Школе является организация предпрофессионального образования учащихся через формирование образовательной среды конвергентного типа в рамках внеурочной деятельности; формирование у школьников мотивации к получению естественнонаучного образования; предоставление возможности участия в научно-исследовательской деятельности посредством включения в открытую научно-образовательную среду; повышение творческой активности педагогических работников. В соответствии с годовым планом работы школы на 2022/2023 учебный год, с целью повышению квалификации, мотивации к саморазвитию педагогов, реализующих РИП «Курчатовский класс», были проведены внутренние мероприятия в соответствии с задачами данного этапа:

- круглый стол «Апробация модульной программы межпредметного курса внеурочной деятельности «Курчатовский компонент»;
- практический семинар «Об особенностях преподавания междисциплинарных программ в курчатовских классах»;
- заседания координационного совета «Оборудование учебных кабинетов – высокая эффективность защиты исследовательских работ и научных проектов», «Эффективность используемых методик, технология, необходимых для реализации РИП «Курчатовский класс»»;
- подготовлена заявка на прохождение курсов повышения квалификации педагогов на базе ГБОУ ДПО РК «КРИПО».

В соответствии с планом мероприятий по реализации проекта «Курчатовский класс» педагоги школы приняли участие в обучающих семинарах:

- семинар-практикум «Интегрированный подход в организации образовательного процесса в рамках реализации проекта «Курчатовский класс»;

- стажировочная площадка «Формирование системы работы по внеурочной деятельности с использованием высокотехнологического оборудования»;
- стажировочная площадка «Опыт реализации междисциплинарных курсов в рамках РИП Проект «Курчатовский класс»;
- вебинар Всероссийской дистант-школы «Научно-технологические лидеры будущего»;
- выступление на республиканском семинаре- практикуме для руководителей, курирующих инновационный проект, учителей, принимающих участие в реализации проекта «Курчатовский класс» с темой «Интегративный подход к организации образовательного процесса в рамках реализации проекта «Курчатовский класс» (координатор проекта в Школе - Сушко М.П.).

Школой заключены договора о сотрудничестве с Крымским Федеральным университетом им. В. И. Вернадского, МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» (технопарк «Кванториум» (секции «Робототехника», «Хайтек»); ГБОУ ДО РК «ЭБЦ».

Информация о ходе реализации инновационной деятельности размещается и систематически обновляется на сайте школы (<http://school30simf.my1.ru/>, http://school30simf.my1.ru/index/rip_quot_kurchatovskij_klass_quot/0-228), в разделе «РИП «Курчатовский класс»: программы, календарный план, отчеты, приказы, фотоотчеты и др.

Календарный план по реализации проекта в 2022/2023 учебном году выполнен в полном объеме.

Важнейшими продуктами инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году можно назвать следующие:

Прогнозируемые продукты ИД (в соответствии с проектом)	Фактически полученные продукты ИД
Формирование регламентирующей документации	- внесены изменения в ООП «Курчатовский класс»; - разработан учебные планы для 5,6 курчатовских классов; - разработан План мероприятий (дорожная карта) по реализации РИП «Курчатовский класс» на 2022/2023 учебный год.
Дидактическое, методическое обеспечение реализации проекта	Разработаны: - рабочие программы учебных предметов «Биология» (2 часа), «География» (2 часа); - модульная программа междисциплинарного курса внеурочной деятельности для 5,6 классов; - ФОС, сценарии тематических мероприятий.
Ресурсное обеспечение реализации проекта	- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, реализующих проект через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах; - оформлена заявка на дооборудование спецкабинетов.

Организация системы сетевого взаимодействия	- пописаны договоры о сетевом взаимодействии с МБОУ «САГ» (технопарк «Кванториум» по направлениям «Хайтек», «Робототехника»; с КФУ им. В.И. Вернадского, с ГБОУ ДО РК «ЭБЦ».
Функционирование открытого информационного пространства	- оформлен тематический раздел на сайте школы «Курчатовский класс»; страница в ВК
Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, в том числе конкурсе-защите исследовательских работ	- призовые места в мероприятиях различного уровня
Формирование системы внутренней оценки качества образования по направлению «Курчатовский класс»	- разработаны анкеты, опросники, диагностические работы, КИМы

Учащиеся курчатовских 5-Н и 6-Н классов в 2022/2023 учебном году приняли активное участие в конкурсном движении.

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/обучающиеся/родители/социальные партнеры)	Результативность
VIII Муниципальный фестиваль «Лучший симферопольский урок-2023г., номинация «Лучшее занятие ВД»	муниципальный	Осипенкова Н.М., учитель биологии	Победитель
VIII Муниципальный фестиваль «Лучший симферопольский урок-2023г., номинация «Лучший урок биологии»	муниципальный	Осипенкова Н.М., учитель биологии	Призер
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 5-9 классов	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победители - 13 Призеры-8 Похвальные листы - 9 Участники – 4
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по биологии для учеников 5-9 классов	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победители - 15 Призеры-6 Похвальные листы - 3 Участники – 11
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победители -4 Призеры -6 Участники -8
Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победители -9 Призеры -11 Участники -13
Всероссийская олимпиада Учи.ру по географии для учеников 1-9 классов	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победители -2 Призеры -3 Участники -7

IX всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat 2022	всероссийский	обучающиеся 6-Н класса	Победители - 3 Участников- 11
Олимпиада по Финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победители -3 Призеры - 6 Участники -11
Олимпиада «Курчатов 2023» по математике	всероссийский	Обучающиеся 6-Н класса	Победители -1 Призеры -5 Участники -9
Тематическое мероприятие НИЦ «Курчатовский институт», посвященное Дню российской науки	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Участники -41
Онлайн-викторине конвергентного образования «Курчатовец XXI» века	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Участники - 23
Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис»	всероссийский	Павлов Я.,6-Н, обучающиеся 6-Н класса	Победитель -1 Участники - 3
Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис»	всероссийский	Павлов Я.,6-Н, обучающиеся 6-Н класса	Призер -1 Участники -3
Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия!», номинация «Сказки детей о науке»	всероссийский	обучающиеся 6-Н класса	Участники-13
Викторина, посвященная 120-летию со дня рождения академика И.В. Курчатова «Курчатовский диктант - 2023»	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победители - 6 Участники- 26
Инициативы, посвященные Дню российской науки	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Участники- 31
Всероссийский экологический диктант «Экодиктант»	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Участники- 51
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру	всероссийский	Диденко А.,6-Н Обучающиеся 6-Н класса	Победители – 1 Призер -1 Участники -6
Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир природы»	всероссийский	Туболева Е.,6-Н Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победитель – 1 Участники - 4
Всероссийском конкурсе обратного инжиниринга «Анатомия предмета» (творческое цифровое экологическое проектирование)	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Участники- 51

Международная математическая олимпиада «Формула единства» / «Третье тысячелетие»	всероссийский	Обучающиеся 6-Н класса	Участники- 5
Тематическое мероприятие «Курчатовский класс»: эмблема, девиз, гимн и разработка дизайна классного Курчатовского кабинета	всероссийский	Обучающиеся 5-Н класса	Участники- 6
Всероссийский конкурс экологических проектов «Экотренд»	всероссийский	Обучающиеся 5-Н класса	Участники- 3
Республиканский этап конкурса ученических научно-популярных видеороликов об интересных научных открытиях, теориях, изобретениях «Знаешь? Научи!»	региональный	Сиверская Т.,6-Н обучающиеся 6-Н класса	Победитель -1 Участники - 9
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма» в номинации: фотоконкурс «Удивительный можжевелник»	региональный	Данильчук А., 5-Н Обучающиеся 5-Н,6-Н классов	Победитель -1 Участники - 5
Отборочный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Экопаруль 2023»	региональный	Сиверская Т.,6-Н обучающиеся 6-Н класса	Призер – 1 Участники - 3
Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Экопатруль 2023»	региональный	Сиверская Т.,6-Н Павлов Я., 6-Н обучающиеся 6-Н класса	Победитель – 2 Участники - 3
Отборочный этап Республиканской научно-практической конференции «Проблемы охраны окружающей среды»	региональный	Сиверская Т.,6-Н обучающиеся 6-Н класса	Победитель – 1 Участники - 3
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды», Номинация: «Научно-исследовательские работы», Направление: «Молодые защитники природы»	региональный	Сиверская Т.,6-Н Павлов Я., 6-Н обучающиеся 6-Н класса	Призер – 2 Участники - 3
Республиканская конференция «Космос. Земля. Человек»	региональный	Обучающиеся 6-Н класса	Участники - 15
Региональная открытая научно-практическая конференция «Научные чтения им. И.В. Курчатова»	региональный	Вотчель А,5-Н Иванов М., 5-Н обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Призер - 2 Участник - 4
Республиканский конкурс исследовательских работ и	региональный	Гусейнова А.,6-Н Карасева М.,6-Н Карасев Т.,5-Н	Призеры 3 Участники- 6

проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»		Обучающиеся 5-Н, 6-Н класса	
X городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Ученик XXI века»	муниципальный	Булыгин Г., 5-Н Обучающиеся 5-Н класса	Победитель – 1 Участники - 3
Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	Данильчук А., 5-Н Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Призер -1 Участники -2
Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым» в номинации: «Красота родного края»	муниципальный	Данильчук А., 5-Н Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Призер – 1 Участники - 4
Муниципальная открытая научно-практическая конференция «Региональные особенности Крыма: проблемы, перспективы развития»	муниципальный	Данильчук А., 5-Н	Призер – 1
Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ по физике «Ломоносовские чтения»	муниципальный	Васильев О., 6-Н Диденко А., 6-Н Зибарова В., 6-Н Симукова Д., 6-Н	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
Третий Всероссийский конкурс-акция «Гриновская регата»	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Призеры- 3 Победитель- 2
Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир природы»	всероссийский	Туболева Е. Обучающиеся 6-Н класса	Победитель - 1 Участников - 5
Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис»	всероссийский	Павлов Я., 6-Н, обучающиеся 6-Н класса	Победитель -1 Участники -2
Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис»	всероссийский	Павлов Я., 6-Н, обучающиеся 6-Н класса	Победитель -1 Участники - 3
Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис»	всероссийский	Павлов Я., 6-Н, обучающиеся 6-Н класса	Победитель -1 Участники -2
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победители – 6 Призеры-11 Участники - 9
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру обществознанию	всероссийский	Обучающиеся 6 классов	Победители - 3 Призеры-1 Участники - 8
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру английскому языку для учеников 1-9 классов	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победители - 9 Призеры-21 Участники - 9
Всероссийская онлайн – олимпиада	всероссийский	Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победители - 6

Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов		Н классов	Призеры-4 Участники - 8
Всероссийский конкурс «Я-рисую осень»	всероссийский	Кумагерчик Е., 5-Н	Победитель - 1
Международный конкурс по русскому языку «Правописание словарных слов» для учеников 5-6 классов	всероссийский	Мельник К.,6-Н Обучающиеся 5-Н,6-Н классов	Победитель -1 Участников - 4
Международный конкурс по литературе «Литературная зима» для учеников 5-8 классов	всероссийский	Мельник К.,6-Н Обучающиеся 5-Н,6-Н классов	Призер -1 Участников - 3
Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия-страна возможностей»	всероссийский	Обучающиеся 5-Н,6-Н классов	Участников - 5
Общероссийская онлайн – олимпиада «Осторожно – терроризм!»	всероссийский	Обучающиеся 6-Н класса	Похвальные грамоты - 3 Участников - 5
Международный языковой конкурс «Какаду»	всероссийский	Обучающиеся 6-Н класса	Участников - 6
Международный форум искусств «Таврика»	региональный	Гусейнова А, 6-Н	1 место, официальное приглашение на участие в конкурсе «Одаренные дети России», г. Сочи
Отборочный тур Всекрымской Юниор-Лиги КВН	региональный	Команда 6-Н класса «Группа риска»: Боев Т. Васильев О. Гусейнова А. Гушан – Артемьев Г. Зибарова В. Павлов Я. Проценко С. Смаилов С. Сиверская Т.	Участники-8
Всекрымская Юниор-Лига КВН, 4 финала	региональный	Команда 6-Н класса «Группа риска»: Боев Т. Васильев О. Гусейнова А. Гушан – Артемьев Г. Зибарова В. Павлов Я. Проценко С. Смаилов С. Сиверская Т.	Участники -8
Всекрымская Юниор-Лига КВН, ½ финала	региональный	Команда 6-Н класса «Группа риска»: Боев Т. Васильев О. Гусейнова А. Гушан – Артемьев Г. Зибарова В.	Диплом победителей в номинации «Лучший номер»

		Павлов Я. Проценко С. Смаилов С. Сиверская Т.	
Всекрымская Юниор-Лига КВН, Кубок столицы	региональный	Команда 6-Н класса «Группа риска»: Боев Т. Васильев О. Гусейнова А. Гушан – Артемьев Г. Зибарова В. Павлов Я. Проценко С. Смаилов С. Сиверская Т.	Участники; грамота «Лучший актер»
Телевизионная игра «Битва за лайки» на Крымском ТВ	региональный	Иванов М., 5Н Кириенко С., 5-Н Романовский А., 5-Н Симукова Д., 6-Н Обучающиеся 5-Н, 6-Н классов	Победители – 4 Участники - 3
Открытое первенство и чемпионат Республики Адыгея по каратэ	межрегиональный	Данильчук А., 5-Н	Призер - 1
Соревнования по крымскому кулачному бою «Полный контакт»	региональный	Артемьев – Гушан Г., 5-Н	Победитель - 1
Соревнования по вольной борьбе	региональный	Боев Т., 5-Н	Призер - 1
Первенство Республики Крым по баскетболу среди команд девушек до 16 лет	региональный	Макарова А., 6-Н	Победитель - 1
Первенство Республики Крым по дзюдо	региональный	Стасенко Е., 6-Н	Призер - 1
Муниципальный конкурс Эссе «Роль учителя в моей судьбе», посвященного Году педагога и наставника, в номинации «Лучшее эссе на русском языке».	муниципальный	Вотчель А., 5-Н	Победители - 1
Муниципальный конкурс «Моему учителю с любовью», в рамках года «Педагога и наставника» среди родителей учащихся образовательных организаций города Симферополя в 2023 году.	муниципальный	Мельникова В. Яновская Д., 5-Н	Участники-2
Всероссийская литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина	муниципальный	Вотчель А., 5-Н Данильчук А., 5-Н	Победители - 2
Муниципальный литературный флешмоб «Семейное чтение – в дар Пушкину» в рамках празднования Дня	муниципальный	Кириенко С., 5-Н Обучающиеся 5-Н класса	Призеры – 1 Участники - 3

русского языка			
Открытое первенство города Симферополя по баскетболу 3х3, посвященное Дню города	муниципальный	Макарова А.,6-Н	Призер -1
Всероссийские массовые соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	муниципальный	Макарова А.,6-Н	Призер -1
Первенство МБУ «СШ единоборств по самбо»	муниципальный	Стасенко Е.,6-Н	Призер - 1
Симферопольский городской шахматный турнир памяти П.П. Киевича -2023	муниципальный	Столыпинский М.,6-Н	Участник - 1
Муниципальный этап соревнований по шахматам «Белая ладья», посвященный Дню Республики Крым	муниципальный	Туболева Е. Столыпинский М. Обучающиеся 6-Н класса	Призеры - 2

ИТОГО за учебный год:

Количество фактов участия/ побед в конкурсах:

- Международный уровень: -
- Всероссийский уровень: 456/106
- Региональный уровень: 38/9
- Муниципальный уровень: 14/8

Количество фактов участия/побед в конференциях:

- Международный уровень: -
- Всероссийский уровень: -
- Региональный уровень: 30/5
- Муниципальный уровень: 5/2

Количество фактов участия/побед в творческих/спортивных конкурсах:

- Всероссийский уровень: 146/76
- Региональный уровень: 45/17
- Муниципальный уровень: 15/8

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы за 2022/2023 учебный год представлен в итоговом отчете о деятельности РИП «Курчатовский класс» в МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Амануни» г. Симферополя, рассмотренном на заседании педагогического совета Школы (протокол заседания педагогического совета №8 от 17.05.2023г.)

