

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. АМАТУНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни»
г. Симферополя
_____ Гусева И.С.
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ МБОУ «СОШ №30 им. А.А.
Аматауни»
г. Симферополя
от «31» август 2023г. № 693

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для 1-А, 1-Б, 1-В, 1-К классов

Количество часов в неделю - 1 час, количество часов за год – 33 часа

Уровень - базовый

Учителя: Лунева Валентина Михайловна (высшая квалификационная категория)
Майбо Елена Валентиновна (СЗД)
Трегубова Диана Сергеевна (СЗД)
Бершадская Наталья Владимировна (высшая квалификационная категория)

*Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной рабочей программой ,
базовый уровень*

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением учителей
естественного цикла
МБОУ «СОШ №30 им. А.А. Аматауни» г. Симферополя
(протокол от « 28 » августа 2023г.№ 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа "Читательская грамотность" для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению, на основе УМК «Литературное чтение», разработанного Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецким, М.В. Головановой. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель: создание условий для формирования личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.
6. Преодолевать эпизодичность в решении проблем приобщения к чтению.
7. Возрождать традиции семейного чтения как культурной нормы развития обучающегося.

Возрождение духовно-нравственного воспитания является одной из актуальных проблем современности. Обществу нужны люди, умеющие видеть, ценить, беречь красоту окружающего мира, заботиться о ее преумножении, преданные родному дому, семье, стране. Политическая и экономическая ситуация в России может стабилизироваться в единственном случае - иметь грамотное, граждански активное ответственное поколение.

Программа направлена на расширение читательского пространства, реализацию

дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика-читателя, формирование нравственных ценностей.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На изучение «Читательской грамотности» в 1 классе выделяют 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

Содержание учебного курса «Читательская грамотность»

Раздел I. Здравствуй, книга!

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги.

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Раздел II. Книги о родине и родной природе

Книги детских писателей о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей. Структура книги, справочный аппарат книги.

Раздел III. Писатели детям

Книги детских писателей-классиков: А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев.

Детские книги с рассказами современных писателей: М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов.

Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.

Раздел IV. Народная мудрость. Книги-сборники.

Книги-сборники малых жанров фольклора.

Творческая работа «Сочини загадку».

Раздел V. По страницам книг в. Сутеева.

Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. Сутеев—автор и художник-оформитель.

Сутеев—автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Раздел VI. Книги русских писателей-сказочников.

Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино».

Чтение историй из книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино».

Творческая работа

«Встреча с Буратино»

Раздел VII. Детские писатели.

Книги С.Маршака для детей

Сказки, стихотворения, загадки. К.Чуковский детям.

Книги Е.Чарушина для детей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко».

Раздел VIII. Книги о великой отечественной войне.

Рассказы и повести о детях войны.
Л.Ф. Воронкова «Девочка из города».
С. Георгиевская «Галина мама»
А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал»
В. Голявкин «Мой добрый папа»
Н Богданова «О смелых и умелых»
В. Драгунского «Арбузный переулок»

Раздел IX. Книги-сборники стихотворений для детей.

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Раздел X. Дети— герои книг.

Дети—герои сказок

Дети — герои рассказов

Дети—герои стихотворений

Раздел XI Книги о животных.

Книги-сборники о животных.

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Планируемые результаты:

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой

- жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1	1. Раздел Здравствуй, книга! Учебная книга. Элементы структуры учебной книги	1	Беседа о первых книгах. Просмотр презентации об истории появления книги.
2	Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1	Знакомство с правилами работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с правами и обязанностями читателя.
3	Раздел II Книги о Родине и родной природе Книги детских писателей о Родине и родной природе	1	Выставка книг о природе. Знакомство с читальным залом. Культура самостоятельной работы с выбранной книгой.
4	Книги о Родине и родной природе детских писателей. Структура книги, справочный аппарат книги.	1	Знакомство с элементами книги. Формирование умения выбирать книгу. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями.
5	Раздел III Писатели детям Книги детских писателей-классиков: А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев.	1	Знакомство с детскими писателями, которые пишут о детях. Презентация о книгах для детей и о детях.
6	Детские книги с рассказами современных писателей: М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов.	1	Выставка книг современных писателей о детях. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
7	Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.	1	Подбирать заголовки к тексту, по обложке. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.
8	Раздел IV Народная мудрость. Книги-сборники. Книги-сборники малых жанров фольклора.	1	Оформление выставки сборников устного народного творчества. Выделение отдельных жанров: загадки, потешки, пословицы, считалки, скороговорки. Конкурс на лучшего знатока считалок. Практическая работа в группе. Игра – презентация «Отгадай загадку».
9	Творческая работа «Сочини загадку».	1	Конкурс на лучшего знатока загадок. Практическая работа в группе. Создание своих загадок.
10	Раздел V По страницам книг В. Сутеева. Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. Сутеев—автор и художник-оформитель.	1	Знакомство с творчеством В. Сутеева. Знакомство со структурой книги-сборника. Работа с иллюстрациями из книг.

11	Сутеев—автор и художник-оформитель.	1	Знакомство с профессией художника-оформителя.. Деление текста на части. Определять основную мысль текста.
12	Игра «По страницам сказок В.Сутеева».	1	Интеллектуальная игра. Выявление особенностей сказок В.Сутеева. Работат с текстом, с иллюстрацией.
13	Раздел VI Книги русских писателей-сказочников. Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино».	1	Знакомство с видами сказок. Чтение сказки-цепочки. Работа в группах: инсценирование знакомых сказок. Практическая работа. Просмотр и обсуждение мультфильма «Хитрый лис».
14	Чтение историй из книги А.Н.Толстого«Приключения Буратино».	1	Знакомство с творчеством А. Толстого. Чтение и разбор глав из сказки по выбору детей.
15	Творческая работа «Встреча с Буратино»	1	Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах). Инсценирование отдельных историй. Обобщение и систематизация полученных знаний.
16	Раздел VII Детские писатели. Книги С.Маршака для детей	1	Знакомство с творчеством С. Маршака. Чтение и разбор стихов из сборника по выбору детей.
17	Сказки, стихотворения ,загадки. К.Чуковский детям.	1	Знакомство с творчеством К. Чуковского. Чтение и разбор произведений из сборника по выбору детей.
18	Книги Е.Чарушина для детей. Детские журналы «Мурзилка»,«Зёрнышко».	1	Знакомство с творчеством Е. Чарушина. Чтение и разбор рассказов из сборника по выбору детей. Слушание аудиозаписи про Томку.
19	Раздел VIII Книги о Великой Отечественной войне. Рассказы и повести о детях войны.	1	Оформление выставки рассказов и повестей о детях войны. Характеристика героев рассказов. Работать с кроссвордом.
20	Л.Ф. Воронкова «Девочка из города».	1	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.
21	С. Георгиевская «Галина мама»	1	Знакомство с творчеством С.Георгиевской. Иллюстрирование произведения. Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.
22	А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал»	1	Знакомство с творчеством А.Иванова. Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.
23	В. Голявкин «Мой добрый папа»	1	Знакомство с творчеством В. Голявкина. Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.
24	Н Богданова «О смелых и умелых»	1	Знакомство с творчеством Н. Богдановой. Чтение и разбор сказок из

			сборника по выбору детей. Составление вопросов по сказкам, прочитанным самостоятельно.
25	В. Драгунского «Арбузный переулочек»,	1	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.
26	Раздел IX Книги-сборники стихотворений для детей. Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.	1	Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.
27	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».	1	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.
28	Раздел X Дети— герои книг. Дети—герои сказок	1	Встреча со школьным библиотекарем. Обзор книг о детях, которые есть в школьной библиотеке. Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»
29	Дети — герои рассказов	1	Называть героев рассказа. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.
30	Дети—герои стихотворений	1	Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс юмористических стихов. «Слушаем и читаем стихи детских поэтов»
31	Раздел XI Книги о животных. Книги-сборники о животных.	1	Определять жанр произведения, подбор синонимов.
32	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.	1	Знакомство с творчеством В. Бианки и Г. Скребицкого. Слушание и чтение отдельных произведений. Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов «Мурзилка», «Зёрнышко». Работа в группах.
33	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1	Выявление лучшего читателя в классе. Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. определять стиль текста, восстанавливать предложения.