Вывод: деятельность МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни» г. Симферополя по реализации ООП РИП «Курчатовский класс» в 2022/2023 учебном году можно признать эффективной, задачи основного этапа реализации проекта - выполненными. Разработаны нормативные локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы, связанные с реализацией проекта. Закреплены функциональные обязанности участников проекта, утвержден план реализации проекта на текущий учебный год. Сформированы профили 5-Н, 6-Н Курчатовских классов на цифровой образовательной платформе «ЭлЖур»; отработана система информирования всех участников образовательного процесса о ходе реализации проекта. Разработана эффективная система мониторинга качества реализации РИП «Курчатовский класс», осуществляется профессиональная подготовка кадров; налажена система сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города; в рамках внеурочной деятельности организована проектная и научно-исследовательская деятельность, предложена тематика исследовательских проектов по профилям деятельности; составлены и заполнены карты индивидуального развития учащихся «Курчатовского класса»; проведены все мероприятия, предусмотренные дорожной картой на текущий учебный год. Все это позволяет создавать благоприятные условия в школе для обеспечения качественной реализации проекта на данном этапе. Продуктами инновационной деятельности стали презентации, туры, видеоролики, которые были представлены на различных уровнях. В целом работа Курчатовских классов повысила имидж учреждения. На данный период все поставленные задачи выполнены в полном объеме. Будет продолжена работа по созданию условий для овладения обучающимися основами современных конвергентных знаний и технологий в объеме, необходимом для дальнейшего предпрофессионального самоопределения. Планируется проведение мероприятий по совершенствованию методической базы преподавания предметов естественно-научного цикла, внедрению, обобщению и трансляции опыта, полученного в ходе реализации проекта.

12.7. Премирование одаренных учащихся

На основании Решения 62 сессии Симферопольского городского совета № 4807 от 25.12.2017 «Об установлении порядка осуществления дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, предоставляемых за счет средств бюджета муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» состоялся отборочный тур кандидатов на получение Премии муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым одаренным учащимся в 2022/2023 учебном году. От МБОУ «СОШ №30 им. А.А.

Аматуни» была представлена кандидатура Пятковой Екатерины, ученицы 10-Б класса, утвержденная решением педагогического совета (протокол № 13 от 17.10.2022 г.). Пяткова Екатерина была награждена премией муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым одаренным учащимся, проявившим особые успехи в образовательной, научной, творческой деятельности.

Также, в соответствии с пунктом «е» части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации, частью 4 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10 части 2 статьи 76 Конституции Республики Крым, во исполнение постановления Государственного Совета Республики Крым от 20.05.2015г. №630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одаренным учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Крым», постановлением Совета министров Республики Крым от 16.12.2022 № 1173 «Об утверждении порядка предоставления выплаты стипендий Государственного Совета Республики Крым одаренным учащимся 10–11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Крым», на основании приказа МКУ УО администрации города Симферополя от 25.04.2023г. №322 «Об определении кандидатур на получение стипендий Государственного Совета Республики Крым одаренным учащимся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Симферополя», в целях морального и материального поощрения одаренных учащихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Симферополя, стимулирования их образовательной, научно – исследовательской, творческой и спортивной деятельности на педагогическом совете (протокол №8 от 17.05.2023 г.) была утверждена кандидатура обучающейся 10-Б класса Пятковой Екатерины на получение стипендий Государственного Совета Республики Крым в 2023/2024 учебном году одаренным учащимся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Симферополя.

13. Социальная активность и внешние связи школы

Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами

1. На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.07.2021г. №1143 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2020г. №959» с 2021/2022 учебного года Школе

был присвоен статус региональной инновационной площадки с темой инновационного проекта «Курчатовский класс». В рамках реализации данного проекта в 2021/2022 учебном году был заключен договор о сетевом взаимодействии Школы с **ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**. В 2022/2023 учебном году проект «Курчатовский класс» в Школе реализуют 5-Н и 6-Н курчатовские классы. Среди основных мероприятий, проведенных совместно с КФУ им В.И. Вернадского посещение библиотеки КФУ им. В.И. Вернадского, экскурсия в музей истории, химическую лабораторию, зоомузей, в ботанический сад им. Н.В. Багрова; профориентационное мероприятие «100 лет служения науке», посещение физико-технического института (кафедра оптики, экспериментальной физики, физики твердого тела), мастер-класс «Чудеса химии», научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» с участием преподавателей вуза, тематический классный час ко Дню российской науки с участием студентов КФУ, посещение кафедры математики, междисциплинарный квест по ботаническому саду КФУ. План совместных мероприятий выполнен в полном объеме. Также продолжается реализация программ дополнительного образования «Хайтек-кванториум» и «Робототехника» в рамках договора о сетевом взаимодействии с МБОУ «САГ»

2. На основании приказа по школе от 31 августа 2021 г. №533 «Об открытии колледж-класса», в рамках профессионального образования учащихся, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ между **ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**. и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №30 им. А. А. Аматыни», заявлений родителей (законных представителей), в 2022/2023 учебном году продолжил обучение 10 колледж класс. Обучение в данном классе осуществляется по модели профильного параллельного обучения. Учащиеся, кроме предметов Учебного плана Школы изучают курсы: информационные технологии, экономика организации, статистика, русский язык и культура речи, документационное обеспечение управления, финансы, денежное обращение и кредит.

3. На основании заключенных договоров с **КИПУ и КФУ им. В.И. Вернадского**. на базе школы в течение всего учебного года проходят педагогическую и производственную практику обучающиеся данных вузов. Учителя школы – опытные наставники помогают студентам освоить азы профессии.

4. Активно идет взаимодействие школы с **Советом обучающихся КФУ им. В.И. Вернадского**, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно -массовой работе.

5. 1 сентября 2022 г. заключено Соглашение о партнерстве с ГБОУ ДО РК «ЭБЦ»; предметом соглашения является объединение усилий Школы и ЭБЦ для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий в рамках проекта по ранней профориентации учащихся 6-11 классов – «Билет в будущее».

Шефство

01.09.2022г. заключен Договор о сотрудничестве между ФГУП «КЖД» и Школой в сфере образования и профориентации. В рамках Договора запланированы мероприятия по следующим направлениям:

- профессиональная ориентация;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- досуговая деятельность.

В 2023/2024 учебном году школа планирует продолжить отлаженную совместную работу с вузами, общественными организациями, заключить новые договора о сетевом взаимодействии.

14. Анализ методической работы

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации к профессиональному мастерству каждого учителя и воспитателя (включая мероприятия по управлению профессиональным самообразованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Целью методической работы в школе является рост уровня педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива.

Основные задачи методической работы школы:

- совершенствование учебных планов и программ;
- отработка и обновление содержания учебных предметов;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, соответствующих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;

- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс перспективного педагогического опыта, новых информационных технологий;
- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основными компонентами школьной методической работы как целостной системы являются:

1. Взаимодействие участников методической работы (учителя, воспитатели, классные руководители, родители, активисты органов ученического самоуправления, представители общественности).
2. Цели и задачи, содержание, организационные формы, методы и средства, условия повышения квалификации учителей в школе, получаемые в ходе работы результаты.

Единство и взаимосвязь всех компонентов системы методической работы в школе ведут к повышению целостности, а значит, и к росту результативности методической деятельности.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в Школе, полной реализации Государственных стандартов образования, регионального и школьного компонентов, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей в течение учебного года педагогический коллектив продолжал работу над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы, как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». Для ее реализации использовались продуктивные формы и виды методической работы.

Коллективные:

- педагогический совет, обеспечивающий выбор и реализацию направления деятельности педагогических работников, внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
- методический совет: анализирует состояние и результативность работы научно-методического комплекса; организует опытно-поисковую, инновационную и проектно-исследовательскую деятельность, направленную на освоение новых педагогических технологий; обеспечивает научно-методическое и информационное сопровождение процесса перехода на ФГОС ООО, СОО; анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые результаты для развития школы в

целом; вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, новых педагогических технологий и т.д.); организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов; осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; определяет методическую тему школы и пути ее реализации; утверждает тематику конференций, семинаров, консилиумов и принимает активное участие в их подготовке и проведении; проводит диагностику состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

- совет наставников, осуществляющий координацию деятельности по наставничеству в Школе.

Групповые:

- деятельность школьных методических объединений;
- деятельность динамических творческих групп;
- деятельность постоянных творческих групп;
- школа молодого учителя;
- методические совещания и оперативки;

Коллективно-групповые:

- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- деловые игры.

Индивидуальные:

- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа.

Приоритетные направления работы:

I. Работа с педагогическими кадрами.

II. Информационно-аналитическая деятельность.

III. Организационно-методическая деятельность.

IV. Деятельность в сфере методического обеспечения развития школьной системы образования.

V. Консультационная деятельность.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2022/2023 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

Достижение цели НМР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до предметно-методических объединений, МС, Совета наставников, педагогического совета. Такой подход позволил инициировать у каждого педагога его активную позицию, обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в школе.

Инспектирование результатов методической работы проводится через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года согласно плану внутришкольного контроля, отслеживая методический аспект вопроса.

В начале учебного года была утверждена структура методической службы Школы.

1. Методический совет

Состав методического совета школы:

- Медина И.В.- директор школы;
- Полякова М.В. – заместитель директора по УВР;
- Сушко М.П. – заместитель директора по УВР; руководитель научно-методического совета;
- Москаленко Н.В. – заместитель директора по ВР;
- Гусева И.С. – заместитель директора по УВР;
- Нагорнова В.В. - психолог школы;
- Карпюк Т.В.– социальный педагог;
- Теплякова А.К. - руководитель МО учителей физической культуры;
- Иванова Г.В. – руководитель МО учителей обществоведческих дисциплин;
- Иващик В.Ю. – руководитель МО учителей художественно-эстетического цикла, технологии и ОБЖ;
- Константинова Н.В. - руководитель МО учителей математики, физики, информатики;
- Онищенко Н.В. – руководитель МО учителей иностранного языка;
- Осипенкова Н.М.– руководитель МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- Чеботаева Н.П. – руководитель МО учителей русского языка и литературы;
- Чигидин С.А. – руководитель МО учителей начального образования;

2. Школьные методические объединения:

- учителей начального образования;
- учителей иностранного языка;

- учителей математики, физики, информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей обществоведческих дисциплин;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей физической культуры;
- учителей художественно-эстетического цикла, технологии и ОБЖ;
- классных руководителей.

Были определены основные задачи методических объединений:

- реализация образовательной программы НОО и ООО, СОО;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях введения обновленных ФГОС, качества обучения учащихся;
- отбор содержания образования по предметам согласно программам и нормативно – правовой основе преподавания предмета;
- анализ программно-методического и учебно-воспитательного обеспечения содержания образования;
- освоение педагогами современных продуктивных образовательных технологий и методик;
- создание организационных и методических условий для учителя при очередной аттестации;
- педагогический мониторинг и контроль учебной деятельности обучающихся по предмету;
- организация и поддержка научно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в каждой образовательной отрасли;

Руководители школьных методических объединений:

- МО учителей начального образования – Чигидин С.А.
- МО учителей иностранного языка – Онищенко Н.В.;
- МО учителей математики, физики, информатики – Константинова Н.В.;
- МО учителей русского языка и литературы - Чеботаева Н.П.;
- МО учителей обществоведческих дисциплин – Иванова Г.В.;
- МО учителей естественнонаучных дисциплин – Осипенкова Н.М.;
- МО учителей физической культуры – Теплякова А.К.;
- МО учителей художественно-эстетического цикла, технологий и ОБЖ – Иващик В.Ю.;
- МО классных руководителей – Поляков Ю.А.

Для эффективной работы ШМО был определен основной порядок работы:

- заседания методических объединений не менее одного раза в четверть;

- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий;
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников;
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области;
- организация, проведение и анализ открытых уроков;
- экспертиза программ авторских учебных курсов, рабочих программ по каждой образовательной области;
- создание условий для работы с одаренными детьми;
- создание условий для самообразования учителя;
- работа методических объединений проводится в соответствии с планом работы на текущий год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается на методическом совете ОУ;

утвержден перечень документов методического объединения:

- Положение о МО, Положение о творческой группе педагогов, функциональные обязанности учителя-предметника;
- инструктивно-методические письма и другая нормативно-инструктивная документация по каждой образовательной области;
- анализ работы за прошедший учебный год;
- тема, цель, задачи на новый учебный год;
- банк данных об учителях МО;
- сведения о темах самообразования, инновационных проектах учителей МО;
- план мероприятий МО с одаренными учащимися;
- программы (авторские, факультативов, кружков и т.д.)
- информация об учебно-методическом обеспечении каждого предмета;
- рабочие программы;
- результаты внутришкольного мониторинга и контроля (анализ, рекомендации, диаграммы и т.д.);
- протоколы заседаний МО.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год, рассмотрение рабочих программ по предмету и программ факультативов, курсов по выбору.
2. Изучение нормативных документов, регламентирующих педагогическую и методическую деятельность всех участников образовательного процесса.
3. Проведение предметных недель.

4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, НПК, участие в городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах, турнирах, участие в сетевых играх, дистанционных олимпиадах.
5. Состояние учебно-методического обеспечения по предмету.
6. Проведение и анализ результатов итоговых и предэкзаменационных работ учащихся.
7. Подготовка к ГИА.
8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, итоги КОК 5-х, 9-х, 10-х классов.
9. Организация мониторинга уровня обученности учащихся, проведение срезов знаний, их анализ и выбор приёмов обеспечения усвоения образовательного минимума всеми присутствующими на уроке учащимися.
10. Здоровьесберегающий аспект уроков.
11. Применение современных технологий обучения на уроках.
12. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
13. Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования, помощь аттестуемым учителям.
14. Работа по введению обновленных ФГОС в 1,5 классах.
15. Обсуждение требований к учебным программам и созданию рабочих программ.
16. Работа объединений над единой методической темой школы.
17. Анализ работы методического объединения за год.
18. Реализация плана работы школы молодого учителя и другие.

Коллективное обсуждение и единый подход к решению поставленных задач обеспечил оптимальный уровень их решения

Заседания проводятся один раз в четверть в различных формах: круглый стол, семинар, отчет, деловая игра. К заседанию совета за две недели объявляется повестка дня и ответственные за подготовку каждого вопроса. Методический совет школы и руководители ШМО в своей работе руководствуются Положением об организации методической работы школы, Положением о деятельности школьных методических объединений.

3. Временные творческие группы

Цели деятельности временных творческих групп (ВТГ):

- решение актуальных проблем совершенствования и развития воспитательно-образовательных процессов;

- активизация деятельности учителей и других педагогических работников.
- мобилизация педагогических сил для совершенствования содержания образовательных областей, учебного плана, методики и технологии преподавания.
- организация учебно-познавательной деятельности учащихся, воспитательной работы.
- мобилизация творческого потенциала учителя, поддержка творческой самореализации личности в поиске новых эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

4. Научное общество учащихся (НОУ).

Целью НОУ является выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки, воспитание и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Модель научно-методической работы, созданная в школе, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей. Деятельность методической службы регламентируется локально-нормативными актами образовательного учреждения.

В течение учебного года были проведены:

1. Тематические педагогические советы:

- «Об итогах работы школы за 2021/2022 учебный год. Задачи на новый учебный год. Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования»;
- «Индивидуализация и дифференциация обучения учащихся с различным интеллектуальным и физическим потенциалом»;
- «Рецепт успешной совместной реализации рабочей программы воспитания»;
- «Первый опыт внедрения обновленных ФГОС: проблемы и перспективы».

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения.

От каждого ШМО были подготовлены выступления по заявленным темам педагогических советов, с которыми выступали представители ШМО.

Выводы: план заседаний педагогических советов выполнен полностью.

Рекомендации: традиционные, со строгим регламентом формы проведения педсоветов в настоящее время утрачивают своё значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Чтобы проведение педсоветов стало более живым и запоминающимся, чтобы повысить активность и заинтересованность педагогов - необходимо внедрять в практику нетрадиционные формы педсоветов с инновационными активными формами работы, направленными на участие всех учителей в обсуждении вопросов и поиск путей совместного решения проблем. Педсовет должен стать творческой лабораторией, которая исследует и коллегиально решает насущные вопросы школьной жизни, стимулирует

развитие творческого потенциала и обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

2. Семинары, методические недели:

- особенности организации обучения учащихся, обучающихся на дому, составления адаптированной рабочей программы;
- установочный семинар для педагогов – руководителей ИИП;
- правильность ведения электронной документации;
- практический семинар «Об особенностях преподавания междисциплинарных программ в курчатовских классах»;
- особенности создания портфолио учителя в ЭлЖуре;
- оборудование учебных кабинетов – высокая эффективность защиты исследовательских работ и научных проектов;
- создание портфолио ученика в ЭлЖуре;
- круглый стол для классных руководителей «Эффективность работы класса в РДШ».

Методические недели:

- неделя молодого учителя «Типы и формы уроков», круглый стол «Использование современных технологий на различных этапах урока»;
- «Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка».

3. Психолого-педагогические консилиумы:

- «Социально-психологическая адаптация учащихся 10 классов»;
- «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 4-х и 5-х классов»;
- «Динамика адаптации первоклассников»;
- психолого-педагогический консилиум по 9-м классам;
- «Готовность учащихся 4-ых классов к работе в школе второй ступени».

4. Предметные недели

Одним из традиционных видов работы школы являются предметно-методические недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2022/2023 учебном году проводились предметно- методические недели в соответствии с приказом «О проведении предметно-методических недель в 2022/2023 учебном году (приказ № от)

К проведению недель были привлечены учащиеся всех возрастных групп, в ходе которых были проведены:

- открытые уроки;
- внеклассные мероприятия;

- открытые мероприятия междисциплинарного и познавательного характера;
- выпуск информационных материалов;
- квесты;
- турниры, викторины;
- игры-путешествия;
- интеллектуальные конкурсы.

Планы предметных недель были выполнены в полном объеме, все мероприятия прошли на высоком методическом уровне. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Учителя - предметники поделились опытом работы.

Рекомендации: руководителям ШМО, учителям - предметникам продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса учащихся к изучению предметов, расширению кругозора и возможности для самореализации личности каждого школьника.

Единая методическая тема школы не исключает профессиональную свободу учителя использовать индивидуальную тему для самообразования. Каждый учитель самостоятельно работает над своей темой, оформляет все материалы в папке по самообразованию (портфолио). Портфолио предназначено для оценки и самооценки уровня профессиональной компетентности и эффективности профессиональной деятельности педагогического работника и содержит результаты аналитической работы (педагогического мониторинга) педагога. Особенностью является сбалансированность свидетельств достижений работника и рефлексивно-аналитических результатов его профессиональной деятельности. В 2022/2023 учебном году педагоги школы использовали также модуль «Портфолио учителя» электронной системы Элжур, где хранится, систематизируется информация об индивидуальных достижениях учителя.

Вывод: план работы методического совета на 2022/2023 учебный год выполнен в полном объеме. Приоритетным направлением на будущий учебный год является организация методической поддержки педагогов, активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, внедрение рейтинговой системы достижений педагогов через систему Элжур.

14.1. Анализ динамики профессионального роста учителей

ФИО учителя	Мероприятие	Статус
Всероссийский		
Константинова Н. В.	IX ежегодный всероссийский флешмоб по математике MathCat	Координатор площадки

Руденко М.В.	Международный конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся на иностранных языках SciSMARTicon (г. Санкт-Петербург)	Член жюри конкурса
	Межрегиональный семинар «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. (г. Санкт-Петербург)	Сертификат участника
Региональный		
Чеботаева Н.П.	Региональная предметная комиссия, осуществляющая проверку развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку	Основной эксперт
Поляков Ю.А.	Региональная предметная комиссия, осуществляющая проверку развернутых ответов участников ЕГЭ по русскому языку	Основной эксперт
Британ И.С.	Региональная предметная комиссия, осуществляющая проверку развернутых ответов участников ОГЭ по русскому языку	Основной эксперт
Ткаченко Л.А.	Региональная предметная комиссия, осуществляющая проверку развернутых ответов участников ЕГЭ по литературе	Основной эксперт
Константинова Н. В.	Проверка работ ЕГЭ, проверка работ ОГЭ	Основной эксперт
Белик М.В.	Марафон по налоговой грамотности «Наши налоги – достойное будущее страны!»	Участник
Степанова М.О.	Проверка ЕГЭ по истории	Старший эксперт
	Проверка ЕГЭ по обществознанию	Старший эксперт
	Проверка ОГЭ по обществознанию	Старший эксперт
	Работа в апелляционной комиссии ЕГЭ по обществознанию	Старший эксперт
	Работа в апелляционной комиссии ОГЭ по обществознанию	Старший эксперт
Сушко М.П.	Семинар- практикум для руководителей, курирующих инновационный проект, учителей, принимающих участие в реализации проекта «Курчатовский класс» «Интегративный подход к организации образовательного процесса в рамках реализации проекта «Курчатовский класс»	Выступающий
Муниципальный		
Осипенкова Н.М.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Член жюри
Константинова Н. В.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Член жюри
Белик М.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Член жюри
	Седьмая муниципальная научно-исследовательская конференция «Мой незнакомый Симферополь» ко дню народного единства	Член жюри
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Исследовательский старт»	Член жюри
	Муниципальный этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	Член жюри
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Член жюри

	Муниципальный этап Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов учащихся младшего школьного возраста «Первооткрыватель» в 2022-2023 учебном году	Член жюри
	Муниципальный этап Республиканской краеведческой конференции учащихся «Крым – наш общий дом» в 2023 году	Член жюри
	X городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности» Секция «Юный экономист»	Член жюри
	Муниципальный этап олимпиады по школьному краеведению в 2023 году	Член жюри
Кочегура Т. А.	Открытый урок по ИЗО «Орнаменты игрушек и художественная роспись известных народных промыслов России»	
Бервинова Н.А.	Выступление на семинаре по теме «Учебная мотивация младших школьников»	Выступление на семинаре для молодых учителей.
Козарь Е.С.	Педсовет по теме «особенности организации проектной деятельности с одаренными учащимися»	Выступающий
Сушко М.П.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Член жюри
Васильев А.И.	Конкурс «Парад адвент-календарей» на иностранных языках.	Член жюри
Лисина Н.М.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз.	Член жюри
Онищенко Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз.	Член оргкомитета Член жюри
Руденко М.В.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз.	Член жюри
Тиличкина Е.Б.	Конкурс «Парад адвент-календарей» на иностранных языках	Член жюри
Чеботаева Н.П.	Экспертная группа по оцениванию профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы	Член экспертной группы
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022»	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Член жюри
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Член жюри
	Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа», посвященный Году педагога и наставника	Член жюри
Шубина Т.В.	Участие в проведении инструктивно-методического семинара для учителей русского языка по изучению критериев оценивания ВПР. Выступление на тему «Особенности оценивания ВПР по русскому языку в 5-6 классах»	выступающий
Поляков Ю.А.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе	Член жюри
	Конкурс «Я – театрал»	Член жюри
Степанова М.О.	Муниципального этапа Всероссийской ученической олимпиады по истории	член жюри

	Муниципального этапа Всероссийской ученической олимпиады по обществознанию	член жюри
	Муниципального этапа Всероссийской ученической олимпиады по праву	член жюри
Иванова Г.В.	Проверка состояния преподавания предмета «Индивидуальный проект» в школах города.	член комиссии
Школьный		
Чеботаева Н.П.	Школьная научно-практическая конференция	Член -жюри
	Ознакомление с новым Положением о рабочих программах учебных предметов/учебных курсов/учебных модулей, разрабатываемых по ФГОС 2021	Выступающий
	Об организации наставничества	Выступающий
Полякова М.В.	Об особенностях преподавания русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году. Изучение рекомендаций КРИППО	Выступающий
	Об адаптации пятиклассников и десятиклассников.	Выступающий
Ткаченко Л.А.	Организация работы с одаренными учащимися, корректировка и согласование плана	Выступающий
	Особенности проведения итогового сочинения в 2022-2023 учебном году	Выступающий
	Функциональная грамотность –вызов современности. Методы формирования	Выступающий
Поляков Ю.А.	Становление и развитие профессиональной компетентности педагога.	Выступающий
	Современные технологии, методики и приемы обучения написанию сочинений в основной и старшей школе	Выступающий
Шубина Т.В.	Обновление перечня тем для проектных работ учащихся 9-10 классов	Выступающий
	Реализация программы воспитания на уроках русского язык и литературы.	Выступающий
Британ И.С.	О подготовке к проведению школьного этапа ВОШ	Выступающий
	Анализ результатов олимпиад школьного этапа.	Выступающий
Аблякимова Э.Н.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз. (школьный этап)	Организатор
Васильев А.И.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз. (школьный этап)	Организатор
Лисина Н.М.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз. (школьный этап)	Ответственная.
Надточеева Л.Ф.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз. (школьный этап)	Член жюри
Онищенко Н.В.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз. (школьный этап)	Председатель жюри
Руденко М.В.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз. (школьный этап)	Член жюри
Синёв Д.А.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз. (школьный этап)	Организатор
Тиличкина Е.Б.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз. (школьный этап)	Организатор
	Педагогический совет «Индивидуализация и дифференциация обучения учащихся с различным интеллектуальным и физическим потенциалом»	выступающая
Унанян Р.С.	Всероссийская олимпиада школьников по англ. яз. (школьный этап)	Организатор
Осипенкова Н.М.	Школьная научно-практическая конференция по защите исследовательских проектов 9-10 классов	Член жюри

	Педагогическая практика студентки 4 курса КФУ им. В.И. Вернадского	Учитель – наставник, руководитель педпрактики
	Всероссийская олимпиада школьников по биологии. (школьный этап)	Член жюри
Шаповалова Н.А.	Участие в заседаниях школьного методического объединения	докладчик
	Защита проектов (9-е классы)	член жюри
	Школьный этап Всероссийской ученической олимпиады по истории	член жюри
	Школьный этап Всероссийской ученической олимпиады по обществознанию	член жюри
Осипенкова Н.М.	Защита ИИП учащихся 9 и 10 классов	Член жюри, руководитель проектов по биологии
Белик М.В.	Защита ИИП учащихся 9 и 10 классов	Член жюри, руководитель проектов по географии
	Работа с молодыми педагогами вновь пришедших на работу.	Наставник
Степанова М.О.	Участие в заседаниях школьного методического объединения (№ 1-2.6-8,10)	докладчик
	Школьный этап Всероссийской ученической олимпиады по истории	член жюри
	Школьный этап Всероссийской ученической олимпиады по обществознанию	член жюри
	Школьный этап Всероссийской ученической олимпиады по праву	член жюри
Иванова Г.В.	Проведение и участие в заседаниях школьного методического объединения (1-3,6-12)	Руководитель ШМО, докладчик
	Школьный этап Всероссийской ученической олимпиады по истории	Председатель жюри
	Школьный этап Всероссийской ученической олимпиады по обществознанию	Председатель жюри
	Школьный этап Всероссийской ученической олимпиады по праву	Председатель жюри
	Научно-практическая конференция	член жюри
	Защита проектов в 9-х классах	член жюри
	Защита проектов в 10-Б классе	член жюри
Донская О.В.	Доклад на МО «Проектная деятельность, как приоритетная технология в обучении»	выступающий
Петров А.В.	Доклад на МО «О системе работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию на уроках физической культуры»	выступающий
Теплякова А.К.	Доклад на МО «Как правильно делать самоанализ урока»	выступающий
Гордадзе В.Ю.	ТБ на уроках физической культуры	выступающий

14.2. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Мероприятие	Результат
Всероссийский уровень		
Поляков Ю.А.	Всероссийский форум классных руководителей (г. Москва, очное участие)	Участник (сертификат министерства просвещения)
	Выездная сессия Всероссийского форума классных руководителей в ЮФО, выступление на марафоне лучших педагогических практик в области классного руководства в РФ	Спикер (сертификат Академии Минпросвещения России)

	Всероссийский конкурс «Навигатор детства»	Победитель (диплом Российского детско-юношеского центра)
Руденко М.В.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Совокупность требований ФГОС среднего общего образования»	Победитель (диплом III степени)
Итого призовых мест		2
Региональный уровень		
Чеботаева Н.П.	Межрегиональный конкурс на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе (Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (АССУЛ) Московской области, Ресурсный центр по русскому языку (РЦРЯ) государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»)	Победитель
Итого призовых мест		1
Муниципальный уровень		
Осипенкова Н.М.	VIII Муниципальный фестиваль «Лучший симферопольский урок-2023»	Победитель в номинации «Лучшее занятие ВД» Призер в номинации «Лучший урок биологии»
Трегубова Д.С.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Победитель
Асанова С.Н.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	участник
Петров А.В. Донская О.А. Теплякова А.К. Теплякова А.Д.	Первенство районов по волейболу среди учителей города Симферополя	призёр
Итого призовых мест		4

Исходя из вышеизложенного в качестве стратегических задач развития школы можно выделить:

- совершенствовать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечить объективную оценку качества результатов деятельности школы всеми участниками образовательного процесса;
- содействовать развитию педагогических инноваций и процессов, обеспечивающих развитие образовательной системы школы и технологий управления;
- создать условия достижения более высоких результатов ВПР, ГИА;
- осваивать и использовать новые педагогические технологии в рамках уроков, факультативов, курсов по выбору;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- содействовать непрерывному профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников;
- повышать активность участия педагогов и учащихся в исследовательской и проектной деятельности;
- максимально использовать имеющуюся социальную среду с целью воспитания и развития обучающихся;
- обеспечивать условия для формирования здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- целенаправленно повышать ИКТ компетентность педагогов и обучающихся;
- привести материально-техническое обеспечение в соответствие с требованиями федерального образовательного стандарта;
- создать условия для успешного функционирования службы мониторинга в школе.