**Календарно-тематическое планирование
по читательской грамотности 1 класс
1 час в неделю, всего 33 часа в год**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		ЭОР	Примечание
			План	Факт		
1.	1. Раздел Здравствуй, книга! Учебная книга. Элементы структуры учебной книги	2 1	01.09		http://nsc.1september.ru/urok	
2.	Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1	08.09		http://nsc.1september.ru/index.php	
3.	Раздел II Книги о Родине и родной природе Книги детских писателей о Родине и родной природе	2 1	15.09		http://inerneturok.ru	
4.	Книги о Родине и родной природе детских писателей. Структура книги, справочный аппарат книги.	1	22.09		http://www.uchool.ru	
5.	Раздел III Писатели детям Книги детских писателей-классиков: А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я. Аким, Л.Пантелеев.	3 1	29.09		http://nsc.1september.ru/urok	
6.	Детские книги с рассказами современных писателей: М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов.	1	06.10		https://krippa.ru	
7.	Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.	1	13.10		http://inerneturok.ru	
8.	Раздел IV Народная мудрость. Книги-сборники. Книги-сборники малых жанров фольклора.	2 1	20.10		http://nsc.1september.ru/urok	
9.	Творческая работа «Сочини	1	27.10		http://inerneturok.ru	

	загадку».				k.ru	
10.	Раздел V По страницам книг В. Сутеева. Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. Сутеев—автор и художник-оформитель.	3 1	10.11		http://nsc.1september.ru/index.php	
11.	Сутеев—автор и художник-оформитель.	1	17.11		http://www.uchool.ru	
12.	Игра «По страницам сказок В.Сутеева».	1	24.11		http://www.uchool.ru	
13.	Раздел VI Книги русских писателей-сказочников. Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино».	3 1	01.12		http://nsc.1september.ru/index.php	
14.	Чтение историй из книги А.Н.Толстого«Приключения Буратино».	1	08.12		http://nsc.1september.ru/index.php	
15.	Творческая работа «Встреча с Буратино»	1	15.12		http://nsc.1september.ru/index.php	
16.	Раздел VII Детские писатели. Книги С.Маршака для детей	3 1	22.12		http://nsc.1september.ru/index.php	
17	Сказки, стихотворения ,загадки. К.Чуковский детям.	1	12.01		http://www.uchool.ru	
18	Книги Е.Чарушина для детей. Детские журналы «Мурзилка»,«Зёрнышко».	1	19.01		http://www.uchool.ru	
19	Раздел VIII Книги о Великой Отечественной войне. Рассказы и повести о детях войны.	7 1	26.01		http://interneturok.ru	
20	Л.Ф. Воронкова «Девочка из города».	1	02.02		http://interneturok.ru	
21	С. Георгиевская «Галина мама»	1			http://www.uchool.ru	

			09.02		ortal.ru	
22	А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал»	1				
23	В. Голявкин «Мой добрый папа»	1	16.02		http://festival.1september.ru	
24	Н Богданова «О смелых и умелых»	1	01.03		http://www.uchportal.ru	
25	В. Драгунского «Арбузный переулочек»,	1	15.03		http://festival.1september.ru	
26	Раздел IX Книги-сборники стихотворений для детей. Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.	2 1	29.03		http://www.uchportal.ru	
27	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».	1	05.04		http://www.uchportal.ru	
28	Раздел X Дети— герои книг. Дети—герои сказок	3 1	12.04		http://festival.1september.ru	
29	Дети — герои рассказов	1	19.04		http://festival.1september.ru	
30	Дети—герои стихотворений	1	26.04		http://www.uchportal.ru	
31	Раздел XI Книги о животных. Книги-сборники о животных.	3 1	03.05		http://www.uchportal.ru	
32	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.	1	17.05		http://festival.1september.ru	
33	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1	24.05		http://festival.1september.ru	

Даты в календарно-тематическом планировании проставлены с учетом региональных и федеральных праздников.