15. Самообследование состояния воспитательной работы

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году строилась с учетом Рабочей программы воспитания школы на 2022-2023 учебный год, которая направлена:

- на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов, проживающих на территории Республики Крым и Российской Федерации;
- обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОО;
- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализуется образовательной организацией через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На МО классных руководителей перед учителями, были проставлены приоритетные **цели, задачи и целевые ориентиры** воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
- обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.
- создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
- воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
- привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в этом году строилась на сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы и осуществлялась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры:

В школе стали традиционными еженедельные линейки, посвященные дням воинской славы, государственным праздникам, памятным датам.

Раз в неделю, по понедельникам следом за линейкой проводится классными руководителями внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Учащиеся не только узнают о историческом прошлом своей страны, но и знакомятся с настоящим и будущим это открытия в науке, энергетике, медицине, космонавтики. Знакомятся со сверстниками участниками молодежных движений, победителями Всероссийских конкурсов, юными изобретателями.

Изучают Государственную символику нашей страны и Крыма.

На «Уроки мужества», которые стали традиционными в школе, приглашаются ветераны, участники боевых действий, действующие офицеры Росгвардии, участники СВО.

В школе проводились неоднократные акции: «Помощь ветерану», «Связь поколений», «Без срока давности», «Поезд Победа», убирают памятники, памятные знаки и памятные доски нашего микрорайона.

Участвуют в конкурсах: «Инсценированной военной песни», «Мы – наследники Победы!» - 1 место муниципальный этап и 2 место республиканский этап, «Открытка ветерану», «Растим Патриотов!» - 3 место республиканский этап, «Суворовские чтения» - 3 место республиканский этап.

Традиционным стало участие в «Вахте Памяти» у Вечного огня в парке им. Ю.А. Гагарина и «Кадетском балу» 2-3 место в муниципальном этапе.

Активно принимают участие в Днях единых действий.

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям:

В рамках духовно-нравственного воспитания в школе проводятся традиционные праздники: День Знаний, День пожилого человека, день Народного единства, День матери, «Семейный праздник Новый год».

Проводятся праздничные концерты: «День учителя», «День защитника Отечества», «День Росгвардии», «День Победы», благотворительные акции по сбору гуманитарной помощи, акции: «Белый цветок», «Передай добро по кругу», «Дети детям», «Письмо солдату», «Детям Донбасса», «Подари книгу».

В школе появилась команда «Волонтёров Победы» которые принимали участие вместе с Домом молодежи в операции «Забота» - поздравляли с праздниками тружеников тыла, детей войны, участвовали в РИСКе «Блокада Ленинграда»

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

В течение года организуются посещения театров, музеев, библиотек. Силами школьного вокального ансамбля «Симфония» и хореографической школой танцев организовывались концерты классической и современной музыки, песен и танцев.

В этом году мы стали частыми гостями библиотеки «Франко» стали участниками многих встреч с выдающимися людьми, конкурсов чтецов и рисунков, «Литературных гостиных», организованных библиотекой.

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях:

Традиционными стали еженедельные «Утренние зарядки», проводятся регулярно спортивные и подвижные игры, эстафеты, приуроченные к памятным датам, матчевые встречи по волейболу, баскетболу и футболу в которые помогает организовать и провести школьный спортивный клуб «Русь».

Проводятся «Уроки ЗОЖ и ОБЖ», акция «Внимание дети!» и совместная акция родителей и детей «Родительский патруль».

Учащиеся нашей школы уже на протяжении пяти лет призеры и победители муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» и «Дорожные приключения».

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности:

В школе проводятся субботники по благоустройству пришкольной территории в которых активно принимают участие, как родители, так и дети.

В рамках профориентации проводятся классные часы и встречи с людьми разных профессий, Всероссийские уроки «Проектория», экскурсии на предприятия, ребята одними из первых в нашем городе приняли участие в проекте «Билет в будущее».

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды:

Учащиеся активно принимают участие в конкурсах экологической направленности: «Сохраним можжевеловники Крыма», «Кормушка», «Эко-десант», убирают мусор на пришкольной территории, проводят самостоятельную уборку классов, помогают высаживать деревья и цветы.

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация осуществлялась в рамках следующих направлений, состоящих из нескольких **инвариантных** и **вариативных** модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы:

- Ключевые общешкольные дела;
- Совместная деятельность классных руководителей и их классов;
- Внеурочная деятельность;
- Дополнительное образование;
- Школьное ученическое самоуправление;
- Экскурсии, походы;
- *Школьное медиа;*
- Школьный музей;
- Кадетское движение школы;
- Предметно-эстетическая среда школы;
- Взаимодействие школы и семей школьников;
- *Профориентационная работа школы;*
- *Профилактика правонарушений.*

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

15.1. Воспитательная работа

Цели воспитательной работы в школе создание *высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённые в духовных и культурных традициях многонационального народа, проживающего в Республике Крым и Российской Федерации.*

В этом году наша школа вступила в Российское движение детей и молодежи и открыла первичную ячейку «Движения первых» на базе школы, в которую вошли структурные объединения учащихся таких как:

- Объединение «Кадетское братство».
- Курчатовское движение школы.
- Спортивный клуб «Русь»
- «Волонтёры Победы!»
- Команда вожатых.
- Школьная группа «Поиск».
- «Орлята России!»
- Медиаотряда «На Волне!».
- классные команды «Движения первых»
- Школьное ученическое самоуправление «Лидер».
- Содружество творческих ребят: школьный ансамбль «Симфония», хореографическая школа и театральный кружок «Арлекино»

Возглавляет первичную ячейку «Движения первых» советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Поляков Юрий Алексеевич.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются.

Для этого в школе используются следующие формы работы, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

На внешкольном уровне:

• **социальные проекты** – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Акции: «Собери ребенка в школу», «Белый цветок», «Передай добро по кругу», «Дети детям», «Накорми братьев наших меньших», «Здоровый я – здоровая Россия», «К чистым истокам», «Экологический субботник», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Сад Памяти», «Добрая суббота», «Свеча памяти», «Письма солдатам», «Письма в госпиталь», «Письмо другу в Донбас», «Школы Крыма помнят».
- Проекты: «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Большая перемена», «Движение первых», «Дружба классами», «Книга России», «Звёздная эстафета», «Дети читают стихи о войне»

• **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- Совет школы, общешкольные родительские собрания, конференции и ученические собрания, совет кадетских классов, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН)

• **спортивные состязания, праздники** – проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружа

ющих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: муниципальные и региональные соревнования команд по игровым видам спорта, гимнастике и легкой атлетике в рамках Спартакиады школьников, «Кожаный мяч», «Президентские состязания», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».
- **военно-патриотические состязания:** «Суворовские чтения», «Растим Патриотов», «Кадетское братство», «Я – кадет!», «Кадетский бал», «Смотр строя и песни», «Вахта Памяти «Пост № 1».
- досугово-развлекательная деятельность: участие в программе «Симферополь – культурная столица», посещение библиотек им. Гайдара и Франко, Мемориального комплекса в с. Красном, праздники Государственные и Крымские, концерты, конкурсные программы ко Дню учителя и Дню матери, 8 Марта с участием родителей, Дню Победы и т.п.;
- Благотворительные концерты и поздравление ветеранов ВОВ, участников боевых действий, тружеников тыла, воинов интернационалистов и участников СВО.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздники: «Первый звонок», Осенние праздники, Посвящение в первоклассники, Посвящение в кадеты, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок», «Выпускные вечера».
- Концерты-фестивали: «Спасибо вам, учителя», «Радуга дружбы», «Когда часы двенадцать бьют...», «День рождения Героя Советского Союза А.А. Амануни», «Мамам, посвящается», «Стремись к своей звезде», «Военно-патриотическая песня».
- Конкурсные программы: «Мы талантливы», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Умники и умницы», «Наследники Победы», «ЮИД», «Социальная реклама», «Как прекрасна земля и на ней – человек», «Военно-патриотическая песня», «КВН».
- Выставки рисунков и творческих работ: «Активные каникулы», «Внимание! Дети на дороге», «Дары осени» (икэбаны из природных материалов), «Народы Крыма» (выставка народной утвари), «Проводы русской зимы», «Лучше папы друга нет», «Креативный букет для мамы», «Нам этот мир завещано беречь».
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; художественно-эстетического цикла, начальных классов, внеурочной деятельности и дополнительного образования).
- Декада науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- Единые уроки: «День памяти и скорби» (г. Беслан), «Международный день мира», «День Государственного герба и флага Республики Крым», «Экология и энергосбережение», «Безопасность школьников в сети интернет», «День народного единства», «День Конституции РФ», «Права человека», «Уроки мужества», «День Республики Крым», «Афганистан», «Крымская весна», «День памяти ликвидаторов ЧАЭС», «Дети войны» и т.д.
- Всероссийский открытые уроки: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Дню гражданской обороны Российской Федерации», «ПроеКТОриЯ», «#ВместеЯрче».
- Классные часы на темы: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, ЗОЖ, правового, экологического, профориентационного воспитания, уроки

мужества.

- Месячники: «Внимание – дети!» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), «Охрана прав детства», «Я и мир знаний», «Патриотического воспитания», «Я и здоровье», «Сыны Отечества», «Я и семья», «Я и природа», «Оборонно-массовых мероприятий».
- Тематические выставки: «День окончания второй мировой войны», «Осенний букет», «Россия вчера, сегодня, завтра», «Народной утвари Крыма», «Неизвестный солдат», «Герои Отечества», «Блокадный Ленинград», «Холокост», «Герои России», «Афганистан», «Не материальное наследие народов России», «Креативный букет для мамы», «Неделя музыки и книги», «День космонавтики».
- Каждый месяц проводятся спортивно-массовые мероприятия (ГТО, л/а, баскетболу, волейболу, футболу, пионерболу, «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие», «Рыцарский турнир», «А, ну-ка, парни», «Всемирный день здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья!» с участием родителей).
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - награждение на еженедельных тематических линейках в течение IV четверти победителей и призёров конкурсов;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьное ученическое самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Школьного ученического самоуправления.

Совместная деятельность классных руководителей и их классов

В течение 2022-2023 учебного года классными руководителями в рамках Рабочей программы воспитания, проводилась работа по следующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

- инициировалась и поддерживалась участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывалась необходимая помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проводились классные часы, как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - разрабатывались совместные со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучались особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- оказывалась поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформировалась классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно старались решить;
- в течение года проводилась коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними (индивидуальный журнал бесед), их родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классных руководителей с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проводимые в течение года МО классных руководителей, были направлены на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- учителя предметники, привлекавшиеся к участию во внутриклассных делах, дали педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- участие учителей предметников в родительских собраниях класса, является объединением усилий в деле обучения и воспитания детей, которое помогло в воспитательном процессе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- родители регулярно информировались о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через сайт школы и ЭлЖур;
- в течение года организовывались общешкольные родительские собрания, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- работа родительских комитетов классов, привлекалась для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организовывались и проводились на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Школьное ученическое самоуправление

В этом учебном году в школе продолжена работа над проектом «Организация ученического самоуправления».

Цель самоуправления: формирования высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов

Задачи:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.
3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого

В содержание работы с органами ученического самоуправления вошли: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений, обсуждение локальных актов. Результатом работы данных органов школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей старших школьников.

Лидеры самоуправления проводили рейды «Неделя без опозданий», «Внешний вид», «Золотое перо», «Живи, книга!», «Нет прогулам», участвовали в акциях: «Собери ребенка в школу», «Белый цветок», «Передай добро по кругу», «Дети детям», «Накорми братьев наших меньших», «Здоровый я – здоровая Россия», «К чистым истокам», «Экологический субботник», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Сад Памяти», «Добрая суббота».

Кроме этого, ребята активно помогали в проведении школьных внеклассных мероприятий: «Умники и умницы», «Знатоки ПДД», были членами жюри в конкурсах, соревнованиях, помогали педагогам в проведении «Декад наук», шефствовали над младшими классами, проводили дебаты и экскурсии по музею Героя Советского Союза Ашота Апетовича Алатуни.

К сожалению, работа ученического самоуправления организована недостаточно. Необходимо направлять и корректировать актив ученического самоуправления. Включить в план работы мероприятия по активизации работы ученического самоуправления. Продумать тематику заседаний, формы работы с учащимися.

Экскурсии, походы

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В течение года классные руководители проводили пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня по историческим и культурным местам города Симферополя: в музей, в картинную галерею, в рамках программы «Симферополь – культурная столица»;

Литературные и исторические встречи в библиотеке Франко и Гайдара, экологические экспедиции и уборка реки Салгир, поездки в города Севастополь, Алушта, Евпатория Симеиз, Форос и т.д.

Школьное медиа

Воспитательный потенциал школьного медиа в нашей школе только начинает раскрываться.

В этом учебном году продолжает работать творческая группа под руководством классного руководителя, учителя русского языка и литературы, крымского поэта и писателя Полякова Юрия Алексеевича и учащихся 8-В класса. Официальная страничка школы в ВК стала самой популярной для детей, родителей и гостей сайта. На ней освещаются: поздравления учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, муниципальных и региональных конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний, акций, проектов, участие в концертах, построениях и парадах, туристические походы и экскурсии школьников.

В новом учебном году планируется расширить работу школьного медиа и создать из заинтересованных добровольцев группу информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Организовать участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Школьный музей

Вариативный модуль «Школьный музей» - это создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Основные цели и задачи:

- вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению музейного дела.
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе музееведения.
- личностное развитие каждого ребенка.
- способствовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Возглавляет работу музея и сбор интересных фактов из жизни героя учитель истории Галина Викторовна Иванова. Работа ведется в рамках кружка «Музейное дело». Учащиеся с удовольствием изучают автобиографию Ашота Апетовича, его героический путь, подвиг, службу в послевоенные годы, общественную деятельность в качестве депутата городского совета и члена общества ветеранов Республики Крым. Добровольцы из числа ученического самоуправления, проводят экскурсии в музей, для учащихся школы, готовят доклады, рефераты, под руководством Ивановой Г.В., оформляют выставки рисунков, фотографий, поделок ко дню рождения А.А. Амутуни.

Материалы музея широко используются при проведении классных часов, уроков мужества, торжественных линеек и внеурочных мероприятиях.

Кадетское движение школы

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Амутуни» совместно с Главным управлением Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю продолжается сотрудничество и воспитательная работа в кадетских классах.

Цель воспитательной работы в кадетских классах является - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гражданской и нравственной личности.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, атмосферы сотрудничества и доброжелательных отношений между всеми членами воспитательного процесса.
2. Содействие формированию сознательного отношения воспитанников к своей жизни,

здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

3. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы.
4. Повышением эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у кадет верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению гражданского долга.
5. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Создание условий для участия семей воспитанников в воспитательном процессе, развития родительского комитета, повышения активности родительского сообщества.
7. Содействие формированию профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; повышение компетентности в области планирования карьеры.

Воспитательная работа в кадетских классах, как и в обычных классах, строилась на сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, администрации школы и шефской помощи офицеров Росгвардии.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы работы, а также совместный план воспитательных мероприятий с Главным управлением Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю:

- ежедневная политинформация, классные часы;
- тематические мероприятия;
- концерты;
- торжественные линейки;
- презентации, собрания;
- экскурсии по городам Крыма;
- встречи с интересными людьми;
- уроки мужества;
- шефство над ветеранами войны, участниками боевых действий, детьми войны, тружениками тыла;
- подготовка к участию в муниципальных этапах республиканских конкурсов;
- посещение музеев Боевой Славы.

Особенностью воспитательной работы в кадетских классах является – режим полного дня, который включает в себя ежедневные утренние построения перед началом уроков, сдача рапорта учителям предметникам, внеурочную деятельность и дополнительное образование, направленное на разностороннее воспитание личности и носит военно-патриотический характер.

В процессе воспитательной работы учащиеся кадетских классов не однократно поощрялись грамотами и дипломами Главного управления Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю: «За успехи в учёбе», «За добросовестное отношение к званию кадет» и переходящим кубком «Лучшее отделение взвода». По итогам учебного года в мае на торжественном построении кадет, особо отличившихся в учебе, несение кадетской службы, спорте, участвовавших в парадах и военно-спортивных конкурсах по решению директора школы наградили медалями, значками и внеочередными званиями.

В течение учебного года кадеты принимали участие в школьных и городских мероприятиях, линейках, концертах и конкурсах, посвященных:

- Дню Народного Единства (фестиваль народов Крыма);
- День Неизвестного солдата («Урок мужества» и торжественное возложение цветов

- к могиле Неизвестного Солдата);
- День Героев Отечества;
- День рождения Героя Советского Союза Ашота Апетовича Аматуни (концерт, возложение цветов к памятнику);
- Новогоднее видеопоздравление действующих офицеров Росгвардии, выполняющих свой долг за пределами Российской Федерации;
- День Воссоединения Крыма с Россией (единый урок);
- День полного снятия Блокады Ленинграда;
- День Героев Антифашистов (единый классный час);
- День защитников Отечества (концерт);
- Видеопоздравление С 8 марта (концерт);
- Поздравление на дому подшефных ветеранов ВОВ;
- Видеопоздравление офицеров Росгвардии с Днем Росгвардии;
- Торжественном построении в части Росгвардии ОМОН, посвященному Дню спецподразделения ОМОН;
- В Вахте Памяти «Пост № 1» у Вечного огня в парке им. Ю.А. Гагарина - призёры;
- Возложения цветов с Гравой Республики Крым С.В. Аксёновым к Вечному огню в парке им. Ю.А. Гагарина;
- Республиканский конкурс «Растим патриотов!» - призёры;
- Муниципальный конкурс «Кадетский бал»;
- Республиканская «Суворовские чтения» - призёры;
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо» - победители этапа ОБЖ;
- Победители Республиканского творческого конкурса «Мы – наследники Победы!».

Раз в месяц офицеры Росгвардии проводили «Уроки мужества», приуроченные к памятным датам, приглашали ветеранов ВОВ и Росгвардии, детей войны, действующих офицеров. Сопровождали на экскурсии: по Крыму, в музей Главного управления Росгвардии по Республике Крым и г. Севастополю, выставку боевой техники, «Дни открытых дверей» в воинские части.

Важное место в обучении и воспитании кадет занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование. Учащиеся полным составом (100%) посещали следующие направления внеурочной деятельности:

- «Весёлая грамматика»;
- «Занимательный английский»;
- «Проектная деятельность»;
- «Математическая логика»;
- «Спортивные игры»;
- «Уроки этикета кадет»;
- «История кадетства»;
- «Я - кадет»;
- «Общевойсковые уставы»;
- «Юный снайпер»;
- «Вахта Памяти».

Дополнительное образование:

- «Кадетский бал»;
- «Хоровая подготовка»;
- Тхеквандо;
- «Армейский кроссфит».

Учащиеся 6-го кадетского класса участвовали в соревнованиях по пионерболу и мини-футболу.

В течение всего учебного года проводилась совместная работа классными руководителями с родителями учащихся кадет, которая показала свою эффективность, как в организации учебно-воспитательного процесса, так и в сплочении классного коллектива. Родителями в полном составе посещались родительские собрания, конференции и лектории, члены родительского комитета оказывали помощь в организации поездок и экскурсий, помогали в проведении праздников и концертов, а также участвовали в совместных проектах с детьми.

Организация кадетских классов в 2022-2023 учебном году, показала свою эффективность. Итоги года показали, что ежедневные построения, беседы с учащимися о поведении и успеваемости, совместная работа с родителями, а также военно-патриотическое воспитание и шефская помощь офицеров Росгвардии, дают положительный результат, учащиеся подтянули успеваемость и дисциплину, стали помогать и поддерживать друг друга, с уважением относятся к старшим, помогают младшим кадетам. С честью и достоинством несут имя учащегося МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматауни» и звание кадета Росгвардии.

Предметно-эстетическая среда школы

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление классного уголка (конкурс классных уголков «Золотое перо»);
- размещение на сайте и стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки поделок - «Золотая осень», «Новогодняя игрушка», «Блинная фантазия»; выставка рисунков – «Безопасность на дороге», «Милая мамочка моя», «Я рисую Конституцию», «Права человека», «Мы рисуем Крым», «Дружба не знает границ», «Космос глазами детей» и т.д.); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: «Передай добро по кругу», «Белый цветок», «Накормим братьев наших меньших», «Фабрика мороженого», «Крымхлеб», «Пещерный город Бакла», «35-я батарея», «Библиотека Гайдара», «Ботанический сад КФУ», встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок (ежегодные субботники с посадкой цветов, акция «Сад Памяти» - аллея платанов и берез);
- благоустройство классных кабинетов, осуществлялось в течение учебного года классными руководителями вместе со школьниками, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Взаимодействие школы и семей школьников

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно показали, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний разработана в системе с 1-го по 11-й классы.

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, требования к единой школьной форме, подготовка учащихся к итоговой

аттестации т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 4 общешкольных собраний, 4 родительский лекторий «Безопасная среда» с приглашением специалистов (врач-нарколог, сотрудник ГБДД, волонтеры)

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социальных работников, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования.

Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало гораздо больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. За последние четыре года наблюдается тенденция на снижение количества опекаемых детей, количества семей, педагогически несостоятельных и отрицательно влияющих на детей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

Выводы:

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих

надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

2. Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.)

15.2. Методическая работа с педагогами и классными руководителями по вопросам воспитания.

Для качественной организации воспитательного процесса в школе действует МО (методическое объединение) классных руководителей, сотрудничество с которым осуществляли:

- учителя-предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- воспитатели группы продлённого дня;
- заведующая школьной библиотекой.

ЦЕЛЬ МО: Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение личностно ориентированного деятельностного подхода.

ЗАДАЧИ: Развивать инициативу и творческую активность.

1. Организация сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей.
2. Оказание практической помощи классным руководителям в разработке и овладении современными формами, методами и приёмами воспитания школьников.
3. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Развитие творческих способностей классных руководителей.

Основные направления деятельности ШМО:

- подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания;
- взаимопосещение классных часов и других мероприятий внутри ШМО с целью обмена опытом и совершенствования методики воспитания;
- распространение эффективного опыта работы классных руководителей;
- создание методической «копилки».

Консультации для классных руководителей:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Ученическое самоуправление в классе.
5. Организация внеклассных мероприятий (культурного досуга учащихся класса).

В 2022-2023 учебном году классные руководители в рамках заседаний методических объединений рассматривали следующие вопросы:

Сроки проведения	Наименование мероприятия
август	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы классных руководителей 1-11 классов за 2021 – 2022 учебный год.2. Изучение методических рекомендаций по классному руководству.3. Организация наставничества.4. Планирование работы МО классных руководителей на 2022- 2023 учебный год.5. Планирование и организация воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год в условиях реализации ФГОС.6. Инструктаж по составлению планов воспитательной работы по классам.

	7. Распределение обязанностей классов по дежурству, закрепление пришкольных участков. 8. Организация контроля посещаемости учащимися учебных занятий. 9. Рекомендации по проведению первого урока, посвящённому Дню Знаний.
октябрь	1. Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации. 2. Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя. 3. Улучшение профилактической работы по профилактике правонарушений и недопущению преступности среди несовершеннолетних. 4. Совместная деятельность социальной службы и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе. 5. Создание в классе атмосферы доброты, доверия, взаимопроверки. 6. Контроль охвата учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
декабрь	1. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися. 2. Профорентация как средство социальной адаптации воспитанников школы. 3. Основные этапы работы школы с родителями: - содержание, формы и методы работы с родителями; - направления совместной деятельности педагогов и родителей. 4. Формирование у учащихся здорового образа жизни. 5. Итоги посещаемости учебных занятий за I полугодие.
март	1. Профилактика правонарушений в ОУ. Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • «Правовые аспекты безопасного поведения подростков»; • «Профилактика суицидального поведения»; • «Деньги и правонарушения против собственности»; • «Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми». 2. Атмосфера толерантности и сотрудничества в классном коллективе. 3. Профорориентационная работа среди учащихся 8-10- классов.
май	1. Подведение итогов воспитательной работы за год. 2. Организация летней оздоровительной кампании. 3. Утверждение целей и задач работы МО классных руководителей на следующий учебный год. 4. Итоги посещаемости учебных занятий за II полугодие и учебный год.

Проведённый анализ работы классных руководителей показал следующее:

➤ Классные руководители систематически проводят мероприятия согласно приоритетным направлениям воспитательной работы, которые отражают в планах воспитательной работы класса;

➤ Привлекают к проведению мероприятий учащихся, родителей, специалистов различных служб;

➤ Подбирают разнообразные формы работы (викторины, ролевые игры, диспуты, дискуссии, презентации и другие);

➤ Организовывают творческие отчёты, выставки о работе классного коллектива.

В школе организована методическая копилка: сценарии проведения классных часов, родительских собраний, интересных мероприятий.

Работает мобильный кадровый состав классных руководителей, успешно осуществляющих воспитательный процесс, активно внедряющих новые технологии, готовые к экспериментальной деятельности и к распространению своего опыта.

15.3 Правовое воспитание

Систематически в школе в течение года проводится работа по правовому воспитанию школьников: профилактика правонарушений среди подростков, профорориентационная работа.

Работа по профилактике правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Данная категория детей поставлена педагогическим советом на внутришкольный учет.

Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете, ПДНОП, находящиеся в социально-опасных положениях

	2016- 2017 уч. г.	2017- 2018 уч. г.	2018- 2019 уч. г.	2019- 2020 уч. г.	2020- 2021 уч. г.	2021-2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
Учащиеся, состоящие на ВШУ	6 чел.	12 чел.	23 чел.	24 чел.	29 чел.	21 чел.	13 чел.
Учащиеся, состоящие на учете ОПДН	0 чел.	0 чел.	1 чел.	2 чел.	8 чел.	10 чел.	4 чел.
Семья попавшие СОП	2 чел.	4 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	2 чел.	6 чел.

Учащиеся требующие особого педагогического внимания - это дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в неадекватном поведении, не подчинении нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы, общества.

Цель: создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

5. Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одной ступени образования к другой.

Классные руководители работают по планам воспитательной работы класса, которые составляются в соответствии с общешкольным планом профилактической работы. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведут контроль над посещаемостью занятий учащимися школы, сообщают родителям о пропусках уроков. В соответствии с планом воспитательной работы проводят классные часы «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Устав учебного заведения – это закон», «Что такое порядочность?», «Мир без наркотиков», «Здоровый образ жизни».

В течении учебного года в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, приуроченные:

- к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- к Международному дню трезвости;
- к Международному дню отказа от курения

Педагог-психолог проводит индивидуальные, тематические, профилактические беседы, коррекционная работа, направлены на мотивацию к учебе, улучшению взаимоотношений с одноклассниками, помощь в восстановлении контроля со стороны родителей, налаживание отношений между родителями и детьми.

Социальным педагогом было проведено анкетирование по следующим направлениям: «Диагностика агрессивного поведения», «Социометрия» (выявление межличностных отношений в классе), «Склонность к девиантному поведению»,

«Правовая грамотность несовершеннолетних», «Интернет зависимость несовершеннолетних»

В МБОУ «СОШ № 30 им. А.А. Аматуни» были проведены следующие воспитательные мероприятия:

Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации;

Месячник патриотического воспитания (выставки плакатов, рисунков; презентации; классные часы и беседы);

к Всемирному дню безопасного интернета (Единый урок, классный час «Всемирный день безопасного Интернета», викторина «Зналок безопасного интернета» 5-6 кл; анкетирование «Твой Интернет»; Беседа-диспут «Безопасность в сети Интернет: актуальные вопросы»)

Встреча с сотрудниками ГИБДД. Предупреждение детского травматизма и несчастных случаев;

Заседания Совета профилактики по предупреждению правонарушений;

Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В рамках Международного дня отказа от курения занятие по профилактике курения;

В рамках Всемирного дня ребенка занятие «Права и обязанности ребенка»;

В рамках Международного дня прав человека занятие «Права человека»;

к годовщине вывода войск из Афганистана (уроки мужества; встречи с участниками боевых действий);

конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»;

Месячник «Я и семья» (выставки плакатов, рисунков; презентации; классные часы и беседы);

к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (классный час на темы: «Беда ходит рядом»; «Я – выбираю!»; «Мы за здоровый образ жизни», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»; профилактические беседы «Молодежь выбирает здоровый образ жизни. Жизнь без наркотиков», «Здоровье – это сила»; Интеллектуальная игра-викторина «Мы за здоровый образ жизни»);

Единый урок, посвященный «Крымской весне»;

по профилактике ЗОЖ (ПАВ, суицид, зацепинг – классные часы, беседы);

Встречи с ликвидатором последствий аварии на Чернобыльской АЭС;

участие в муниципальном этапе республиканского военно-патриотического конкурса «Победа»;

организация летнего оздоровления учащихся, относящихся к льготным категориям;

Месячник правовых знаний (классные часы: «Наши права и обязанности»; «Правонарушения среди подростков»; «Отношение между подростком и взрослым»; «Поступки и ответственность»; индивидуальные беседы с детьми и их родителями: «Профилактика правонарушений», «Правила поведения в школе. Профилактика девиантного поведения учащихся», «Профилактика причинения физического вреда здоровью окружающих, формирование толерантного отношения», «Проблема взаимоотношений родителей и детей», «Внешний вид учащихся», «Успеваемость, посещаемость учащихся»; Рейд «Внешний вид»; Тренинг «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»; Беседа «О предотвращении травматизма на железной дороге» представителей ФГУП «КЖД» ОП Дирекция по обслуживанию пассажиров; Правовой урок «Конституционные обязанности граждан России»; анкетирование «Отношение детей к здоровому образу жизни»);

Рейд «Урок»;

Профилактическая лекция представителей фонда «За трезвый Крым» в рамках Международного дня отказа от курения;

Профилактическая беседа врача-психиатра-нарколога ГБУЗ РК «Крымский научно-практический центр наркологии» «Профилактика употребления алкоголя и наркотических веществ».

Профилактическая лекция «Права и ответственность несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве» представитель Крымского юридического института (филиал) Университета прокуратуры РФ.

Школа контактирует с инспектором по делам несовершеннолетних Краснопёровой Татьяной Анатольевной ОП №1 ПДН Железнодорожного района, проводятся лекции и беседы с учащимися и родителями по вопросам профилактики правонарушений на темы: «Административная и уголовная ответственность», «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика терроризма, экстремизма», «Информационная безопасность в сети Интернет» (противодействие формированию в среде несовершеннолетних неформальных течений, пропагандирующих идеологию насилия и суицидальных проявлений);

На протяжении учебного года проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних по причинам нарушения дисциплины, пропуска учащимися уроков.

Главными задачами Совета профилактики являются:

– разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;

– разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;

– проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;

– проведение просветительской деятельности;

– организация работы с семьями попавших в сложные жизненные обстоятельства, защита прав детей из данной категории семей.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Организована работа по выявлению детей «группы риска»
3. Оказывается необходимая помощь детям, попавшим в социально-опасное положение.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нарушение правил внутреннего распорядка.
3. Профилактическая работа отделом по работе с несовершеннолетними, участковым инспектором, специальными службами

Рекомендации:

Классным руководителям:

1) продолжать контролировать успеваемость, своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, снять «синдром неудачника», информировать родителей;

2) усилить ежедневный контроль посещаемости уроков, вести ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по причине болезни, уважительной и без уважительной причины;

3) организовывать досуг, вовлекать учащихся, особенно из детей «группы риска», в занятия спортом, кружковую работу, привлекать к участию в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях – важнейшие направления воспитательной деятельности, способствующие развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения;

4) вести работу по пропаганде здорового образа жизни;

5) работать с семьёй:

- привлечение родителей к организации работы с классом;
- педагогическое просвещение родителей – обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника, учить их понимать ребёнка, опираясь на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время;
- посещение семей школьников – знакомство с жилищными условиями учащихся, проведение бесед с родителями в домашней обстановке, выяснение положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Социальному педагогу:

1) проводить профилактическую работу с родителями, направленную на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

2) продолжать выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, способствующие отклонению в поведении.

3) оказывать социальную помощь, поддержку учащимся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

4) принимать меры по профилактике асоциального поведения и правонарушений.

5) координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Педагогу-психологу:

1) изучать особенности личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

2) проводить индивидуальные консультации для учащихся и родителей, требующих особого психолого-педагогического сопровождения;

3) диагностировать и анализировать психологический микроклимат в классных коллективах;

4) диагностировать школьную дезадаптацию;

5) привлекать для совместной профилактической специалистов психолого-педагогических центров.

15.4. Профорientационная работа

Одним из направлений работы учебного заведения по социальной адаптации детей, по подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленной работы по развитию личности является профориентация обучающихся.

Социально-экономическое и геополитическое положение нашего региона наиболее остро ставит перед школой задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки и профильного обучения в школе ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуальных.

Цели профориентационной работы в школе:

- создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- раскрытие роли школьных предметов для понимания структуры профессий;
- формирование установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- повышение профессионального уровня, творческого мастерства педагогического коллектива, обеспечение профессионального, карьерного роста педагогов;
- способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Работа в данном направлении проводится как с учащимися (консультации по выбору профиля обучения; встречи с представителями учебных заведений; анкетирование, экскурсии в учебные учреждения и на предприятия, посещение Дня открытых дверей учебных учреждений), так и с родителями (проведение родительских собраний; индивидуальные беседы, анкетирование).

В течение 2022-2023 учебного года в школе были проведены встречи с учащимися и родительские собрания по профориентации, посещены Дни открытых дверей следующих учреждений:

1. ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» Академия биоресурсов и природопользования.
2. ОМОН Беркут Главное управление Росгвардии по РК и г. Севастополю.
3. ГБОУВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»
4. Институт международного образования МПГУ.
5. Севастопольский государственный университет.
6. Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

7. Всероссийский государственный университет юстиции РПА Минюста России, Поволжский институт ВГУЮ.
8. Университет экономики и управления.
9. Симферопольский колледж радиоэлектроники г. Симферополь.
10. АНО ПОО «Финансово-экономический колледж» г. Симферополь.
11. ГБУЗ РК «Крымский научно-практический центр наркологии».
12. ОМБДД УМВД России по г. Симферополю.
13. Военная академия войсковой противовоздушной обороны вооруженных сил РФ им. Маршала Советского союза А.М. Василевского.
14. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского.
15. АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж».
16. Университет экономики и управления.
17. Новосибирский военный институт им. Генерала-армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ.
18. Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии РФ.
19. ФКУ ОК УФСИН России по Республике Крым и г. Севастополю

Были проведены мероприятия:

Учащиеся 7-11 классов приняли участие во Всероссийском Открытом уроке по профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» 300 чел.

Учащиеся 1-11 классов приняли участие в онлайн-уроках, направленные на раннюю профориентацию «Шоу профессии» 520 чел.

Учащиеся 9-х классов приняли участие в конкурсе по профориентации «Все профессии – важны, все профессии – нужны» 94 чел.

Для учащихся 6-11 классов 80 чел. было проведено 13 профориентационных уроков, 6 виртуальных выставок, 18 виртуальных профпроб, 1 очная профпроба.

в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Классные руководители на классных часах знакомят учащихся с профессиями, которые соответствуют их интересам и способностям.

Результат:

1. Индивидуальные рекомендации по выбору профиля обучения, выбору профессии;
2. Оформлен стенд с материалами по профориентации

Рекомендации:

Классным руководителям:

1) усилить индивидуальную работу с обучающимися, не определившимися с выбором пути дальнейшего обучения;

2) знакомить воспитанников с требованиями рынка труда;

3) организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития;

4) актуализировать знания и представления школьника о каждой из предпочитаемых профессий, установление соответствия способностей подростков и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку.

Социальному педагогу:

1) продолжать профориентационную работу с будущими выпускниками и учащимися по самоопределению и выбору специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения;

2) проводить профконсультирование;

3) помочь выпускникам в выборе профессии в реальных условиях;

4) объяснить сомневающимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий.

Педагогу-психологу:

1) развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

2) сформировать положительное отношение учащегося к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии;

оказать учащимся помощь в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

15.5. Деятельность педагога-психолога

Психолого-педагогическая деятельность в школе строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к деятельности педагогов-психологов образования.

Основной целью психолого – педагогической деятельности образовательного учреждения является создание условий для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся, а также создание благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

В связи с этим были определены следующие задачи, которые и легли в основу планирования работы:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Оказание учащимся индивидуальной психологической помощи.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся, требующих особого педагогического внимания и детей с ОВЗ.
4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профессиональной деятельности.

Для выполнения поставленных задач, проводится ряд мероприятий по направлениям:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- профилактика;
- просвещение;
- организационно-методическая работа.

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников образовательного процесса:

- Учащиеся
- Родители
- Педагоги.

Диагностика.

Основными в работе педагога-психолога являются три диагностических минимума: - Первый психодиагностический минимум проводится в начальный период обучения в школе. Цель диагностического исследования – выделение группы детей, у которых сложно протекает процесс адаптации.

- Второй психодиагностический минимум проводится в два этапа – в четвертом и пятом классах. Основная цель диагностики в четвертом классе – подготовка психолого-педагогических рекомендаций педагогам средней школы. Целью диагностики в пятом классе: содействие созданию благоприятных социально-психологических условий

учащимся, для успешной их адаптации в период перехода из начального в среднее звено школы.

- Третий психодиагностический минимум проводится с целью определения способностей и склонностей учащихся. Результаты этого минимума служат основанием для организации последующей профориентационной работы.

Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики.

Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам, осуществляются совместно с классными руководителями.

Диагностика, проводимая психологом как плановое мероприятие или по запросу, помогает определить проблемы и построить коррекционно-развивающую работу по преодолению их.

Коррекционно - развивающая работа.

Исходя из выявленных проблем, подбираются программы для коррекционно-развивающих занятий, как групповых, так и индивидуальных.

Основные проблемы, выявленные психологом в процессе диагностики и наблюдения в период 2022-2023 учебного года:

- проблема адаптации учащихся к школе;
- низкий уровень учебной мотивации;
- неадекватная самооценка;
- проблемы в обучении;
- проблемы в поведении (непослушание, агрессивное поведение);
- самоопределение.

Во время проведения групповых коррекционно-развивающих занятий используются следующие программы:

Групповая работа

1. Программа коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками в период адаптации к школе. Автор: С.И. Тукачёва.

Цель: Создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

2. Коррекционно-развивающая программа «Школа адаптации пятиклассника». Автор: Л.М. Чепенко.

Цель: Формирование и усовершенствование коммуникативных навыков младших подростков, научить их руководить собственным поведением через взаимодействие с другими, развивать продуктивность психологической деятельности.

3. Программа коррекции трудностей общения, нарушений поведения и эмоций учащихся, находящихся под опекой, состоящих на ВШУ.

Цель: Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, соблюдение прав.

Индивидуальная работа

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР. Автор Н.П. Локалова, О.В. Хухлаева.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающейся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся.

2. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Автор А.В. Семенович, О.В. Хухлаева, адаптирована В.В. Нагорновой.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающейся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся.

3. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Автор А.В. Семенович, О.В. Хухлаева, адаптирована В.В. Нагорновой.

Цель: коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций.

4. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Автор С.Т. Шевченко, Л.В. Зимина, С.С. Степанова, адаптирована В.В. Нагорновой.

Цель: Последовательно и планомерно сформировать у учащейся психологическую основу обучения, повысить уровень общего психологического, и в частности умственного развития

5. Индивидуальная программа по развитию познавательных процессов. Автор В.В. Воронкова, адаптирована В.В. Нагорновой.

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти).

Коррекционные занятия направлены на развитие:

- познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)
- речевой и мыслительной деятельности;
- позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- пространственных представлений;
- моторики;
- творческого потенциала ребенка;
- коммуникативных навыков.

По итогам учебного года отмечается наличие стабильных результатов коррекционно-развивающей работы по решению проблем, выявленных при диагностике у учащихся.

Консультирование.

В рамках этого направления работа проводилась с учащимися, родителями, учителями.

Педагоги, учащиеся и их родители обращались к психологу неоднократно: наибольшее число обращений было со стороны родителей. Педагоги так же систематически обращались к психологу. Со стороны младших школьников самостоятельных обращений было мало, это может быть связано с возможностью решать проблемы с помощью родителей, учителей. Самостоятельно обращались за консультацией подростки (5-7 классов). Их обращения связаны с взаимоотношениями с одноклассниками, необходимостью эмоциональной поддержки.

На рисунке 1 представлен график динамики осуществленных индивидуальных консультаций за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

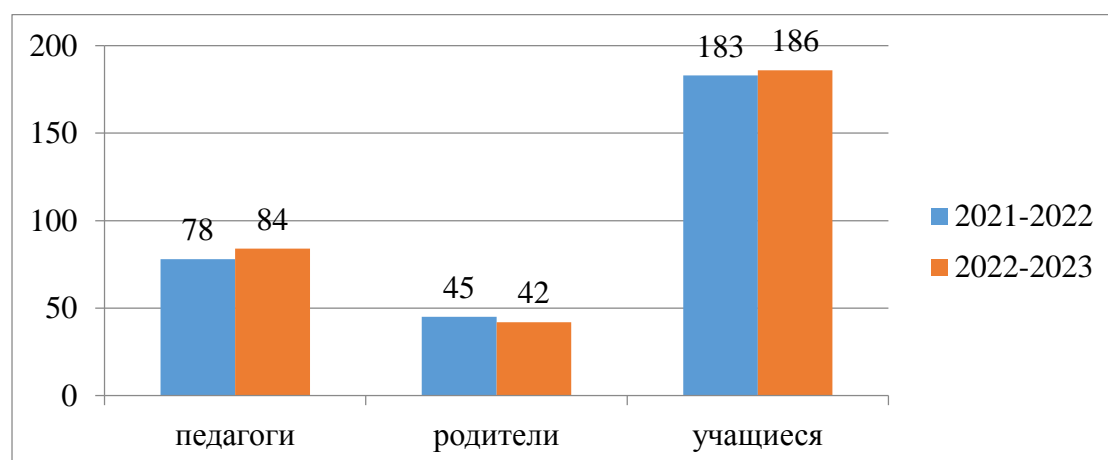


Рисунок 1. Динамика проведенных консультаций

Просветительская и профилактическая работа.

В рамках работы в этом направлении посещались занятия и уроки с целью наблюдения за детьми, требующими особого педагогического внимания, психологического климата на уроках и занятиях, а так же взаимодействия учащихся между собой и взрослыми.

В рамках просветительского направления проводились общешкольные мероприятия с презентациями: «Итоги адаптации первоклассников», «Итоги адаптации пятиклассников», «Классно-обобщающий контроль десятых классов», «Готовность учащихся 4-х классов к переходу в школу второй ступени», «Классно-обобщающий контроль девярых классов», «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ». Выступление на родительском собрании: «Готовность дошкольников к школьному обучению».

Профилактическая лекция инспектора по делам несовершеннолетних Красноперовой Татьяны Анатольевны ОП №1 ПДН Железнодорожного района «Информационная безопасность в сети Интернет» (противодействие формированию в среде несовершеннолетних неформальных течений, пропагандирующих идеологию насилия и суицидальных проявлений).

Педагогическая практика.

На базе школы ежегодно проходит педагогическая практика со студентами. Студенты знакомятся с ведением документации психолога, посещают коррекционно-развивающие занятия с учащимися, знакомятся с рекомендациями по проведению консультаций с родителями и педагогами, принимают участие в обследовании и диагностики учащихся. По результатам практики заполняются психолого-педагогические дневники, составляются отзывы студентам.

Организационно-методическая работа.

В течение всего периода работы педагогом-психологом пополняется и обновляется картотека методического материала, увеличивается количество электронных презентаций к занятиям. В настоящее время в кабинете имеется необходимая литература, подобраны и классифицированы по направлениям диагностические методики, создан банк коррекционных и релаксационных упражнений.

16. Анализ работы библиотеки

Целями школьной библиотеки в 2022-2023 учебном году было

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав

- на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ: организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного, языкового разнообразия.
 3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
 4. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей.
 5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языков групп в поликультурном обществе.
 6. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, интеграция в киберпространство; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

Работа школьной библиотеки в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Основными направлениями деятельности библиотеки были:

1. Работа с учащимися:
2. Поддержка общешкольных мероприятий:
3. Работа с учителями и родителями:

4. Работа с библиотечным фондом
5. Справочно-библиографическая и информационная работа.
6. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний (ББЗ)
7. Внедрение новых информационных технологий
8. Повышение квалификации

Работа с библиотечным фондом:

В период с 01.06.2022г по 31.05.2023г. было получено 2870 шт. учебников и учебных пособий на сумму 2110437,45р. Учебники оприходованы, накладные записаны в суммарную книгу поступления учебников. На каждый вид учебников заполнена учетная карточка и внесена в картотеку учебников.

В школе в 2022/2023г обучается 1145 учащихся, которым было выдано 12595 шт. учебников.

Обеспеченность учебниками 99%. Оставшиеся 1% необходимых учебников были обеспечены за счет обменного фонда других школ.

Излишки учебников, частично, были предоставлены 3 школам в количестве 68 шт.

В библиотеке подсчет и формирование обеспеченности учебниками формируется заранее.

В 2022-2023 году формируется обеспеченность на 2023-2024 учебный год для того, чтобы корректно сформировать заказ на учебники и получить необходимые книги к 15 августу 2023 года. Сделаны заявки на закупку учебников в рамках выделенного для школы бюджета. При этом учтены изменения в ФПУ, и внедрение новых ФГОС 1,5 классы ФООП НОО, ООО, СОО. В связи с необходимостью закупки части учебников согласно новому ФПУ и ограниченностью выделенного бюджета не было возможности довести обеспеченность учебниками до 100%.

Проведено мероприятие по сбору и сдаче макулатуры в рамках благотворительной акции. Оформлена годовая подписка на 2022-2023 год. Выписано и «Крымская газета» на общую сумму 2735,21.

Проведена работа по выявлению должников по абонементу и возврату фонда в библиотеку.

Библиотека в своей деятельности в 2022-2023 учебном году активно использовала информационно-коммуникационные технологии. Выставки и библиотечные уроки разрабатывались с использованием презентаций и информации из всемирной сети. Сотрудники библиотеки помогали учителям и учащимся в пользовании Интернет-ресурсов библиотеки. В 2022-2023 учебном году ведется в электронном виде каталог учебной литературы, картотека учета на нетрадиционных носителях информации, каталог фонда художественной литературы. Проводились on line семинары по обмену опытом с библиотеками России. Была внедрена система АИС Книгозаказ.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Произведена сверка новых изданий, поступивших в фонды, с «Федеральным списком экстремистских материалов». Составлены акты и сделана отметка в журнале.

Контрольные показатели по итогам 2022/2023 уч. года

№	Основные показатели	год
1	Количество учащихся в школе	1145 чел.
2	Количество читателей за период	645 чел.
3	Количество посещений	11465чел.
4	Книговыдача -Учебники -Худ. литература	12595 шт. 7112шт.
5	Посещаемость	11
6	Читаемость	17

Анализ чтения учащихся:

Проведя анализ количества посещений учащихся и книговыдачи художественной, литературы можно сделать следующие выводы:

Ребята приходят в библиотеку для выбора художественной и отраслевой литературы, просмотра и чтения журналов. В целом преобладает интерес к познавательной литературе. Ученики с интересом читают книги из серии «Школьная библиотека», различные энциклопедии, научно познавательные детские журналы «Эрудит», «Свирель», «Мир техники» (учащиеся среднего звена), энциклопедии на различную тематику.

В течении перемен библиотеку активно посещают 1-4 классы для чтения периодических журналов и брошюрного фонда. книг. Для учащихся 1-4 классов интерес представляют такие журналы, как «Мурзилка», «Веселые картинки», «Мальчишки и девчонки». Для изучения читательских потребностей, проводятся индивидуальные беседы при выдаче и возвращении книг, беседы в классах.

Анализ чтения учащихся показал, что книжный фонд школьной библиотеки не обходимо постоянно обновлять. Среди читателей школьной библиотеки есть ребята с устойчивым сформированным интересом к чтению, который нужно закреплять и направлять, знакомить с лучшими образцами русской и зарубежной классической литературы. Необходимо ограничить доступ учащихся к смартфонам, больше внимания уделять учащимся среднего звена, стимулировать их читательскую активность путем постоянных бесед и пополнению фонда новой, актуальной литературой.

Пропаганда бережливого отношения к книгам:

При выдаче учебников в начале учебного года все классы были проинформированы о том, что необходимо обернуть все учебники в обложки, а также на внутренней стороне обложки приклеить табличку, где написать фамилию, имя, кому выдан учебник. В каждом классе определен учащийся, ответственный за сохранность учебников. Также классные руководители на собраниях проинформировали родителей о контроле с их стороны за сохранностью учебников. Положение об учебном фонде школьной библиотеки и Правила учета, выдачи и пользования учебным фондом теперь представлены на сайте ОУ

Производится постоянный ремонт учебного фонда (при необходимости) силами родителей и учащихся, и ремонт художественного фонда силами библиотекарей и учащихся.

Учащиеся пользуются библиотекой, в основном, в рамках учебной программы. Книги вне программы берутся достаточно редко.

С большим интересом учащиеся читают журналы
Справочная литература пользуется небольшим спросом. Это объясняется использованием Интернета и отказом от печатных изданий.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

Проводилось ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда. На занятиях знакомились с каталогами, с ББК, со справочной литературой.

Были организованы экскурсии в библиотеку для первоклассников, проведены уроки знакомства с библиотекой.

Работа с читателями

В библиотеке проводились литературные мероприятия, оформлялись книжные выставки, стенды.

Книжные выставки:

«День знаний», «День распространения грамотности», «День воинской славы- день начала Московской битвы», «День Гос. Герба и флага Республики Крым», «Международный день учителя», «Книги и ее создатели», «Популярные книги в мультфильмах», «Образ матери в мировой литературе» , , «Инновации в армии», , «Читайте книги о войне» «День неизвестного солдата» , «День Народного единства», «Образ матери в мировой литературе «Наука и технология – дорога в будущее», «Курить –здоровью вредить!»» , «, «Блокадный хлеб» ,ко дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Нет наркотикам» ко всемирному дню борьбы с наркоманией, , «Книги и журналы для школьников», «Духовность, нравственность, культура», «Народные ремесла и промыслы», «Воссоединение Крыма с Россией», «выставка книг «Книжкой недели», «Все о космосе», «День космонавтики», «День Конституции Республики Крым», стенд к неделе безопасности, «День Победы», «Пионеры-герои», «Книги-юбиляры 2023»

Информационные стенды:

«Терроризм – угроза обществу», «День памяти жертв блокады Ленинграда», , «История акции «белый цветок», "День воинской славы –День Бородина», «Святой Александр Невский», «Мы за ЗОЖ!», «Международный день толерантности», «День Матери в России», «Молодой специалист», «Права человека», «День Государственного Герба и флага Республики Крым», «Защитники Отечества» ко Дню защитников Отечества, «Воины, исполнявшие свой долг за пределами Родины», «День Республики Крым», «Герои Крымской весны», «Они были актерами», «Традиции и обычаи народа», «Неделя безопасности : первая помощь при несчастных случаях», «День русского языка».

Выставка -стенд иллюстраций «Писатели - детям».

Видеопрезентации «История книги», «По страницам великих открытий».Участие в жюри конкурса инсценированной песни ко Дню Великой Победы.

Библиотечные уроки и школьные мероприятия:

1. Библиотечный урок «Хроника войны. Чтобы помнить – читай книги о войне»
2. Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой. Путешествие в страну книг»
3. Урок «Домашней безопасности» используя примеры поступков литературных героев для учащихся 3-х классов(ГПД)
4. Урок памяти «Блокада Ленинграда»
5. Викторина «Что я знаю о безопасности в сети Интернет»
6. Викторина, посвященная дню борьбы с наркобизнесом и наркоманией
7. Библиотечный урок ко дню Конституции.
8. Викторина «Путешествие в страну славянской азбуки»
9. Урок «Совесть и честь в произведениях детских писателей»
10. Урок «Мы – за здоровый образ жизни» совместно с соц. педагогом
11. Урок «Первый полет человека в космос»
12. Урок, посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной Урок «Книги-юбиляры 2021-2022» (1-3 классы)
13. Урок «Пионеры-герои»
14. Урок «Учитесь говорить по-русски»
15. Урок вежливости (1 класс)
16. «Освобождение Крыма в годы Великой Отечественной войны»

Библиографические уроки:

Первое посещение библиотеки. Путешествие в сказочную страну	1-е классы
Экскурсия в библиотеку	1-е классы
Правила и умения обращаться с книгой.	2-е классы
Выбор книг в библиотеке.	3-е классы
Книги и ее создатели	4-е классы
Посвящение в читатели библиотеки	1-е классы
Выбор книг в библиотеке. Твои помощники в выборе книг.	5-е классы
Способы чтения	6-е классы
Методы самостоятельной работы с книгой. Самостоятельный выбор книг в библиотеке.	7-е классы
Методы самостоятельной работы с литературой. Реферат, сообщение	8-е классы
Понятие Библиография. Библиотечно-библиографические методы поиска литературы.	9-е классы
Строение книги. Элементы книги.	2-е классы
Работа со словарями, справочниками, энциклопедической литературой. Электронные ресурсы для написания рефератов, докладов.	10-е классы
Газеты и журналы для детей	3-е классы
Твои первые энциклопедии, словари, справочники	4-е классы
Диспут посвященный памяти жертв Холокоста	9-г класс
Периодические издания для среднего школьного возраста.	6-е классы
Справочная литература. Словари. Детская энциклопедия. 5 класс	5-е классы

Информационные ролики в холле:

«1 сентября- день знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны», «День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)», «День памяти святого благоверного Александра Невского», «Рождество пресвятой богородицы», «История зарождения акции «Белый цветок», «Международный день чтения электронных книг в свободном доступе», «Международный день мира», «День воинской славы. Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле» «Информация по гражданской обороне», «Международный день моря», «Всемирный день туризма», «Хроника войны, "Международный день музыки", "Международный день пожилых людей"», «Всемирный день матери «О вреде алкоголизма», «Поздравления с днем Учителя», «Международный день животных»,», «19 октября – день Царскосельского лицея», «Ко дню памяти А.А. Аматуни », «Безопасность и предотвращение пожаров» , «Международный день анимации», "День народного единства", «Международный день толерантности», «Международный день отказа от курения», «Всемирный день молодежи», «Всемирный день ребенка», «Всемирный день приветствий», «Всероссийская неделя «Театр и дети», «Всемирный день информации», «Маршалы Победы» , «Международный день инвалидов» , «День неизвестного солдата» , «День Героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День прав человека», «Битва под Москвой», «День волонтера в России», ко дню воссоединения Украины с Россией «Переяславская Рада» ,«Скоро, скоро Новый год», «День российской печати, фильмы о печатных изданиях» ,«Снятие блокады Ленинграда», «Диво –дивное – песня русская», «Звени, звени, Родная Русь» к месячнику народной песни, видеоролики ко Дню социальной справедливости, «14 февраля – международный день дарения книг», «Международный день родного языка» ,» ,»Всемирный день борьбы с наркоманией», , «Всемирный день Земли», «День защитника Отечества», «Мир русской культуры в образах и звуках» , «Память народа в книжной культуре» , «Безопасность и предотвращение пожаров» ко дню гражданской обороны, «день детского телевидения и радиовещания» , «Поэты –юбиляры 2022-2023г.» ,»Международный день театра» , , «История создания книги» , «Женский силуэт на фоне истории», к неделе добра видеоролики «О добре» ,»Международный день театра» , «Международный день отказа от курения», «Неделя детской книги» , «Конституция Республики Крым» « «День православной книги» , «Всемирный день дикой природы и водных ресурсов» , «9-летие Крымской весны» , «День Республики Крым» , «Международный день Черного моря», "Освобождение Крыма, Севастополя", «Освобождение Симферополя» видеофильмы «По страницам великих открытий» к году науки , « Инновации в нашей жизни» , «День математики : Великая тайна математики» «День космонавтики» ,»Космические первопроходцы» , «День смеха» , «Всероссийский день заповедников и национальных парков» , «День Рунета», , «День Победы», «Пионеры-герои», «Песни военных лет», «Акция Георгиевская ленточка» , «День пионерии», «Чернобыль» , «Год культуры народов России» , «Всемирный день здоровья». Кроме того, библиотека организует в холле просмотр информационных роликов о жизни и успехах, учащихся школы. и др.

Мероприятия библиотеки , посвященные году культурного наследия народов России
1.Видеопрезентация и фильм «Звени, звени, золотая Русь» к месячнику народной песни, ко дню Республики Крым «Крымский калейдоскоп».

- 2.Выставка журналов для школьников «Веселый затейник», «Мальчишки и девчонки», «Крымуша».
- 3.Беседа и видеопрезентация «Диво дивное - песня русская»
- 4.Выставка книг «Духовность. Нравственность. Культура»
- 5.21 февраля – Международному дню родного языка видеопрезентации и фильмы, посвященные году культурного наследия народов России «Мир русской культуры: в образах и звуках», «Память народа в книжной культуре».
- 6.Библиотечный урок «Учитесь говорить по-русски!»
- 7.КВН по пословицам и поговоркам народов России «Пословица - недаром молвится!»
- 8.Ко дню православной книги(02.03), международному дню чтения в слух(04.03), неделе детской и юношеской книги(24-30.03),Всемирному дню поэзии, Международному дню театра кукол и Международному дню театра(27.03) видеофильмы и видеопрезентации.
- 9.Интеллектуальная викторина «Путешествие в страну славянской азбуки»
- 10.Библиотечный урок «В русской речи – всё моё родное»
- 11.Стенд –фотовыставка «Русский язык – наше наследие»
- 12.К Международному дню детской книги(02.04) выставка книг «Сказки, сказания, легенды и предания народов России»
- 13.Видеопрезентации и фильмы, посвященные году культурного наследия народов России «Многообразие культур народов Крыма», ко дню культуры(15.04)
14. Выставка-стенд «Крымские мастера культуры»
15. К международному дню семьи (15.05) Праздник чая «Традиции семейного чаепития народов России»
- 16.Ко дню славянской письменности и культуры (27 мая) и Всемирному дню культуры (31 мая) видеопрезентации и фильмы, посвященные году культурного наследия народов России «Волшебная шкатулка народного творчества»
- 17.Познавательно-игровая программа для детей «Путешествие в Культуроград» (всё о культуре)
- 1.Выставка –стенд Творческая мастерская "Филимоновская игрушка", «Золотая хохлома», «Это что за хоровод в селе Дымково живёт?»
- 2.Праздник «Культура России: традиции народов России»
- 3.Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству

Методическая и инновационная деятельность

1. Организация и участие в августовском семинаре библиотекарей, проходившем на базе нашей школы.
2. Участие в семинаре» «Формирование и комплектование учебного фонда школьной библиотеки общеобразовательного учреждения»

Выявленные проблемы:

- 1.Учащиеся пользуются библиотекой, в основном, в рамках учебной программы. Книги вне программы берутся достаточно редко.
- 2.Особенно активными читателями художественной литературы являются ученики младших классов.
3. С большим интересом учащиеся читают журналы
- 4.Справочная литература пользуется небольшим спросом. Это объясняется использованием Интернета и отказом от печатных изданий.

5. Ученики основной школы часто пользуются хрестоматиями и энциклопедиями.

6. Учебники постоянно закупаются и пополняются за счет бюджета, но в связи с постоянно увеличивающимся контингентом учащихся, изменениями в учебных программах, полная обеспеченность учебниками достигается за счет взаимобмена с библиотеками других школ. Надо отметить, что книгообмен в 2022-2023г. уменьшился.

По итогам работы библиотеки за 2022\2023 учебный год. отметим, что поставленные в начале учебного года задачи выполнены.

Были учтены недочеты, поэтому при разработке Плана работы на 2023-2024 год считаю необходимым обратить внимание на такие моменты, как :

- составление каталога электронных ресурсов сети.
- для старшеклассников - повышение заинтересованности и формирования образа библиотеки, как современного института,
- расширение в библиотечных уроках информирования о библиотечных интернет - ресурсах и технологиях.
- разнообразие и расширение формы и видов работ для поддержания интереса обучающихся к чтению
- повышение рейтинга книги в контексте досуга обучающихся.
- выполнение основных контрольных показателей работы
- обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительной информацией;
- участие в формировании у обучающихся представлений о здоровом образе жизни. - воспитание толерантности, межнациональной терпимости, основ национального самосознания.
- пропаганда литературы по различным отраслям знаний, в том числе краеведческой.
- развитие содержательного общения между пользователями,
- воспитание культуры общения.

17. Соблюдение требований охраны труда и санитарно – гигиенических требований

Состояние работы по охране труда, безопасности жизнедеятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм, выполнению мероприятий по предупреждению травматизма среди учащихся и коллектива школы во время учебно-воспитательного процесса в школе находится под постоянным ежедневным контролем администрации школы, медицинского работника Костюк И.Л., заместителя директора по АХЧ, ответственного за противопожарного состояние школы Матцаберидзе З.А., специалиста по ОТ Шибаловой В.В.

Главными задачами в 2022-2023 учебном году для всех работников школы являлись: создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса; обучение обучающихся, их родителей, работников школы основам безопасного поведения в школе и в быту; организация внутришкольного контроля за состоянием охраны труда, пожарной

безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций, антитеррористической деятельностью. Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы по направлениям: охрана труда и безопасность жизнедеятельности, пожарная безопасность, электробезопасность, предупреждение травматизма среди обучающихся и сотрудников.

19 августа 2022 г. комиссией по приёмке готовности учебных кабинетов к началу 2020/2021 учебного года было составлено 8 актов готовности кабинетов повышенной опасности, а также, акты готовности спортивного зала и стадиона с проверкой всего спортивного оборудования, комбинированных мастерских и кабинета трудового обучения. Приказ № 450 от 04.08.2022 г. «О создании комиссии по приёмке учебных кабинетов к новому 2022/2023 учебному году».

Проведены первичные инструктажи с работниками школы:

- по охране труда с техническим и с педагогическим персоналом 01.09.2022 г.;
- по пожарной безопасности 01.09.2022 г.;
- по электробезопасности на 1-ую и 2-ую группы допуска 31.10.2022 г.;
- проводятся вводный инструктаж с вновь принятыми работниками.

Классными руководителями проведены вводные и первичные инструктажи с учащимися 1-11-х классов с записью в классный журнал и «Журнал регистраций инструктажей для учащихся» в срок до 04 сентября 2023 г. Приказ № 540 от 29.08.2023 г. «О проведении вводных и первичных инструктажей с обучающимися». Во всех учебных кабинетах в наличии (прошнурован, пронумерован и скреплен печатью) «Журнал регистрации первичного, целевого, внепланового инструктажей для учащихся», а также «Журнал I ступени контроля по охране труда».

В школе проводится обучение по вопросам охраны труда по разработанному «Учебному плану-графику обучения по вопросам ОТ на 2022/2023 учебный год»; с последующим оформлением в «Журнал учёта обучения по ОТ сотрудников школы». А также комиссией оформлен протокол выявленных знаний и сотрудникам прошедшие обучение выдаются на руки удостоверения о проверке знаний по вопросам охраны труда.

В целях минимизации заболеваемости обучающихся и сотрудников школы новой коронавирусной инфекцией издан приказ по школе от 08.09.2022 г. № 662 «Об организации вакцинации работников против гриппа».

Организован административно-общественный контроль за состоянием охраны труда в школе приказ № 463 от 19.08.2023 г. «Об организации административно-общественного контроля за состоянием охраны труда в школе в 2022/2023 учебный год». Постоянно

осуществляется контроль за состоянием жизнеобеспечения в учебных кабинетах: соответствие нормам охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиеническим нормам. - «Журнал 1-ой ступени контроля по ОТ» ведется каждым учителем и ответственным за кабинеты, ежедневно заполняя его с пометкой о состоянии кабинета, выявленных недостатков и дефектов.-2-ая ступень контроля выполняется – специалистом по ОТ Шебаловой В.В., заместителем директором по АХЧ Матцаберидзе З.А. проверяют выполнение 1-ой ступени контроля по ОТ с записью комиссии в «Журнале 2-ой ступени контроля» (2 раза в месяц), - 3-я ступень контроля – проводится согласно графику оперативного контроля, 1 раз в месяц комиссия проводит проверку выполнения 1-ой и 2-ой ступеней контроля с составлением «Акта 3-ей ступени контроля». Результаты контроля выносятся на совещание при директоре для принятия необходимых мер по устранению выявленных недостатков. Составлены акты III-й ступени контроля по ОТ: акт № 06 от 30.09.2022 г.; акт № 07 от 31.10.2022 г.; акт № 08 от 30.12.2023г, акт № 01 от 31.01.2023 г., акт № 02 от 28.02.2023 г., № 03 от 31.03.2023 г., № 04 от 28.04.2023 г., № 05 от 31.05 2023 г.

В 2022/2023 учебном году в школе произошли 13 случаев травматизма среди учащихся, один из которых тяжелый. 12 сентября 2022 г. с учеником 1-а класса Тарасенко Максимом, 19 октября 2022 г. с учеником 1-к класса Питером Марселем, 24 октября 2022 г. с учеником 2-а класса Козловым Егором, 11 ноября 2022 г. с учеником 6-к класса Качевым Владиславом; 18 ноября 2022 г. с ученицей 4-б класса Авдеевой Дорьей, 14 декабря 2022г. с учеником 5-б класса Илиевым Эдемом, 19.01 2023 г. с учеником 4-а класса Крысенко Артемом, 24.01.2023 г. с учеником 2-а класса Козловым Егором, 16.03.2023 г. с ученицей 4-а класса Тепишкиной Вероникой, 28.03.2023 г. с учеником 5-в класса Боднаром Кириллом, 28.03.2023 г. с ученицей 5-в класса Литвин Таисией, 19.04.2023 г. с ученицей 5-б класса Ирих Гульнаррой (тяжелый несчастный случай), 04.05.2023 г. с Проворовым Артемом, учеником 4-к класса. По десяти случаям травматизма комиссия по расследованию приняла решение акты не составлять, т.к. обучающиеся продолжали посещать школу, составлены Протоколы о результатах расследования. По несчастному случаю с Питером Марселем был составлен Акт о несчастном случае, т. к обучающийся не посещал школу в течение 13 дней. Также были составлены акты по несчастному случаю с Литвин Таисией и акт по расследованию тяжелого несчастного случая с Ирих Гульнаррой. Для более эффективной работы по предупреждению травматизма среди учащихся и работников школы действует программа «Нулевой травматизм»

На протяжении 2022/2023 учебного года были изданы приказы по школе, касающиеся охраны труда, безопасности и пожарной безопасности.

Согласно плана работы школа на 2022-2023 учебный год с целью профилактики пожаров и возникновения чрезвычайных ситуаций в первом полугодии указанного учебного года были проведены следующие мероприятия:

По пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации из учебных кабинетов, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «О назначении лица, ответственного за средства пожаротушения»;
- «Об оповещении о пожаре»;
- «Об установлении противопожарного режима»;
- «Об организации проведения противопожарного инструктажа»;
- «О порядке осмотра и закрытия помещений после окончания рабочего дня»;
- «О создании пожарно-технической комиссии»;
- «О мерах пожарной безопасности в образовательной организации»;
- «О проведении тренировочной эвакуации»;
- «Об итогах проведения эвакуации персонала и учащихся школы»;
- «О назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
- «Об утверждении добровольной пожарной дружины»;
- «Об установлении противопожарного режима»;
- «О мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности в осенне-зимний период»;
- «О назначении ответственных за ПБ во время проведения новогодних мероприятий, проведение целевых инструктажей по ПБ и ОТ с педагогическим и техническим персоналом школы»;
- «О мерах антитеррористической и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий».

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены схемы на всех этажах).

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

4. Соответственно графику проверялась система АПС.

5. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения с составлением соответствующих актов.

6. Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников ОУ при возникновении ЧС.
7. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии с требованиями безопасности.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.
10. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.
11. Создана Добровольная пожарная дружина из числа работников школы.

Сторожа школы ежедневно принимают и сдают помещение школы в соответствии с инструкциями № 138, с записью в «Журнале сдачи школы в пожаробезопасное состояние».

Пожарно-техническая комиссия ежемесячно проводит проверку всего здания школы, запасных выходов, чердаков с последующим составлением «Акта противопожарного состояния школы», утверждаемого директором школы.

По электробезопасности:

Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В конце года на сэкономленные средства закуплены светодиодные электросветильники. Согласно графика проводится проверка электрощитовой. Электрические розетки, выключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

Все учебные кабинеты школы имеют уголок по пожарной безопасности, план эвакуации данного кабинета, памятка «Порядок действия во время ЧС», табличку с указанием Ф.И.О. ответственного за противопожарное состояние кабинета. Все кабинеты школы имеют огнетушители и, соответственно, также имеют указатель «огнетушитель» над выходом кабинет и в кабинете в месте, где находится огнетушитель, с указанием фамилии ответственного лица за исправное состояние огнетушителя.

Актный зал, спортивный зал, библиотека, столовая, пищеблок, канцелярия, электрощитовая, бойлерная, бойлерная, медкабинет, стоматологический кабинет, книгохранилище имеют огнетушители. Общее количество огнетушителей, установленных в школе – 78 штук. Все огнетушители прошли периодическую проверку, огнетушители промаркированы и опломбированы. Указатель «Огнетушитель» установлен во всех местах нахождения огнетушителя. Даты проверок огнетушителей регистрируются в «Журнале регистрации огнетушителей».

На всех этажах школы и рекреациях имеется «План эвакуации и порядок действий в случае возникновения пожара». На стенах и лестничных клетках имеются указатели путей эвакуации зеленого цвета. Над каждой электрической розеткой и выключателем указано предупредительный знак «220 V» красного цвета.

Все запасные выходы школы и чердаки обозначены и пронумерованы, имеют табличку с указанием места хранения и нахождения ключей от двери запасного выхода.

В период за два полугодия было проведено три учебных тренировочных эвакуаций учащихся и персонала школы:

Тренировочные эвакуации прошли успешно, организованно, показали высокую степень подготовленности педагогического и технического персонала школы, понимание учащимися важности проведения эвакуации.

Разработаны и утверждены следующие планы мероприятий:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план-график обучения педагогического и технического персонала школы по курсу «Охраны труда» на 2022-2023 учебный год;
- план мероприятий по профилактике травматизма во время учебно-воспитательного процесса в школе на 2022 - 2023 учебный год;
- план мероприятия по предупреждению бытового травматизма среди работников и учащихся.
- план мероприятий по организации охраны труда школы на 2022 - 2023 учебный год.
- график оперативного административно-общественного контроля за состоянием ОТ на 2022-2023 учебный год.
- План мероприятий, направленных на предупреждение ЧС техногенного и природного характера в учреждении в осенне-зимний период 2022 – 2023 учебного года.

Вывод: считать работу по охране труда и безопасности жизнедеятельности за учебный 2022/2023 учебный год выполненной.

18. Задачи работы Школы на 2023/2024 учебный год

В рамках реализации основных мероприятий Национального проекта «Образование», региональных проектов «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», Школа определяет приоритетные направления работы на будущий учебный год:

1. Продолжить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Обеспечить процесс введения обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования в 1-4, 5-8 и 10 классах и федеральных образовательных программ всех уровней образования для всех классов.
3. Обеспечить введение федеральных рабочих программ учебных предметов на всех уровнях образования.
4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, своевременно направлять педагогических работников на КПК и профессиональной переподготовки по программам, освещающим важнейшие изменения в современном образовательном процессе.
5. Своевременно выполнять все требования нового порядка аттестации.
6. Совершенствовать внутреннюю систему оценивания качества образования.
7. Провести анализ результатов ВПР, принять управленческие решения в части повышения качества знаний (разработать систему мероприятий по устранению дезорганизующих факторов, пробелов в знаниях и подготовке к ВПР в 2024 году).
8. Вести контроль организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в профильных и предпрофильных классах (9,10,11 классы).
9. Разработать систему эффективных мероприятий с выпускниками и родителями по подготовке к ГИА 2024 с учетом анализа результатов ГИА выпускников 9-х, 11-х классов. Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками, ознакомить их с новым Порядком ГИА -9, ГИА -11.
10. Усилить контроль за результатами обучения выпускников, в том числе, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.
11. Внести коррективы в планы научно-методической работы Школы, ШМО на 2023/2024 учебный год на основе системного анализа результатов ВПР и ГИА – 2023.
12. организовать работу по внедрению федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы с учетом региональных особенностей и специфики Школы.
13. Обеспечить реализацию инициативы еженедельного поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна РФ.
14. Включить в планы внеурочной деятельности цикл классных часов профориентационной направленности «Билет в будущее» и продолжить проведение классных часов «Разговоры о важном».
15. Продолжить работу школьной системы наставничества.

16. Создать необходимые условия для реализации работы с одаренными обучающимися, обеспечить их качественную подготовку к предметным олимпиадам, обратив особое внимание на индивидуальную работу с потенциальными участниками заключительного этапа.
17. Активизировать работу по профилактике социального и девиантного поведения, школьных рисков, буллинга, суицидов, бродяжничества, предупреждения табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ; воспитывать в детях умение совершать правильный выбор в условиях негативного воздействия информационных ресурсов.
18. Активизировать работу по увеличению доли детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.
19. Продолжить работу школьного музея, школьного спортклуба, школьного театра, общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлекать к участию в них несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета.
20. Обеспечить проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правообразовательной деятельности и превентивному воспитанию учащихся.
21. Проводить мероприятия по вовлечению обучающихся в созидательные организационные формы воспитательной работы, направленные на профилактику экстремизма и воспитание системы ценностей с учетом многонациональной основы Российской Федерации.
22. Обеспечить вовлечение учащихся в трудовую деятельность в Школе, направленную на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам с учетом возрастных и психофизических особенностей.